

新北市 正德 國民中學 **115** 學年度 八 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林芳宜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無	
113 學年	無	
114 學年	無	
115 學年	無	

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過日常生活經驗與情境反思活動，達成建立良好身心發展與正向態度，並為自身行為後果負責之目標，以展現自我覺察與自我管理之素養。 2. 能透過情境分析與問題解決練習活動，達成理解生活情境並運用適當策略解決壓力問題之目標，以展現問題解決與壓力調適之素養。 3. 能透過合作學習與溝通表達活動，達成傾聽他人、表達自我需求並尊重他人之目標，以展現良好人際互動與團隊合作之素養。

五、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

- (一) 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。
- (二) 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。
- (三) 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。



六、 課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。

- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 8-9、15-18 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 19-21 週) □否
3. 是否融入性別教育議題：■是(第 1-21 週)□否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、
■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	【單元一】相見歡 1. 透過團體活動認識老師、同學。 2 透過團體活動，分享寒假所學、所看、體驗等不同的事物或發生的事。	1	自編教材 學習單	自我覺察 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

第二週	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	【單元一】學習放鬆 1. 藉由桌遊活動提供不同的情境題。 2. 表達對事件處理的感受。 3. 說出自己正向、負向的情緒。 <生命教育>透過課程活動，學生能覺察自身在面對壓力、挫折或情緒時的反應方式，學習以正向且合宜的方法進行調適，進而建立健康的自我概念與情緒管理能力。	1	桌遊 自編教材 學習單	自我覺察 小組討論	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 觀察記錄	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：
第三週	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與	【單元一】學習放鬆 1. 藉由桌遊活動，分享各種情緒表情，並辨識正向、負向情緒及強度。 2. 表達自己的正向、負向	1	桌遊 教學 PPT 音樂 影片 自編教材	自我覺察 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 參與態度	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：

	方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	感受。 3. 學習情緒的控制與調整。 <生命教育>引導學生理解每個人皆具有獨特特質與面對困境的能力，培養自我接納與自我調整的態度，增進對自身生涯發展的信心與主體性。					理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	協同節數：
第四週	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元一】學習放鬆 1. 藉由桌遊活動討論事件的情緒感受。 2. 分析行為與後果之間的關係與評估。 3. 學習放鬆的感覺及保持平靜的心情。	1	桌遊 教學 PPT 音樂 影片 自編教材	自我覺察 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 參與態度	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：

	調整情緒。							體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五週	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元二】覺察情緒變化 1. 了解自己的優弱勢能力與經驗及對自我的期許。 2. 設定符合具體、可執行、有期限的目標。 3. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 <生命教育>引導學生理解每個人皆具有獨特特質與面對困境的能力，培養自我接納與自我調整的態度，增進對自身生涯發展的信心與主體性。	1	教學 PPT 教具 學習單 自編教材	同理心 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 觀察記錄	生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 生涯規劃 涯J3覺察自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

								己的能力與興趣。 涯J4了解自己的性格特質與價值觀。 資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 閱讀素養 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第六週	特社2-IV-9 與他人共同從事活動， 分享彼此的感受或想法	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3	【單元二】覺察情緒變化 1. 發現自己的優勢。 2. 說出具體已達成的目標 3. 以樂觀態度面對失敗經驗。 4. 透過正向內在語言自我激勵。	1	教學 PPT 教具 學習單 自編教材	同理心 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 觀察記錄	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：

