

新北市立正德國民中學 115 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：施昌政

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

五、課程架構：

第三冊健康

第一單元 歌詠青春合奏曲	第一章 飛揚青春擁抱愛 第二章 青春愛的練習曲 第三章 青春變奏曲
第二單元 「性」福方程式	第一章 青春「性」福頌 第二章 性病防護網
第三單元 無毒青春健康行	第一章 致命的迷幻世界 第二章 成為毒害絕緣體

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、	第1章飛揚青春擁抱愛 1. 我的身體我感受——碰觸的意義：理解身體接觸的意義，以及每個人對身體接觸的差異性，以了解擁抱及碰觸與生物心靈健	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重	1. 情意評量	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	康的重大關聯。 2. 我的身體我決定——身體界線：透過前述課程中提到的身體差異性，延伸出身體界線及自主權之課程內容。 【議題融入與延伸學習】 1. 性別平等教育：透過情境演練身體接觸的界線，學習尊重並維護自己與他人的身體自主權。		檔。 2. 學習活動單及情境演練道具。	點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。		質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護	
第二週 9/07-9/11	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性	第1章飛揚青春擁抱愛 1. 我的身體我保護——性騷擾的因應與處理：理解不同類型性騷擾事件的發生情境與相關法律問題。 2. 突破刻板，性別友善：延伸前述課程中的校園性	1	1. 相關電子設備、電腦、信箱、相關教學簡報及影音檔。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課	1. 技能評量	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	騷擾事件，並透過情境人物角色的反思，帶出平等尊重每個不同個體的特質。 【議題融入與延伸學習】 1. 性別平等教育：設計性騷擾情境短劇，讓學生演練運用生活技能提出防範與應對策略。		2. 學習活動單及情境演練道具。	程內容。 3. 思考與表達學習策略。		同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第三週 9/14-9/18	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態	第1章飛揚青春擁抱愛 1. 消弭歧視擁抱愛：延伸「突破刻板，性別友善」中尊重不同個體之課程，破除同性戀迷思。 2. 性別友善「衣」起來：認識世界各國的性別友善行動，並設計出反對性騷	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 學習活	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 認知評量 2. 情意評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	擾或性別歧視圖文 T 恤。		動單及情境演練道具。	3. 思考與表達學習策略。			
第四週 9/21-9/25	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智	第 2 章青春愛的練習曲 1. 愛的真諦——愛人愛己：透過情境探討青少年對愛情的期待及愛的元素，以案例來說明，愛並非只是某一方的責任，應該由雙方一起負責任的經營。 2. 愛的序曲——好感與吸	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與	1. 認知評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	抉擇。	引：說明好感的來源主要來自生活情境中主觀的感受與客觀的觀察，介紹好感的來源，並說明各種吸引力可能都會出現，但是心理的吸引力較生理的吸引力來得長久。			表達學習策略。			
第五週 9/28-10/02	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	第2章青春愛的練習曲 1. 愛的初體驗——情感的告白：說明情感表達的注意事項，並透過三種表達情境引導學生思考合宜的情感表達方式。 2. 你有情我無意——該怎麼拒絕：透過案例與技能演練，說明拒絕他人的追求時，宜透過自我肯定的拒絕技巧表明立場。 3. 我有情你無意——被拒絕了，怎麼辦：說明面對情感失落情境時，應採取的態度及可以調適心情的做法。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 認知評量 2. 技能評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/05-10/09	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	第2章青春愛的練習曲 1. 愛的進行式：說明約會的型態與功能，作為學生未來約會安排之考量。 2. 愛的親密界線：說明青春期不宜發生性行為的原因，鼓勵學生在青少年階段的交往應著重在培養心理層面的親密，並透過協商技巧達成不發生性行為的共識。 3. 分手，是為了讓彼此更好：透過範例說明合宜的分手方式應該是透過協議達成，以達到「你好我也好」的結果，並透過澄清迷思，說明面對分手時應保持的態度與可行的調適方式。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 認知評量 2. 技能評量		
第七週 10/12-10/16	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策	第3章青春變奏曲 【第一次評量週】 1. 引起動機、當關係變成危險時——危險情人：透過辨識危險情人，說明面	1	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 認知評量	【性別平等教育】 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	對要提出分手時應採取的計畫。透過案例說明拍攝親密照片可能潛藏的危機，並教導學生避免成為受害者與加害者的實際做法。 【議題融入與延伸學習】 1. 性別平等教育：透過案例分析危險情人的特徵，學習擬定安全的分手計畫與因應策略。		問題討論題目。	2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。		凌的樣態，運用資源解決問題。	
