

新北市正德國民中學 115 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：周志聰

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 總綱核心素養至多以 3 個指標為原則。 2. 宜設計對應學習重點的學習任務及活動，以利培養學生問題意識及解決問題的能力。	1. 總綱核心素養已設定為 3 個指標。 2. 已設計對應學習重點的學習任務及活動，培養學生問題意識及解決問題的能力。

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

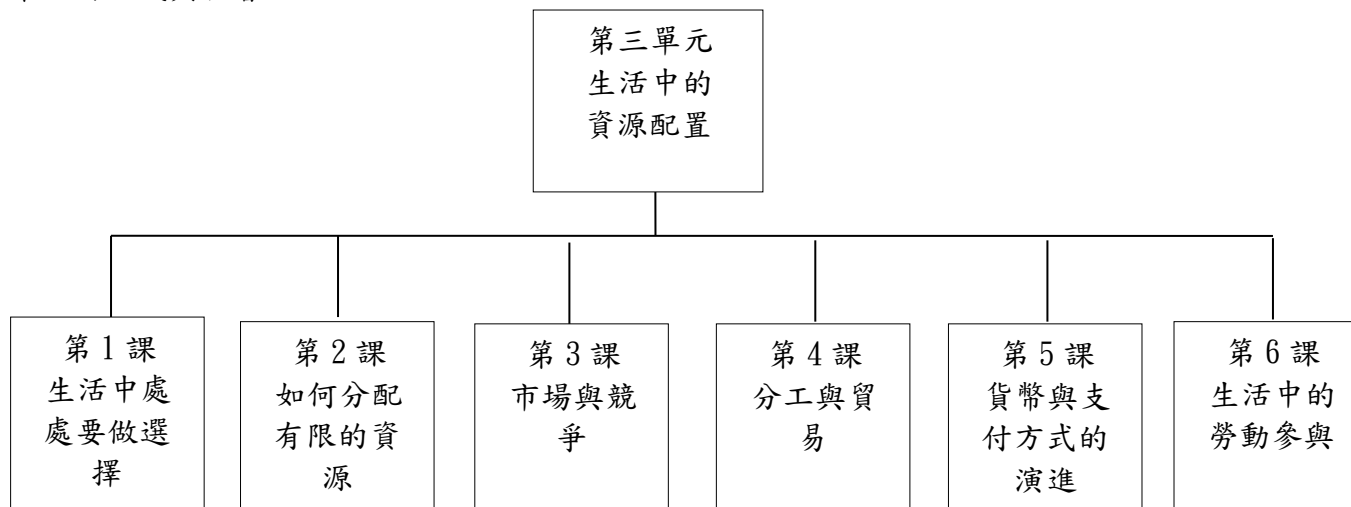
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