		問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	5. 小組討論：評估分析策略及執行的效果，決定問題解決的辦法。					閱讀素養 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科技教育 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第七週	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元三】兩難情緒處理 1. 提供幾個情境，讓學生說出情緒矛盾的原因。 2. 列出當下可能採取的行為，分析引發的結果。 3. 學生發表一個讓自己心情矛盾的事件，提出嘗試解決方法。	1	教學 PPT 教具 語句卡 情境卡 自編教材	自我覺察 情緒行為分析表 小組討論	1. 口頭發表 2. 實作觀察 3. 參與態度	生命教育 性別平等 生涯規劃 科技教育 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：
第八週	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	【單元三】兩難情緒處理 1. 小組腦力激盪，表達矛盾情緒的方式和語句。	1	教學 PPT 教具 語句卡	自我覺察 情緒行為	1. 口頭發表 2. 實作觀察 3. 參與態度	科技教育 科 E3 體會科技與個人及	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	2. 討論適用在何種情境中，如何做決定。 3. 在面對兩難的情境時，會選擇對自己較為有利的情境。 4. 覺察自己的壓力指數。		情境卡 自編教材	分析表 小組討論		家庭生活的互動關係。 其他安全 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 交通安全 安 J2 判斷常見的事故傷害	授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第九週	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元四】面對壓力 1. 提供帶來壓力的情境，學生表達自己在該壓力情境中，可能會出現的情緒。 2. 討論哪些是負面情緒，及其帶來的影響。 3. 覺察自己的壓力指數。	1	教學 PPT 教具 情緒卡 情境籤 自編教材	壓力分析表 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 實作觀察 3. 參與態度 4. 合作情形	交通安全 安 J2 判斷常見的事故傷害 性別平等 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	中，選擇適當的抒解壓力方式。		<性別平等>透過課程活動與案例討論，引導學生辨識如「男生不能示弱」、「女生應該溫柔順從」等性別刻板印象，思考其對情緒表達、人際互動及壓力調適的影響。					性侵害防治 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 生命教育 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實	
--	----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

								踐。 多元文化 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第十週	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元四】面對壓力 1. 列舉生活中常造成壓力的原因。 2. 面對壓力時可有效採取方法舒緩壓力。 3. 能接納與自己預期結果不同的事件發生。 4. 小組討論問題解決的方法。 5. 提供選擇不同的紓壓方法。 <性別平等>課程中鼓勵學生尊重多元特質與差異，學習以正向態度面對外界評價與壓力來源，進而建立平等互重的觀念與健康的自我認同，提升情緒調適與社會適應能力。	1	教學 PPT 教具 情緒卡 情境籤 自編教材	壓力分析表 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 實作觀察 3. 參與態度 4. 合作情形	交通安全 J2 判斷常見的事故傷害 性別平等性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性侵害防治性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：

								生命教育 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 多元文化 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十一週	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元五】紓解壓力 1. 分析情境卡的訴求。 2. 說明了解遇到的問題是什麼。 3. 設定合理的問題解決的方法。	1	情境卡 行為分析表 語句卡 自編教材	問題解決策略 角色扮演 小組討論	1. 口頭發表 2. 實作觀察 3. 參與態度 4. 合作情形	性侵害防治性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性別平等性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 家庭教育家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：
第十二週	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與	【單元五】紓解壓力 1. 寫出自己目前最想解決的一個問題。 2. 覺察說出自己的壓力指數。	1	情境卡 行為分析表 語句卡 自編教材	問題解決策略 角色扮演 小組討論	1. 口頭發表 2. 實作觀察 3. 參與態度 4. 合作情形	性別平等性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：

	特社 1-IV-9 主動擬定與 分析問題解 決方式的優 缺點及其後 果。	調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技 巧。	3. 問題解決的目標- (列舉具體、可達成)。					等，並提出 解決策略。 性侵害防治 性 J5 辨識 性騷擾、性 侵 害與性霸 凌的樣 態， 運用資源解 決 問題。 家庭教育 家J5了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。	協同節數：
第十三週	特社 1-IV-7 根據優弱勢 能力，設定努 力或學習的目 標。 特社 1-IV-9 主動擬定與 分析問題解 決方式的優	特社 A-IV-1 兩難情緒的處 理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技 巧。	【單元六】問題分析 1. 腦力激盪問題解決的策略。 2. 行為與後果之間的關係評估。 3. 預測此方法可能的後果。 4. 小組討論可解決的方法。	1	教學 PPT 教具 提問卡 情境籤 自編教材	壓力分析 表 行為後果 分析 小組討論	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 合作情形	家庭教育 家J5了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：