第八週 10/19-10/23	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康	第3章青春變奏曲 1. 變調的約會——約會強暴：透過案例澄清約會強暴並非只出現在網友或男女朋友之間，並針對不同交友程度的邀約，提醒學生應該要留意的部分。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。	1. 認知評量	【性別平等教育】 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2. 愛是一生的學習：以「溝通與協商」、「選擇與理解」、「自主與尊重」、「隱私與公開」四個面向，說明真愛是一段負責、尊重、關懷，並且幫助彼此成長的歷程。 【議題融入與延伸學習】 1. 性別平等教育：探討約會強暴案例，教導學生在交友階段中運用溝通協商技巧維護自身安全。			3. 小組合作分工，完成討論與報告。		決問題。	
第九週 10/26-10/30	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	第1章青春「性」福頌 1. 引起動機、悸動的青春：透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，	1. 情意評量 2. 認知評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	2. 健康管理我做主：帶領學生進行「Go 健康：我是健康青春的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的欲望。			完成討論與報告。			
第十週 11/02-11/06	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息	第1章青春「性」福頌 1. 色情陷阱的真相：教師說明色情的定義，並引導學生思考色情訊息可能會對青少年的生活與健康造成哪些影響。帶領學生進行「Go 健康：打破迷思不迷惘」活動，針對色情訊息中的錯誤資訊進行批判與澄清。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	大部分的決策與批判技能。	的批判能力。							
第十一週 11/09-11/13	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	第1章青春「性」福頌 1. 「性」福太早來敲門、人生選擇題：引導學生思考未成年未婚懷孕所要面臨的困擾與問題，以及做決定時需要考量的各項問題，並說明可以求助的資源。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		
第十二週 11/16-11/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 引起動機、「性病」與我們的距離：透過青少年感染性病之新聞內容，配合「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風險覺察，肯定	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。 2. 性病知多少、性病點點名：認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：探討青少年感染性病的新聞案例，引導學生正視疾病並學習尊重他人的健康權益。		之學習活動單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	3. 小組合作分工，完成討論與報告。		弱勢。	
第十三週 11/23-11/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 認識愛滋：介紹愛滋病的感染現況，認識其傳染途徑、特性及治療方法。 2. 終止歧視，預防愛滋：澄清愛滋相關錯誤觀念，並了解歧視愛滋感染者可能造成的防疫缺口及人權議題，鼓勵曾發生高風險	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		行為者主動進行愛滋篩檢，以達成西元 2030 年「零感染、零死亡、零歧視」的目標。另外，透過「Go 健康：關懷愛滋，我可以！」活動，讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動。 影片欣賞 感染愛滋病毒=人生是黑白的？愛滋迷思大破解！ 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：舉辦「關懷愛滋，我可以！」倡議活動，破除社會迷思並採取行動消弭對感染者的歧視。		3. 全球愛滋盛行率最新數據。	完成討論與報告。			
第十四週 11/30-12/04	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第 2 章性病防護網 【第二次評量週】 1. 正視性病不逃避：總結社會上普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識，進行澄清與說明，建立對於性傳染病防治的正確觀念，亦即面對性傳染病時	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 單元之學習活動	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合	1. 認知評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		能保持警覺、及早就醫，並遵從醫囑。 學習單撰寫 愛滋病迷思與觀念導正		單。	作分工，完成討論與報告。			
第十五週 12/07-12/11	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 性病防護，青春無悔：透過「Go 健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我健康管理方法「健康青春ABC」守則。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		
