

新北市正德國民中學 115學年度九年級第2學期校訂課程計畫 設計者：包希姮老師及英語教學團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年 第二學期	無	1. 原有課程設計理念即為多元跨領域文本閱讀，並透過教師引導及分組共學從文本延伸不同向度之跨領域學習，已於學習重點及單元/主題名稱與活動內容中敘述。 2. 英語為重要學習工具，學生身處如此多元且快速變化的世界，必須確實強化自身英語能力，扎實養成初階及進階閱讀能力，方能讓自己更有能力汲取更多分屬不同領域的第一手且最新的資訊，強化學生各學科領域的素養能力。 3. 本教材共跨域語文、自然、社會、綜合、科技等領域及國際教育、多元文化、生涯規劃、閱讀素養、環境教育、人權教育、生命教育、戶外教育等多項議題。
113 學年 第二學期	學習內容及學習表現宜跨域	
114 學年 第二學期	1、學習內容/學習表現皆為英語領域的指標,請修改。 2 跨科連結仍不足具體,偏向英語科本位,跨領域(如數學、生活科技、藝術、語文)整合尚未明顯。	

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標														
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 學生能透過多元、跨領域文本閱讀，結合探、討論與實作任務之進行，達成拓展多元視野與多元智能運用目標，從自我認識出發到與外界環境互動，能適切溝通與表達，並能團隊合作，進而達成提升學生知識涵養並能應用及實踐所學之目標，以展現終身學習者及全球公民素養。 2. 面對此多元且快速變化世界，學生能透過此課程學習更有系統且有效使用各項閱讀策略，能更有能力透過英文閱讀汲取更多分屬不同領域的第一手且最新資訊，並透過教師引導，小組合作共學及跨領域實作任務，達成不同領域學習能力構築之目標，強化學生各學科領域的素養能力。 3. 前項所陳述之閱讀策略詳列如下： <table border="0"> <tr> <td>i. Main Idea 主旨</td><td>ii. Skimming & Scanning 略讀與掃讀</td></tr> <tr> <td>iii. Making Inferences 推論</td><td>iv. Making Predictions 預測</td></tr> <tr> <td>v. Compare & Contrast 比較和對比</td><td>vi. Questioning 提問</td></tr> <tr> <td>vii. Using Context Clues 依上下文判斷字義</td><td>viii. Sequencing 排序</td></tr> <tr> <td>ix. Drawing a Conclusion 導出結論</td><td>x. Facts vs. Opinions 事實與意見相比</td></tr> <tr> <td>xi. Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的</td><td>xii. Graphic Organizers 組織圖</td></tr> <tr> <td>xiii. Summarizing 摘要</td><td></td></tr> </table>	i. Main Idea 主旨	ii. Skimming & Scanning 略讀與掃讀	iii. Making Inferences 推論	iv. Making Predictions 預測	v. Compare & Contrast 比較和對比	vi. Questioning 提問	vii. Using Context Clues 依上下文判斷字義	viii. Sequencing 排序	ix. Drawing a Conclusion 導出結論	x. Facts vs. Opinions 事實與意見相比	xi. Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	xii. Graphic Organizers 組織圖	xiii. Summarizing 摘要	
i. Main Idea 主旨	ii. Skimming & Scanning 略讀與掃讀														
iii. Making Inferences 推論	iv. Making Predictions 預測														
v. Compare & Contrast 比較和對比	vi. Questioning 提問														
vii. Using Context Clues 依上下文判斷字義	viii. Sequencing 排序														
ix. Drawing a Conclusion 導出結論	x. Facts vs. Opinions 事實與意見相比														
xi. Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	xii. Graphic Organizers 組織圖														
xiii. Summarizing 摘要															

五、課程架構：

Cross-curricular Approach	Reading Strategy using				
➤ Be a real global citizen(1)：Different culture learning (結合社會領域)(融入議題：國際教育、多元文化、閱讀素養) ➤ Be a wise user when searching information on the Net(1)： The importance of information Security (結合科技領域)(融入議題：閱讀素養)	➤ Type of articles：Cloze Test—Tense ➤ Reading Strategy <table border="0"> <tr> <td>♦ Skimming & Scanning</td><td>♦ Using Context Clues</td></tr> <tr> <td>♦ Making Inference</td><td>♦ Sequencing</td></tr> </table>	♦ Skimming & Scanning	♦ Using Context Clues	♦ Making Inference	♦ Sequencing
♦ Skimming & Scanning	♦ Using Context Clues				
♦ Making Inference	♦ Sequencing				