☐C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：

第五冊公民與社會



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	第1課 生活中處處要做選擇 單元一、為何生活中處處須做選擇 活動一：請學生觀察扉頁畫面，並回答找找看的問題，並鼓勵踴躍發言。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				資源等相關教學媒體	2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——
第二週 9/07-9/11	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第 1 課生活中處處要做選擇 單元二、應用機會成本來做選擇 活動一：請學生運用機會成本進行思考，假日進行各項活動的機會成本是多少？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 丙、協同科目： —— 丁、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						式整理等檢測，驗收學習成果。			_____
第三週 9/14-9/18	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	第 1 課生活中處處要做選擇 單元三、誘因影響我們的選擇 活動一：請學生思考各項選擇的誘因為何？哪些屬於正向誘因？哪些屬於負向誘因？ 【交通安全教育】 從「機會成本與風險管理」切入，讓學生計算「違規闖紅燈或未戴安全帽所節省的時間（利益）」與「發生車禍的生命健康與罰鍰（代價）」，建立防禦駕駛與遵守交通規則的自律觀念	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【交通安全教育】 交 J1 了解交通安全相關法規 交 J4 評估交通工具的風險。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 戊、協同科目：_____ 己、協同節數：_____ _____
第四週 9/21-9/25	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	第 2 課如何分配有限的資源 單元一、資源分配方法的優缺點	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		活動一：請學生觀察扉頁畫面，並回答找找看的問題，並鼓勵踴躍發言。		3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	3. 紙筆多元學習單測驗		授課鐘點費) 庚、協同科目： —— 辛、協同節數： ——
第五週 9/28-10/02	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 單元二、消費者的資源分配 活動一：請學生思考日常消費時，如何進行資源的分配。 【環境教育】 探討「綠色消費」與資源的永續分配，引導學生在	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【環境教育】 環 J11 認識綠色消費與永續發展	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 壬、協同科目： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		日常消費中選擇具備環保標章的產品，減少碳足跡。			3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			癸、協 同節數： —
第六週 10/05-10/09	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 單元三、生產者的資源分配 活動一：請學生觀察商家如何進行資源的分配。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 11、協 同科目： — 12、協 同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	共議題的見解。					收學習成果。			
第七週 10/12-10/16	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 單元一為何生活中處處須做選擇 單元二應用機會成本來做選擇 1. 非以金錢衡量的機會成本 2. 以金錢衡量的機會成本 三、誘因影響我們的選擇 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、資源分配方法的優缺點 五、消費者的資源分配 1. 價格因素 2. 非價格因素 六、生產者的資源分配 1. 生產者面臨的課題 2. 生產者提高利潤的方式	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 13、協同科目： —— 14、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		方法，各有哪 些優缺點？ 公 B1-IV-4 價 格如何影響資 源分配？							
第八週 10/19-10/23	社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 公1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共議題的見 解。	公 Cf-IV-2 廠 商可能的競爭 方式有哪些？	第 3 課市場與競爭 單元一、市場與交易 活動一：請學生觀察扉頁 畫面，並回答找找看的問 題，並鼓勵踴躍發言。	1	1. 教學投 影片 2. 學習單 3. 大屏螢 幕 4. 影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	1. 圖像記 憶策略， 圖解整合 重要概 念。 2. 筆記重 點摘要課 程內容。 3. 思考與 表達學習 策略。 4. 透過推 論、圖像 式整理等 檢測，驗 收學習成 果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動 與問答 3. 紙筆多元 學習單測驗		☐ 實施跨領 域或跨科目 協同教學 (需另申請 授課鐘點 費) 15、協 同科目： _____ 16、協 同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/26-10/30	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第3課市場與競爭 單元二廠商的競爭方式與影響 活動一：請學生觀察生活中有哪些廠商進行價格與非價格的競爭方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 17、協同科目： —— 18、協同節數： ——
第十週 11/02-11/06	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	第3課市場與競爭 單元三、消費者的權益保障 活動一：請學生思考生活中如果遇到消費爭議，有哪些法律可以保障權益。 【法治教育】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【法治教育】 法 J6 具備消費者權益與法律常識	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		介紹《公平交易法》與《消費者保護法》，遏止市場聯合壟斷行為；並宣導數位支付與虛擬貨幣盛行下的防詐騙法治觀念。		資源等相關教學媒體	2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____
第十一週 11/09-11/13	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第4課分工與貿易 單元一、分工與交易 活動一：請學生觀察扉頁畫面，並回答找找看的問題，並鼓勵踴躍發言。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大屏螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			_____