第十六週 12/14-12/18	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策	第1章致命的迷幻世界 1. 青春不染毒：從常見的生活情境中探討毒品的定	1	1. 相關電子設備、電腦、音	1. 思考與表達學習策略。	1. 情意評量	【品德教育】 品J2 重視	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	義與迷思，省思藥物對人體一體兩面之影響，進而認識法律與自身之影響。 2. 識毒視窗：說明青少年常見濫用之毒品與自身生活情境遭遇毒害之機率，進而思索如何遠離毒害。 影片欣賞 新興毒品危害校園 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育 ：探討毒品對身心的危害，培養學生珍愛生命與重視群體規範的價值觀。 2. 法治教育 ：認識《毒品危害防制條例》相關規範，讓學生清楚辨識吸毒所帶來的法律責任與代價。		箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。		群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十七週 12/21-12/25	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自	第1章致命的迷幻世界 1. 與毒品的拉鋸、開始沉淪的人生、被毒品控制的人生：從毒品受害者與毒品拉鋸二十年的生命故事中，探究毒品的使用機	1	1. 相關電子設備、電腦、信箱、相關教學簡報及影音	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 認知評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	主行動與支持性規範、戒治資源。	制、成癮原因，以及吸毒後發生的身心影響，了解毒品對個人生命的深遠影響，而能夠珍惜生命，遠離毒品。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：聆聽毒品受害者生命故事，反思成癮後果並建立堅拒毒品誘惑的良善品德。 2. 法治教育：探討吸食毒品對個人與社會的影響，強化學生不以身試法、遵守法律規範的觀念。		檔。 2. 各單元之學習活動單。	3. 小組合作分工，完成討論與報告。		育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十八週 12/28-1/01	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	第1章致命的迷幻世界 1. 翻轉被害的人生：了解使用毒品者的相關法律規定與輔導措施，並且省思、建立遠離毒害環境。另外，刑罰必須有縝密的社會輔導計畫，方能讓吸毒者遠離毒害。 2. 無毒人生，青春無悔：透過書寫個人反毒宣言，再次驗證自我的反毒理	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 行為評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		念。 3. 反毒路上我陪你：辨識吸毒者的徵兆，了解學校對毒品使用者的輔導措施。 學習單 認識毒品遠離毒害						
第十九週 1/04-1/08	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第2章成為毒害絕緣體 1. 毒品偽裝更難防：認識新興毒品常以不易覺察的偽裝方式誘人上癮，進而讓學生對常見的邀約進行覺察練習，進而辨識毒品的判斷依據。 2. 毒品混用更危險：說明新興毒品的成分與型態不固定，並且有任意混用情形，有時還會添加其他有害物質，危害性更高。 3. 毒品誘惑更多元：引導學生運用批判性思考技巧，破解誘毒者常用招式。 影片欣賞 你不知道的電子菸危害	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 技能評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【議題融入與延伸學習】 1. 生涯規畫教育：演練破解誘毒招式與辨識新興毒品，引導學生規畫遠離毒害的健康生活型態。						
第廿週 1/11-1/15	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第2章成為毒害絕緣體 【第三次評量週】 1. 毒害終結者：從毒害誘惑越趨多元思考避免毒害的可行作法、拒絕毒害的妙計，以及若是自己不小心遭受毒害時如何自救。 2. 做自己生命的貴人：為自己建立杜絕毒害的環境，如何運用生活技能擬定可以達成的反毒行動目標，建立自己的拒毒人生。 學習單 認知了解電子菸百害而無一利 【議題融入與延伸學習】 1. 生涯規畫教育：引導學生擬定具體可行的反毒行動目標，為自己規畫並實	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			踐杜絕毒害的健康人生。						
第廿一週 1/18-1/22	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動	複習第1~3單元【休業式】 1. 了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2. 運用生活技能或策略，來面對性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識青少年婚前性行為	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量 3. 行為評量 4. 情意評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應	健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息	與非預期懷孕等責任與後果。 9. 了解法律對性的規範，以避免性危害的發生。 10. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 11. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 12. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 13. 建立分辨毒害的能力。 14. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 15. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 16. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 【議題融入與延伸學習】						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1. 性別平等教育：回顧情感與身體自主權單元，分享如何在未來生活中實踐性別平等的合宜互動。 2. 人權教育：總結性病防治單元，討論如何在日常生活中落實消弭歧視與保護弱勢。 3. 品德教育：透過回顧反毒單元，邀請學生重申拒毒宣言，鞏固重視群體規範的品德。 4. 法治教育：複習青少年性行為與毒品防制的相關法律規範，進行快問快答以加深知法守法的觀念。 5. 生涯規畫教育：檢視整學期的反毒目標，引導學生覺察並規畫寒假期間的專屬健康生活願景。						

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。