

新北市 正德 國民中學 **115**學年度八年級第 **2**學期校訂課程計畫 設計者： 林洳瑄

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英文悅讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 學年第二學期： 請充實單元主題教學內容請跨域，避免混為單一學科之學習。	維持跨領域教學概念之融合，並設計相關主題。
113 學年第二學期： 無	
114 學年第二學期： 無	

✍ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	學生能夠透過跨領域文本閱讀，學習更有系統且有效使用各項閱讀策略，增進英語文章閱讀的理解度，兼具閱讀素養，培養分析、評鑑、媒體識讀能力，進而尊重多元文化，具國際觀，以展現「身心素質與自我精進」及「符號運用與溝通表達」之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

單元	文本標題	結合領域	融入議題	閱讀策略
藝術	1. Pinterest	藝術	生命教育(第 3 週) 生涯規劃教育(第 4 週)	Using Context Clues 依上下文判斷字義
	2. Frida Kahlo			
	3. Stan Lai			
動物	4. The Thirsty Crow	綜合		Sequencing 排序
	5. Baby Kangaroos			

	6. Stick Insects			
環境	7. Dangerously sweet: sugar	自然	國際教育(第 9 週)	Drawing a Conclusion 導出結論
	8. Resources on the Earth		環境教育(第 10 週)	
	9. Rainfall in a Forest		戶外教育(第 10 週)	
議題	10. Space Exploration: Is It Worth the Cost?	綜合	多元文化教育(第 12 週)	Facts vs. Opinions 事實與意見相比
	11. Cultural Differences in Schools			
	12. Should School Uniforms Be Mandatory?			
議題	13. Tribe Whaling	自然 綜合	環境教育(第 14 週) 品德教育(第 16 週)	Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的
	14. Confucious's Birthday			
	15. The Ethics of Artificial Intelligence			
動物	16. Sea Lions v.s. Seals	自然	環境教育(第 17-19 週)	Graphic Organizers 組織圖
	17. Animal Communication: How Dolphins, Bees, and Birds Talk			
	18. The Life Cycle of a Butterfly			
議題	19. Women in Iran	綜合	性別平等教育(第 19-20週) 交通安全教育(第 21 週)	Summarizing 摘要
	20. Gender Stereotypes			
	21. Pedestrian-only zone			

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第21週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育： ☒ 是(第 10 週) ☐ 否

3. 是否融入性別平等教育： ☒ 是(第 20 週) ☐ 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☒ 人權、☒ 環境、☐ 海洋、☒ 品德、☐ 法治、☐ 科技、☐ 資訊、☐ 能源、☐ 防災、

☐ 家庭教育、☒ 生涯規劃、☒ 多元文化、☐ 閱讀素養、☒ 國際教育、☐ 原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。	2-IV-3能依情境使用教室用語。	1. 本學期課程介紹 2. 閱讀策略介紹	1	1. 課程介紹簡報及自編教學簡報		1. 學習筆記 2. 口說評量		

	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	● Group discussion about the topic. ● Worksheet writing		2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材		3. 參與度		
第二週	3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	單元一：藝術看世界 (1) <u>活動一</u> ： 閱讀文章Pinterest ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. <u>活動二</u> ： 透過短片定義閱讀策略：Using Context Clues (依上下文判斷字義) ● 引導學生透過句子或段落中的上下文提示，推測不熟悉單字或短語的意義，從而提升閱讀理解能力。	1	1. PPT 2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 3. 短片 - Context Clues https://www.youtube.com/watch?v=73p_oKEYqTQ	學習閱讀策略： Using Context Clues (依上下文判斷字義)	1. 參與態度 2. 觀察記錄 3. 口語練習		

			● Worksheet writing.						
第三週	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	單元一：藝術看世界(2) <u>活動一</u>： 閱讀文章Frida Kahlo ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. <u>活動二</u>： 應用策略：Using Context Clues (依上下文判斷字義) ● Worksheet writing.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀Mix	應用閱讀策略： Using Context Clues (依上下文判斷字義)	1.參與態度 2.學習單 3.口語練習	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第四週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	單元一：藝術看世界(3) <u>活動一</u>： 閱讀文章Stan Lai ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article.	1	1. PPT 2. Worksheet 3.正德國中自編英文閱讀策略手冊1	演練閱讀策略： Using Context Clues (依上下文判斷字義)	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	【生涯發展教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