第十二週 11/16-11/20	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	第4課分工與貿易 單元二、國際分工與國際貿易 活動一：請學生觀察日常生活中，各項用品可能是由哪些國家生產？ 【國際教育】 讓學生理解與思考臺灣與全球經濟的緊密連結關係，並探討公平貿易（Fair Trade）對發展中國家生產者的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【國際教育】 國 J1 具備國際視野與全球意識	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 23、協同科目：_____ 24、協同節數：_____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/23-11/27	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第4課分工與貿易 單元三、開放外國商品進口的利弊 活動一：請學生思考歸納臺灣開放外國商品可能有的優缺點。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 25、協同科目： —— 26、協同節數： ——
第十四週 11/30-12/04	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	【第二次評量週】複習第三單元第3-4課 一、市場與交易 二、廠商的競爭方式與影響 三、消費者的權益保障 四、分工與交易 五、國際分工與國際貿易	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	六、開放外國商品進口的利弊		關教學媒體	3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			—— 28、協同節數： ——
第十五週 12/07-12/11	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 單元一、貨幣的出現	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。		活動一：請學生觀察扉頁畫面，並回答找找看的問題，並鼓勵踴躍發言。		3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	3. 紙筆多元學習單測驗		(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： —— 30、協同節數： ——
第十六週 12/14-12/18	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使 用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 單元二、市場上常見的支付方式 活動一：請學生觀察生活中有哪些代替貨幣的支付方式。 【法治教育】 介紹《公平交易法》與《消費者保護法》，遏止市場聯合壟斷行為；並宣	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【法治教育】 法 J6 具備消費者權益與法律常識	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			導數位支付與虛擬貨幣盛行下的防詐騙法治觀念。			4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			32、協同節數： _____
第十七週 12/21-12/25	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 單元三、國際貿易的支付工具 活動一：請學生思考購買外國商品時，貨幣升、貶值可能造成的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/01	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	第6課生活中的勞動參與 單元一、勞動參與的重要性 活動一：請學生觀察扉頁畫面，並回答找找看的問題，並鼓勵踴躍發言。 【生涯發展教育】 引導學生認識多元職業世界、基本勞動權益（如基本工資、勞基法保障），並進行自我特質與未來職涯發展的初步探索。 【人權教育】 探討「勞動權即人權」，關注外籍移工、非典型就業（如外送員）的勞動人權與社會保障議題。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 【人權教育】 人 J5 關懷弱勢群體的人權	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 35、協同科目： —— 36、協同節數： ——
第十九週 1/04-1/08	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	第6課生活中的勞動參與 單元二、立法保障市場勞動參與 活動一：請學生比較勞動基準法與就業保險法各保障哪些面向？ 【生涯發展教育】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	價值並願意付諸行動。		請學生思考如果未來就業，可能有哪些法律可保障自身利益。 【性別平等教育】 探討職場中的性別平權，如「性別薪資差距（Gender Pay Gap）」、「玻璃天花板」以及《性別平等工作法》對育嬰假、產假的保障，打破傳統職業的性別刻板印象。		關教學媒體	3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		【性別平等教育】 性 J11 消除職場與社會的性別歧視	— 38、協同節數： —
第廿週 1/11-1/15	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	第6課生活中的勞動參與 單元二、立法保障市場勞動參與 活動一：請學生比較勞動基準法與就業保險法各保障哪些面向？ 【性別平等教育】 探討職場中的性別平權，如「性別薪資差距（Gender Pay Gap）」、「玻璃天花板」以及《性別平等工作法》對育嬰假、產假的保障，打破傳統職業的性別刻板印象。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【性別平等教育】 性 J11 消除職場與社會的性別歧視 【性侵害防治教育】 性 J7 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態與求助管道	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 39、協同科目： — 40、協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【性侵害防治教育】 結合職場安全，認識「職場性騷擾與性侵害」的定義與樣態，教導學生集體或個人求助管道，以及雇主依法應盡的防治義務。			檢測，驗收學習成果。			
第廿一週 1/18-1/22	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課 一、貨幣的出現 1. 貨幣的演進 2. 貨幣的價值 3. 貨幣的功能 二、市場上常見的支付方式 1. 儲值卡 2. 信用卡 三、國際貿易的支付工具 四、勞動參與的重要性 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 五、立法保障市場勞動參與	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 41、協同科目： —— 42、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？							

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。