➤ Career development (結合綜合領域)(融入議題：生涯規劃、閱讀素養) ➤ The Fantasy of Literature(1)：Type of Literature (融入議題：閱讀素養) ➤ Be a real global citizen(2)：Sustainable development (結合綜合自然、社會領域)(融入議題：環境教育、閱讀素養)	➤ Type of articles：Composite text with (chart /diagram) I ➤ Reading Strategy ◆ Main Idea ◆ Skimming & Scanning ◆ Making Inference ◆ Using Context Clues ◆ Compare & Contrast ◆ Drawing a Conclusion ◆ Summarizing
➤ Be a wise user when searching information on the Net(2)：Information analysis and application (結合科技領域)(融入議題：閱讀素養)	➤ Type of articles：Website Posts ➤ Reading Strategy ◆ Facts vs. Opinions ◆ Identifying Author's Purpose ◆ Using Context Clues ◆ Skimming & Scanning ◆ Making Inference ◆ Compare & Contrast
➤ Be a real global citizen(3)：Human rights in Gaza Strip (結合社會領域)(融入議題：人權教育、生命教育、閱讀素養) ➤ Be a real global citizen(4)：Outdoor activity and world heritage (結合綜合領域)(融入議題：戶外教育、閱讀素養)	➤ Type of articles：Composite text with (chart /diagram) II ➤ Reading Strategy ◆ Facts vs. Opinions ◆ Identifying Author's Purpose ◆ Using Context Clues ◆ Skimming & Scanning ◆ Making Inference ◆ Compare & Contrast
➤ The Fantasy of Literature(2)：Poems and Lyrics (融入議題：閱讀素養)	➤ Type of articles：Poetry / Verse ➤ Reading Strategy ◆ Skimming & Scanning ◆ Making Inference ◆ Summarizing ◆ Using Context Clues ◆ Compare & Contrast
➤ Be a real global citizen(5)：Racism and discrimination Migrant workers in Taiwan (結合社會領域) (融入議題：人權教育、生命教育、品德教育、閱讀素養)	➤ Type of articles：Issues ➤ Reading Strategy ◆ Facts vs. Opinions ◆ Identifying Author's Purpose ◆ Graphic Organizers ◆ Compare & Contrast ◆ Summarizing

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 14-15 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 12-13、17-18 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11-02/12 (2/11 開學)	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.本學期課程介紹 2.實作任務分組 3.Quick review the reading strategies the students have learned when being in eighth grade.	1	1. 課程介紹簡報及自編教學簡報 2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 動機策略	1. 小組討論參與度 2. 教師觀察記錄學生課堂發言、參與態度		
第二週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.本學期課程介紹 2.實作任務分組 3.Quick review the reading strategies the students have learned when being in eighth grade.	1	1. 課程介紹簡報及自編教學簡報 2. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 動機策略	1. 小組討論參與度 2. 教師觀察記錄學生課堂發言、參與態度		

	本的整理歸納。								
第三週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【社】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【社】 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	Be a real global citizen(1) : Different culture learning(1) 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 4. Assignment for next class and ask each group to discuss how to spread the workload. <u>Assignment</u> : <u>Acquaint with three sisters schools of Zhenh De Junior High School.</u> i. Have a plan ii. Clarify roles iii. Set expectations iv. Communicate whenever necessary.	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. Type of articles : Cloze Test—Tense 5. 小白板及白板筆 6. 影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 小組討論 2. 小組發表呈現 3. 學習任務完成度 4. 實作評量參與度 5. 教師課堂觀察記錄	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【社】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【社】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	Be a real global citizen(1) : Different culture learning(2) 1. Teamwork: “<u>Acquaint with our sisters school</u>” i. About the school ii. About the city where the school is iii. About the nation and the culture. 2. Presentation group by group	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.Type of articles : Cloze Test—Tense 5.iPad 6.影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 小組討論 2. 小組發表呈現 3. 學習任務完成度 4. 實作評量參與度 5. 教師課觀察記錄	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	
------------	--	---	--	----------	--	--	---	--	--

