

新北市正德國民中學 115 學年度九年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：包希姮老師及英語教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年 第一學期	無	1. Enhance reading comprehension and critical thinking. 培養學生英文閱讀理解能力與批判思考。 2. Foster multicultural and interdisciplinary literacy. 強化多元文化視野與跨領域素養。 3. Integrate key issues: safety, environment, global, gender, career, outdoor, and life education. 融入各項教育議題：安全、環境、國際、性別平等、生涯、戶外、生命教育。 4. Apply reading strategies to improve understanding and use of English. 運用多種英文閱讀策略提升學生理解與應用能力。
113 學年 第一學期	學習內容及學習表現宜跨域	
114 學年 第一學期	無	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標														
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	- 學生能透過多元、跨領域文本閱讀，結合探、討論與實作任務之進行，達成拓展多元視野與多元智能運用目標，從自我認識出發到與外界環境互動，能適切溝通與表達，並能團隊合作，進而達成提升學生知識涵養並能應用及實踐所學之目標，以展現終身學習者及全球公民素養。 - 面對此多元且快速變化世界，學生能透過此課程學習更有系統且有效使用各項閱讀策略，能更有能力透過英文閱讀汲取更多分屬不同領域的第一手且最新資訊，並透過教師引導，小組合作共學及跨領域實作任務，達成不同領域學習能力構築之目標，強化學生各學科領域的素養能力。 - 前項所陳述之閱讀策略詳列如下： <table border="0"> <tr> <td>i. Main Idea 主旨</td><td>ii. Skimming & Scanning 略讀與掃讀</td></tr> <tr> <td>iii. Making Inferences 推論</td><td>iv. Making Predictions 預測</td></tr> <tr> <td>v. Compare & Contrast 比較和對比</td><td>vi. Questioning 提問</td></tr> <tr> <td>vii. Using Context Clues 依上下文判斷字義</td><td>viii. Sequencing 排序</td></tr> <tr> <td>ix. Drawing a Conclusion 導出結論</td><td>x. Facts vs. Opinions 事實與意見相比</td></tr> <tr> <td>xi. Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的</td><td>xii. Graphic Organizers 組織圖</td></tr> <tr> <td>xiii. Summarizing 摘要</td><td></td></tr> </table>	i. Main Idea 主旨	ii. Skimming & Scanning 略讀與掃讀	iii. Making Inferences 推論	iv. Making Predictions 預測	v. Compare & Contrast 比較和對比	vi. Questioning 提問	vii. Using Context Clues 依上下文判斷字義	viii. Sequencing 排序	ix. Drawing a Conclusion 導出結論	x. Facts vs. Opinions 事實與意見相比	xi. Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	xii. Graphic Organizers 組織圖	xiii. Summarizing 摘要	
i. Main Idea 主旨	ii. Skimming & Scanning 略讀與掃讀														
iii. Making Inferences 推論	iv. Making Predictions 預測														
v. Compare & Contrast 比較和對比	vi. Questioning 提問														
vii. Using Context Clues 依上下文判斷字義	viii. Sequencing 排序														
ix. Drawing a Conclusion 導出結論	x. Facts vs. Opinions 事實與意見相比														
xi. Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	xii. Graphic Organizers 組織圖														
xiii. Summarizing 摘要															

五、課程架構：

Reading Strategy using	Essays genres	Cross-curricular Approach	Teaching points
➤ Context Clues ➤ Making Inference	➤ Dialogues	➤ 生涯規劃教育： 回顧策略、探索自我興趣	➤ 基礎閱讀策略複習
➤ Context Clues ➤ Making Inference	➤ Dialogues	➤ 性別平等教育： 身體自主權	➤ 體裁與觀點理解
➤ Context Clues ➤ Making Inference	➤ Reportage	➤ 環境教育： 天然災害與環境保護	➤ 環境議題閱讀