			活動二： 演練策略：Using Context Clues (依上下文判斷字義) ● Worksheet writing. 活動三： 中學生涯規劃引導： ● 透過八年級輔導科所做的性向測驗以探討學生各自的未來性向。 ● 指導學生規劃「升學準備」步驟①學習計劃②興趣/職業探索③活動設計④執行方式⑤時間管理 【Engaging Middle School Career Development】 https://pse.is/6vnn6n		4.結合輔導科性向評估測驗之結果			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	--	--	---	--	------------------	--	--	---	--

第五週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	單元二：動物看世界(1) <u>活動一</u>： 閱讀文章The Thirsty Crow - Silent reading on one's own. - Group discussion about the article. <u>活動二</u>： 運用短片定義閱讀策略：Sequencing 排序 - 幫助學生辨識文章或故事中的事件順序，理解內容的邏輯發展或時間關係。 - Worksheet writing.	1	1. PPT 2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 3. 短片 - Sequence of Events https://www.youtube.com/watch?v=4AMptAmS_xM	學習閱讀策略：Sequencing 排序	1.參與態度 2.學習單 3.口語練習	[生涯發展教育] 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀人格發展所適合的方向。	
第六週	5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單元二：動物看世界(2) <u>活動一</u>： 閱讀文章Baby Kangaroos	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文	應用閱讀策略：Sequencing 排序	1.參與態度 2.觀察記錄 3.口語練習	[生涯發展教育] 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. 活動二： 應用閱讀策略： Sequencing 排序 ● 透過練習排列事件、使用時間軸或過程圖，學生可以更清楚地掌握文本結構，增強對故事情節或步驟的理解能力。 ● Worksheet writing.		多元視野主題閱讀教材		4.能夠用英語上台發表	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀人格發展所適合的方向。	
第七週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	單元二：動物看世界(3) 活動一： 閱讀文章Stick Insects ● Silent reading on one's own.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	演練閱讀策略： Sequencing 排序	1.參與態度 2.學習單 3.口語練習		

			● Group discussion about the article. <u>活動二</u>： 演練閱讀策略： Sequencing 排序 ● Worksheet writing.		4. 跨領域 閱讀 Mix				
第八週	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	單元三：環境看世界(1) <u>活動一</u>： 閱讀文章 Dangerously sweet: sugar ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. <u>活動二</u>： 定義閱讀策略： Drawing a Conclusion 導出結論	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域 閱讀 Mix	學習閱讀策略： Drawing a Conclusion 導出結論	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語練習		

			● 重點是訓練學生根據文本中的線索、背景知識與邏輯推理來得出合理的結論。 ● Worksheet writing.						
第九週	3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單元三：環境看世界(2) 活動一： 閱讀文章 Resources on the Earth ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. 活動二： 應用閱讀策略： Drawing a Conclusion 導出結論 ● 透過練習分析細節並整合資訊，學生可以提升批判性思考能	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀Mix	應用閱讀策略： Drawing a Conclusion 導出結論	1. 參與態度 2. 學習單 3. 能夠用英語上台發表	[國際教育] 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

			力，並加深對文本隱含意義的理解 ● Worksheet writing. 活動三： 世界地球日【Earth Day】 ● 透過介紹其起源與目的，讓學生了解保護地球的重要性及每個人的責任。 ● https://www.earthday.org/ ● https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs						
第十週	2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	單元三：環境看世界(3) 活動一： 閱讀文章 Rainfall in a Forest ● Silent reading on one's own.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	演練閱讀策略： Drawing a Conclusion 導出結論	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	[環境教育]	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	簡易日常溝通。		● Group discussion about the article. 活動二： 演練閱讀策略： Drawing a Conclusion 導出結論 ● Worksheet writing.		4. 跨領域閱讀 Mix			[戶外教育] 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	單元四：議題看世界(1) 活動一： 閱讀文章 Space Exploration: Is It Worth the Cost? ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. 活動二： 定義閱讀策略：	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀 Mix	學習閱讀策略： Facts vs. Opinions 事實與意見相比	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語練習		

			Facts vs. Opinions 事實與意見相比 ● 目的是幫助學生區分文章中的客觀事實與主觀意見。 ● Worksheet writing.						
第十二週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	單元四：議題看世界(2) 活動一： 閱讀文章 Cultural Differences in Schools ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. 活動二： 應用閱讀策略： Facts vs. Opinions 事實與意見相比	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀 Mix	應用閱讀策略： Facts vs. Opinions 事實與意見相比	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語練習	[多元文化教育] 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