	容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。	Be a wise user when searching information on the	1	1.自編教學簡報 2.學習單	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略	1. 小組討論 2. 小組發表呈現	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【科技】 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【科技】 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	Net(1)：The importance of information Security 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 4. Team work and finish the worksheet about <u>“Protect yourself when using the Internet”</u>		3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. Type of articles : Cloze Test—Tense 5. 影音媒材(mp4 videos) (1) be_careful_what_you_LIKE 按讚，小心個人資料洩漏了！ (2) 釣魚網站的陷阱	3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	3. 學習任務完成度 4. 實作評量 5. 教師課觀察記錄	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

	設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。							閱 J1 0 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【科技】	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【科技】 資 H-IV-1 個人資料保護。	Be a wise user when searching information on the Net(2)：The importance of information Security 1. Do some reserch about fake information or news on the Net 2. Choose one to do deeper digging and finish the worksheet “The Truth I found”	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.iPad 4.影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判	

	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。					讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊	Career development 1. <u>“What’s your dream job?”</u> interview: i. Ask students to interview at least three classmates about their dream jobs and the reasons. ii. Make a class dream career chart iii. Discuss questions that teacher prepared. 2. Review the reading strategies which is	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.Type of articles : Composite text with (chart /diagram) I 5.小白板及白板筆 6.影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 小組討論 2. 小組發表呈現 3. 學習任務完成度 4. 實作評量 5. 教師課觀察記錄	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的

	不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【綜合】 1cIV 1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1cIV 2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【綜合】 輔 Ca IV 2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb IV 2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	going to be applied in class. 3. Ask the students to do silence reading on their own. 4. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 5. Ask students think about the activity in the beginning of this class again and figure out if there are any differences of their career choices.					能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

								達自己的想法。	
第八週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	The Fantasy of Literature(1)：Type of Literature 1. Teamwork：”<u>Type of Literature match activity</u>“ 2. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 3. Ask the students to do silence reading on their own. 4. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 5. Sharing about “<u>My favorite Literature work</u>” group by group	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.Type of articles：Composite text with (chart /diagram) I 5.小白板及白板筆 6.影音媒材	1.記憶保留策略 2.記憶提取策略 3.閱讀理解策略 4.動機策略	1.口說評量 2.小組討論 3.發表呈現 4.學習任務完成度 5.個人實作評量完成度 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	

								達自己的想法。	
第九週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【自然】 Tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【自然】 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生	Be a real global citizen(2) : Sustainable development(1) 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 4. Assignment for next class and ask each group to discuss how to spread the workload. <u>Assignment</u> : "We are teens, we can make it happen ! "(about SDGs Goal 13--Climate Action) i. Have a plan ii. Clarify roles iii. Set expectations iv. Communicate whenever necessary.	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. Type of articles : Composite text with (chart /diagram) I 5. 小白板及白板筆 6. 影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋例 如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論證據是否充分且可信賴。 【社會】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na e-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 【社會】 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。						閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

	理心與他人討論。 社 3c 2 理解成員特質並相互學習與合作。								
第十週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【自然】	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【自然】 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物	Be a real global citizen(2) : Sustainable development(2) 1. Teamwork about SDGs Goal 13--Climate Action: “We are teens, we can make it happen ! ” i. Extension reading Goal 13: Take urgent action to combat climate change and its impacts https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/ ii. Make a achievable plan 2. Presentation group by group	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Type of articles : Composite text with (chart /diagram) I 4.iPad 5.United Nations Website https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2023/08/what-is-sustainable-development/?gclid=CjwKC-AiA1fqrBhA1EiwAMU5m7aJ9ofc4up03WuDBFsxxutk7P89cEGNAyuESwtHEcD1QtQVhzG-	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1.口說評量 2.小組討論 3.發表呈現 4.學習任務完成度 5.個人實作評量完成度 6.教師課觀察記錄	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

	Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論證據是否充分且可信賴。 【社會】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na e-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 【社會】 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。			hBoCMUsQAvD BwE 6. Youtube video~ (1)SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS  What are SDGs?  https://www.youtube.com/watch?v=7dzFbP2AgFo (2)Do you know all 17 SDGs? https://www.youtube.com/watch?v=0XTBYMfZyrM		用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c 2 理解成員特質並相互學習與合作。								
第十一週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字	Be a wise user when searching information on the Net(2)： Information analysis and application 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions.	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Type of articles：Website Posts 4. 影音媒材(mp4 videos) Teacher_is_angry	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【科技】 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【科技】 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	4. Team work and finish the worksheet “<u>Be a wise and responsible user</u>”, don’t just copy and paste. 5. Presentation group by group					當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	Be a real global citizen(3) : Human rights in Gaza Strip(1) 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class.	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4. Composite text with (chart /diagram) II 小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【人權教育】 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【社會】 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【社會】 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼	2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 4. Assignment for next class and ask each group to discuss how to spread the workload. <u>Assignment</u> : "Pray and take actions that we teens can offer" i. Have a plan ii. Clarify roles iii. Set expectations Communicate whenever necessary.					【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	要互相尊重與包容？						閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊	Be a real global citizen(3) : Human rights in Gaza Strip(2) 1. Extension reading <u>Children and families need humanitarian assistance and protection</u> (Simple version) 2. Teamwork : Make a achievable plan ” <u>Pray and take actions that we teens can offer</u> ”	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Composite text with (chart /diagram) II 4.iPad 5.United Nations Website <u>Children and families need humanitarian</u>	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【人權教育】 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	

	參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【社會】 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【社會】 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	3. Presentation group by group		assistance and protection https://www.unicef.org/emergencies/children-gaza-need-lifesaving-support 6. Amnesty International website https://www.amnesty.org/en/location/middle-east-and-north-africa/palestine-state-of/report-palestine-state-of/ 5.			題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	---	---	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。							閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Be a real global citizen(4) : Outdoor activity and world heritage(1) 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 4. Explain the task next week : ”<u>Make a plan to</u>	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 4.Composite text with (chart /diagram) II 5.小白板及白板筆 影音媒材	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1.口說評量 2.小組討論 3.發表呈現 4.學習任務完成度 5.個人實作評量完成度 6.教師課觀察記錄	【戶外教育】 戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【綜合】 2c IV 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d IV 2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a IV 1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a IV 2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【綜合】 童 Ca IV 1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca IV 2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc IV 1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc IV 2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db IV 1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db IV 2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db IV 3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	<u>travel a must-see world heritage”</u>					【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外	
--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

	3d IV 1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。							資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Be a real global citizen(4) : Outdoor activity and world heritage(2) 1. Personal work: “<u>Make a plan to travel a must-see world heritage</u>” i. About the world heritage I’d like to visit ii. About the itinerary a. Day & Date b. Schedule (Activity everyday) c. Hotel d. Transportation e. Budget iii. For apply VISA.	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Composite text with (chart /diagram) II 4.Voicetube video 計畫旅行囉！(English Travel Vocabulary: Planning a Trip) https://tw.voicetube.com/videos/13379	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【戶外教育】 戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養】	

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【綜合】 2c IV 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d IV 2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a IV 1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a IV 2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d IV 1 探索、體驗個人與環境的關係，規	【綜合】 童 Ca IV 1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca IV 2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc IV 1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc IV 2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db IV 1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db IV 2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db IV 3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	To The Visa Officer Embassy of ____哪國____ ____申請地點(首都)____ Subject: Visa Application Dear Sir/Madam, I, _____(Name)____, a citizen of Taiwan (Republic of China), wishes to visit _____(city of the country) for _____(the purpose of visit) from ____ to __ (date) for _____ days. (how many days) I would like to apply for a “_____ (Type of VISA” . The purpose of my trip is _____. The expense for traveling will be covered by _____ (寫誰負擔你的旅行費用) In attachment you will see _____ (銀行證明、歐美加日紐澳最近出入境章) My details are below : Name/Nationality/Passp					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