➤ Sequencing, ➤ Context Clues	➤ Cloze Test	➤ 生涯規劃教育： 不同生涯階段探索	➤ 資訊排序與理解
➤ Context Clues, ➤ Making Inferenc	➤ Comics	➤ 國際教育： 文化差異與節慶習俗	➤ 跨文化理解
➤ Skimming & Scanning, ➤ Compare & Contrast	➤ Charts & Diagrams	➤ 安全教育： 交通安全標誌解讀	➤ 圖表資訊解讀
➤ Identifying ➤ Author's Purpose ➤ Main Idea	➤ Letters	➤ 閱讀素養教育	➤ 作者意圖分析
➤ Scanning, ➤ Main Idea	➤ Video	➤ 閱讀素養教育： 自主學習規劃	➤ 學期總結與自 學計畫

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 15 週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第 3 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

■人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、■生涯規劃教育、■多元文化教育、■閱讀素養教育、■國際教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 本學期課程介紹 2. 實作任務分組 3. Quick review the reading strategies the students have learned when being in eighth grade.	1	1. 課程介紹簡報及自編教學簡報 2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 動機策略	1. 小組討論參與度 2. 教師觀察記錄學生課堂發言、參與態度		
第二週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的	Chapter 1 第 1 篇 Reading strategy : 1. Context clues 2. Making inference Type of articles : Dialogues Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 小組討論 2. 小組發表呈現度 3. 學習任務完成度 4. 實作評量參與度 5. 教師課堂觀察記錄	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合】 1cIV 1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1cIV 2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【綜合】 輔 Ca IV 2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb IV 2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	*學生分組討論，自己的能力與興趣為何，以及未來想從事什麼行業。 *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

								並試著表達自己的想法。	
第三週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合】 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【綜合】 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	Chapter 1 第 2 篇 Reading strategy : 1. Context clues 2. Making inference Type of articles : Dialogues Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *帶領學生分組討論身體的自主權，是否應該為了他人而改變自己的身體。 *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆 5.影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 小組討論 2. 小組發表呈現 3. 學習任務完成度 4. 實作評量 5. 教師課觀察記錄	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

								得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Chapter 1 第 3 篇 “Amazon Rainforest on Fire” Reading strategy : 1. Context clues 2. Making inference	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.iPad	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae - IV - 6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae - IV - 7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV - 2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D - IV - 4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Type of articles : <u>Dialogues</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *帶學生討論亞馬遜雨林大火的成因與對自然生態與人類生活之影響。 *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	5.United Nations Website https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2023/08/what-is-sustainable-development/?gclid=CjwKCAiA1fqrBhA1EiwAMU5m_7aJ9ofc4up03WuDBFsxutk7P89cEGNAyuESwtHEcD1QtQVhzG-hBoCMUsQAvD_BwE 6.Youtube video~ (1)SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS   What are SDGs?   https://www.youtube.com/watch?v=7dzFbP2AgFo (2)Do you know all 17 SDGs? https://www.youtube.com/watch?v=7dzFbP2AgFo		6.教師課觀察記錄 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	---	---	--	--	---	--

					v=0XTBYMfZy rM			閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Chapter 2 第 1 篇 Reading strategy : 1. Context clues 2. Scanning Type of articles : Short Essay. Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。	Chapter 2 第 2 篇 Reading strategy : 1. Context clues 2. Scanning Type of articles : <u>Short Essay</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Chapter 2 第 3 篇 Reading strategy : 1. Context clues 2. Scanning Type of articles : <u>Short Essay : Rosa Parks</u>	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

	意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會】 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【社會】 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略				6. 教師課觀察記錄	並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	---	---	---	--	--	--	-------------------	---	--

	點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？						閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【綜合】	Chapter 3 第 1 篇 Reading strategy : 1. Sequencing 2. Context clues Type of articles : <u>Cloze Test — Content information</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【綜合】 1cIV 1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1cIV 2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca IV 2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb IV 2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	Chapter 3 第 2 篇 Reading strategy : 1. Sequencing 2. Context clues	1	1.自編教學簡報 2.學習單	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【綜合】 1cIV 1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1cIV 2 探索工作世界與未來	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【綜合】 輔 Ca IV 2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb IV 2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	Type of articles : <u>Cloze Test--- Content information</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略		3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆		4.學習任務完成度 5.個人實作評量完成度 6.教師課觀察記錄	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	發展，提升個人價值與生命意義。							閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Chapter 3 第 3 篇 Reading strategy: 1.Sequencing 2.Context clues Type of articles : <u>Cloze Test — Content information</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。	Chapter 4 第 1 篇 Reading strategy : 1.Context clues 2.Making inference Type of articles : <u>Comics (Culture difference).</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *帶學生討論美國與英國之文化差異。*利用自編文本及會考考	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】	