			● 透過辨識事實的可驗證性（如數據或具體事件）與意見的個人觀點或情感表達，學生能更批判性地評估資訊的可信度與偏向性，從而提升閱讀理解與判斷能力。 ● Worksheet writing.						
第十三週	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	單元四：議題看世界(3) 活動一： 閱讀文章 Should School Uniforms Be Mandatory? ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. 活動二： 運用短片總結閱讀策略： Facts vs. Opinions	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 短片 - Fact or Opinion 1. https://www.youtube.com/watch?v=DwdDCIWP6i4	演練閱讀策略： Facts vs. Opinions 事實與意見相比	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語練習		

			事實與意見相比 ● Worksheet writing.						
第十四週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	單元五：議題看世界(1) <u>活動一</u> ： 閱讀文章Tribe Whaling ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. <u>活動二</u> ： 定義閱讀策略： Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的 ● 幫助學生辨識作者寫作的主要目的，例如說明（to inform）、說服（to persuade）或娛樂（to entertain） ● Worksheet writing.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀Mix	學習閱讀策略： Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	[環境教育] 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

第十五週	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	單元五：議題看世界(2) 活動一： 閱讀文章Confucious's Birthday - Silent reading on one's own. - Group discussion about the article. 活動二： 應用閱讀策略： Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的 - 透過分析文章中的語氣、選用的例子及目標受眾，學生可以更深入理解作者的意圖並評估內容的有效性與適切性。 - Worksheet writing.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	應用閱讀策略： Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習		
------	---	---	---	---	--	---	---	--	--

第十六週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	單元五：議題看世界(3) 活動一： 閱讀文章The Ethics of Artificial Intelligence - Silent reading on one's own. - Group discussion about the article. 活動二： 演練閱讀策略： Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的 - Worksheet writing.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀Mix	演練閱讀策略： Identifying Author's Purpose 辨認寫作目的	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	[品德教育]	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十七週	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	單元六：動物看世界(1) 活動一： 閱讀文章Sea Lions v.s. Seals Silent reading on one's own.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	學習閱讀策略： Graphic Organizers 組織圖	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	[環境教育]	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			● Group discussion about the article. 活動二： 定義閱讀策略： Graphic Organizers 組織圖 ● 目的是幫助學生將文章內容視覺化，清楚呈現主要觀點與細節之間的關係。 ● Worksheet writing.		4. 跨領域閱讀 Mix			環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第十八週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	單元六：動物看世界(2) 活動一： 閱讀文章 Animal Communication: How Dolphins, Bees, and Birds Talk ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀 Mix	應用閱讀策略： Graphic Organizers 組織圖	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語練習	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	

			活動二： 應用閱讀策略： Graphic Organizers 組織圖 ● 透過使用流程圖、概念圖或 Venn 圖等工具，學生能有效分類資訊、總結重點並建立對文本結構的深刻理解，提升學習效率與記憶效果。 ● Worksheet writing.					關切動物福利。	
第十九週	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	單元六：動物看世界(3) 活動一： 閱讀文章The Life Cycle of a Butterfly ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀Mix	演練閱讀策略： Graphic Organizers 組織圖	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動	

			活動二： 演練閱讀策略： Graphic Organizers 組織圖 ● Worksheet writing.					物需求，並 關切動物福 利。	
第二十週	2-IV-8能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的 句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。	9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	單元七：議題看世界 (1) 活動一： 閱讀文章 Women in Iran https://pse.is/6wk654 ● Silent reading on one's own. ● Group discussion about the article. 活動二： 定義及應用閱讀策略： Summarizing 摘要 ● 重點在於訓練學生抓住文章的核心思想與關鍵細節，並以簡潔	1	1. PPT 2. Worksheet 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 跨領域閱讀Mix	學習及應用閱讀策略： Summarizing 摘要	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

			的方式重新表述內容。 Worksheet writing.						
第二十一週	2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	單元七：議題看世界(2) 活動一： 閱讀文章 Summarizing ◆利用文章閱讀，讓學生認識日本觀光區如何透過實施「徒步區」來改善人潮擁擠與行人安全問題。 ◆讓學生討論日本和台灣在「交通管理/制度」的差異 - Silent reading on one's own. - Group discussion about the article. 活動二： 演練閱讀策略： Summarizing 摘要 - 透過練習刪除次要訊息、歸納主要觀點，學生能提高閱讀理解	1	1. PPT 2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 3. Related articles Pedestrian-Only Zone (Source from website: Japan Forward)	演練閱讀策略： Summarizing 摘要	1.參與態度 2.合作能力 3.口語練習	[國際教育] 1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-3具備學習不同文化的意願與能力。 [交通安全教育] B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 D-IV-1 落實遵守交通規則	

			力，並增強對文本的 整體掌握能力。 ● Worksheet writing.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。