	劃並執行合宜的戶外活動。		ort No./Date and Place of Isse/Date of Expiry Please Kindly grant a single entry visa to me. Thank you! 2. Presentation group by group					閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週	◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	The Fantasy of Literature(2)：Poems and Lyrics 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions.	1	1.自編教學簡報 2.學習單 3.正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Poetry / Verse 4.小白板及白板筆	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1.口說評量 2.小組討論 3.發表呈現 4.學習任務完成度 5.個人實作評量完成度 6.教師課觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外	

	以比較、歸類、排序。							資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分	Be a real global citizen(6) : Racism and discrimination Migrant workers in Taiwan(1) 1. Review the reading strategies which is going to be applied in class. 2. Ask the students to do silence reading on their own. 3. Discuss the questions about the article with partners and work out the final conclusions. 4. Get know more about migrant workers in Taiwan (1) Video watching	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Issues 4. iPad 5. Youtube video (1) Southeast Asian Migrant Workers in Taiwan (English Version) https://www.youtube.com/watch?v=k1Q1CPCRQ48 (2) 台灣人與東南亞移工	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【人權教育】 *人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【社】 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	辨。 【社】 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保	(2) Individual expression~ How do you feel after watch the film? (3) Group discussion & share~How much do you know about migrant workers in Taiwan? 5. Assignment for next class and ask each group to discuss how to spread the workload. <u>Assignment</u> : ”<u>Make our society a better place for migrant workers</u>” i. Have a plan ii. Clarify roles iii. Set expectations Communicate whenever necessary.		的 6 分鐘面對面 https://www.youtube.com/watch?v=9warYHfkP0 6. One Forty Website https://oneforty.org/tw/blog/migrant-issues?utm_term=%E5%A4%96%E5%8B%9E%20%E7%A7%BB%E5%B7%A5&utm_campaign=2021+%E8%A1%8C%E5%80%A1%E8%AD%B0&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&hsa_acc=3061026265&hsa_cam=15110305878&hsa_grp=129		人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？			853150716&hsa_ad=569850947715&hsa_src=g&hsa_tgt=kwd-759663810383&hsa_kw=%E5%A4%96%E5%8B%9E%20%E7%A7%B%E5%B7%A5&hsa_mt=b&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1fqrBhA1EiwAMU5m_w17hYZ08sFnbvD5Jm7jh_oSmvXAOAn_oAiCFcliF3hY3JLjAy9jQrVBoC278QAvD_BwE			文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

								達自己的想法。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十八週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Be a real global citizen(5) : Racism and discrimination~ Migrant workers in Taiwan(2) 1. Teamwork for Extension reading about Migrant workers 2. Discuss the questions about the article with partners and finish handout. 3. Teamwork: ”<u>Make our society a better place for migrant workers</u>”	1	1. 自編教學簡報 2. 學習單 3. 正德國中自編英文多元視野主題閱讀教材 Issues 4. iPad 5. Youtube video for helping discuss (1) 27 年見不到父親的菲律賓移工 父子在台灣工廠的驚喜重逢 https://www.youtube	1. 記憶保留策略 2. 記憶提取策略 3. 閱讀理解策略 4. 動機策略	1. 口說評量 2. 小組討論 3. 發表呈現 4. 學習任務完成度 5. 個人實作評量完成度 6. 教師課觀察記錄	【人權教育】 *人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【社】 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【社】 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體			.com/watch?v=nMsIOB3BpE (2) 離開 3000 公里的理由 一位印尼媽媽的自白 東南亞移工離家 12 年的故事 https://www.youtube.com/watch?v=G-KHDn-0cWg (3) 【東南亞移工大哉問】移工的假日都在幹嘛？ 移工來台灣做什麼樣的工作？ https://www.youtube.com/watch?v=wwRGqrVr-Xo (4) 成為 One-Forty 志工的這些		善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？			年，我學會的 事... 在非營利組織當志工 https://www.youtube.com/watch?v=Y5YQekJjfLQ (5) 這些年，我在移工學校當老師 東南亞移工教育計畫 https://www.youtube.com/watch?v=9Iz26tIFQW8 (6) 紀錄觀點 【我們在這裡生活】- 外籍移工的機會與困境 https://www.youtube.com/watch?v=JONQJnu-fRw		能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					(7) 移工留才 久用方 案，推行 一年成效 如何？ 體檢移工 久留政 策 公視 https://www.youtube.com/watch?v=cPTnuAQRmvk			達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。