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【社】 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	古題，幫助學生演練此閱讀策略					國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願	
--	---	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--

								意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Chapter 4 第 2 篇 Reading strategy：1.Context clues 2.Making inference Type of articles：Comics Teaching process： <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1.記憶保留策略 2.記憶提取策略 3.閱讀理解策略 4.動機策略	1.口說評量 2.小組討論 3.發表呈現 4.學習任務完成度 5.個人實作評量完成度 6.教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

								閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。。	Chapter 4 第 3 篇 Reading strategy：1.Context clues 2.Making inference Type of articles：Comics.(Halloween) Teaching process： <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *帶學生討論美國萬聖節文化。 *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【社】 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？						【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

								活動，並與他人交流。 閱 J1 0 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Chapter 5 第 1 篇 Reading strategy : 1. Skimming & Scanning 2. Context clues 3. Making inference 4. Compare & Contrast Type of articles : <u>Charts and Diagrams</u> Teaching process : <u>Review the strategies</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. 小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

								閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【綜合】 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	Chapter 5 第 2 篇 Reading strategy : 1. Skimming & Scanning 2. Context clues 3. Making inference 4. Compare & Contrast Type of articles : <u>Charts and Diagrams</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略 *利用辨識公園中常見的標語與標誌，補充不同國家之交通安全號誌，並宣導遵守各式標語的重要性	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

	9-IV - 1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 【綜合】 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	險管理與緊急事件的處理。					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
							閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
							閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
							閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
							閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週	◎3 - IV - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3 - IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 ◎A e 2 常見的圖表。	Chapter 5 第 3、4 篇 Reading strategy： 1. Skimming & Scanning 2. Context clues 3. Making inference 4. Compare & Contrast	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

	字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎6-IV - 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV - 1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae - IV - 6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV - 1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV - 2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Type of articles : <u>Charts and Diagrams</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略				6. 教師課觀察記錄	力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	---	--	--	--	--	-------------------	--	--

第十七週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Chapter 6 第 1 篇(A) Reading strategy : 1. Identifying Author's Purpose 2. Scanning 3. Main idea 4. Context clues Type of articles : <u>Letters</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習	
------	---	---	--	---	--	--	---	---	--

	知識，以利閱讀理解。							活動，並與他人交流。 閱 J1 0 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Chapter 6 第 1 篇(B) Reading strategy : 1. Identifying Author's Purpose 2. Scanning 3. Main idea 4. Context clues Type of articles : <u>Letters</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解。							閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Chapter 6 第 2 篇 Reading strategy : 1. Identifying Author's Purpose 2. Scanning 3. Main idea 4. Context clues Type of articles : <u>Letters</u> Teaching process : <u>Review the strategies.</u> i. Definition ii. The usage *利用自編文本及會考考古題，幫助學生演練此閱讀策略	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用	

	點、態度及寫作目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解。							適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等。 *◎B-IV-8 引導式討論。	Erich the reading comprehensions during the winter vacation – Self-learning videos series on Youtubes： <u>學力大爆發-會考英語科快譯通</u> --Episode 23~43 Teaching process： 1. Introduce the videos. 2. Teach students how to plan their own self-learning schedual.	1	1. Videos series on Youtubes： <u>學力大爆發-會考英語科快譯通</u> 2. Worksheet 3. iPad	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 學習任務完成度 2. 個人實作評量完成度 3. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

								彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十一週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Erich the reading comprehensions during the winter vacation – Self-learning videos series on Youtubes： 學力大爆發-會考英語科快譯通--Episode 23~43 Teaching process：	1	1.Videos series on Youtubes： <u>學力大爆發-會考英語科快譯通</u> 2.Worksheet 3.iPAD	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 學習任務完成度 2. 個人實作評量完成度 3. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

	類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV - 3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. Introduce the videos. 2. Teach students how to plan their own self-learning schedual.					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。