	缺點及其後果。								
第十四週	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元六】問題分析 1. 壓力分析選擇適合的策略。 2. 評估策略執行的後果。 3. 腦力激盪問題解決的策略 4. 選定適合的策略並執行 5. 期限內評估策略執行的效果	1	教學 PPT 教具 提問卡 情境籤 自編教材	壓力分析表 行為後果分析 小組討論	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 合作情形	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第十五週	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【單元七】訊息解讀 1. 閱讀報紙、雜誌、網路上的資訊和溝通訊息，辨識正向與負向目的 2. 查證網路訊息其真偽的方法。 3. 教師示範演練，上台同學對帶有正向目的和負向目的訊息的運用。 4. 對事件判讀分析，停、聽、看，以覺察自己內在感受。 <法治教育>透過課程討論	1	教學 PPT 教具 報紙 雜誌 網路資源 自編教材	角色扮演 行為後果分析 小組討論	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與態度	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 國際教育 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		與案例分析，引導學生辨識訊息傳遞中可能產生的誤解、衝突或不當言行，理解言語表達與行為互動皆需受到校園規範與法律原則的保障與約束。					環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第十六週	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【單元七】訊息解讀 1. 查詢網路的基本法律常識。 2. 使用網路的認識法律常識，遵守法治規範。 3. 小組討論，分析訊息判斷具體可行的作法。 4. 學習自我保護的選擇與決定。 <法治教育>學生能認識自身在校園中的權利與責任，學習以合宜方式表達需求、處理人際問題及面對衝突情境，培養尊重、公平與守法的公民素養，進而建立良好的校園互動關係。	1	教學 PPT 教具 報紙 雜誌 網路資源 自編教材	角色扮演 行為後果分析 小組討論	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與態度	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第十七週	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	【單元八】問題解決 1. 透過媒體的訊息，分析不同處理方式引發的行為	1	衝突事件 紀錄表 事件卡	衝突處理 機制	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 情境演練	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	為後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	後果。 2. 了解問題是什麼？ 3. 設定合理的問題解決的目標(具體、可達成)。 3. 學生輪流抽取訊息卡，情境演練發生衝突時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式。 4. 每一個情境演練，同學可以評分和給予正向回饋。		情緒卡 自編教材	情境演練 小組討論	4. 參與態度	際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第十八週	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【單元八】問題解決 1. 腦力激盪問題解決的策略。 2. 預測此方法可能的後果。 3. 選定適合的策略並執行。 4. 協助安撫對方情緒緩和，並表達自己的心情與感受。 5. 選擇與決定自我保護的	1	衝突事件 紀錄表 事件卡 情緒卡 自編教材	衝突處理 機制 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 情境演練 4. 參與態度	品德教育 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		方式。 <品德教育>透過課程活動，學生能學習站在不同角度理解他人感受與需求，練習以同理心進行溝通與互動，並在面對衝突或意見分歧時，運用理性對話與合作方式尋求解決方法。						
第十九週	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	【單元九】尊重與接納 1. 當遇到困難時，尋求信任的老師或同學，表達自己需要協助部分。 2. 尊重他人的不同意見。 3. 對老師、同學及家人協助表達感謝。 <環境教育>透過課程活動，引導學生思考個人行為與他人、社會及環境之間的相互影響，理解在團體生活中彼此尊重、合作互助的重要性，進而培養關懷他人與珍惜環境的態度。	1	教學 PPT 教具 網路影片 自編教材	表達感謝方式 角色扮演 小組討論	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 情境演練 4. 參與態度	環境教育 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

第二十週	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	【單元九】尊重與接納 1. 能積極參與小組或團體活動，主動爭取適合工作項目。 2. 接受師長和同學的指導，表達感謝的具體行動方案。 3. 能以口頭或行動表達對師長和家人的感謝。 <環境教育>鼓勵學生學習接納不同背景、文化與想法，建立公平互重的觀念，並在日常生活中實踐友善行動與負責任的態度，以培養兼顧人際和諧與永續發展的公民素養。	1	教學 PPT 教具 網路影片 自編教材	表達感謝方式 角色扮演 小組討論	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 情境演練 4. 參與態度	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：
第二十一週 (1/20 結業式)	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學	【單元十】邀約參與社交活動 1. 尊重與接納不同朋友的獨特性，建立良好人際的互動。 2. 分享個人參與團體活動的感受或想法。 3. 遇到困難會禮貌的尋求	1	教學 PPT 教具 學習單 自編教材	表達感謝 情境演練 小組討論	1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 情境演練 4. 參與態度	交通安全 安 J2 判斷常見的事故傷害 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數：

	友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	協助。 4. 被朋友友拒絕後的心情調適。 5. 總複習。					成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	---	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	-------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。