

# 新北市正德國民中學 115 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：周志聰

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見                                                       | 對應課程內容修正回復                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. 總綱核心素養至多以 3 個指標為原則。<br>2. 宜設計對應學習重點的學習任務及活動，以利培養學生問題意識及解決問題的能力。 | 1. 總綱核心素養已設定為 3 個指標。<br>2. 已設計對應學習重點的學習任務及活動，培養學生問題意識及解決問題的能力。 |

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

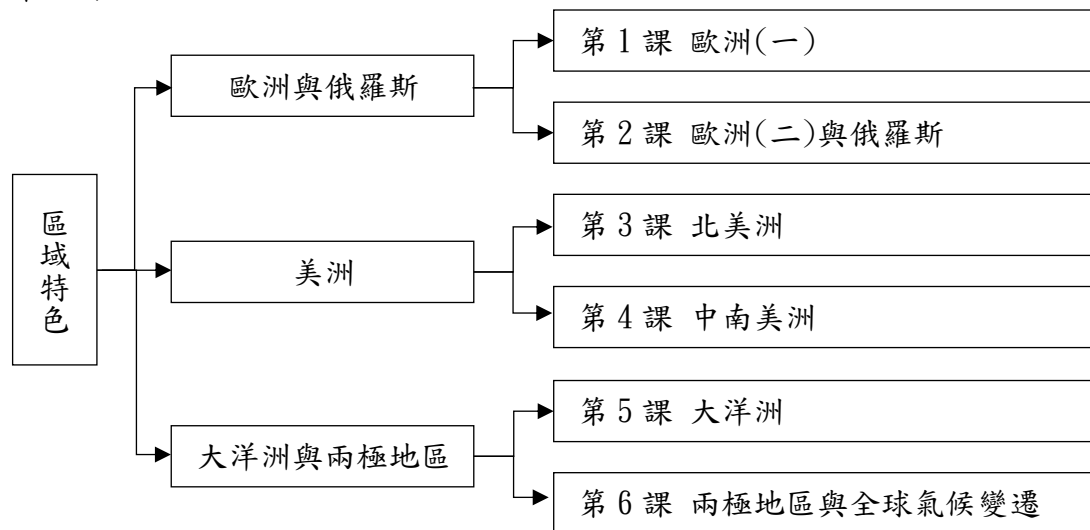
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習領域核心素養                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

## 五、課程架構：

### 第五冊地理



## 六、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                                          |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                              | 節數 | 教學資源                                       | 學習策略                | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                |
|------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                          | 學習內容                                         |                                                           |    |                                            |                     |                                       |      |                                                   |
| 第一週<br>8/31-9/04 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 | 第1課歐洲(一)<br>單元一、歐洲的自然環境有何特色？<br>活動一：請學生配合地形圖，說明歐洲自然環境的特徵。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                |                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                           | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                 | 評量方式                                  | 融入議題                                   | 備註                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                    |                                                                                                                                        |    |                                                     |                                                                      |                                       |                                        |                                                                               |
|                  | 人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                              | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                                 |                                                                                                                                        |    | 資源等相關教學媒體                                           | 2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。          |                                       |                                        | 甲、協同科目：<br>——<br>乙、協同節數：<br>——                                                |
| 第二週<br>9/07-9/11 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第1課歐洲(一)<br>單元二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>活動一：請學生透過歐洲地形圖與課本圖文，說明歐洲人口、產業與自然環境有何關連？<br>【性別平等教育】<br>介紹北歐國家（如冰島、芬蘭）的高福利與高性別平等指數（GII），探討其友善育兒政策如何促進女 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J11 消除<br>職場與社會的<br>性別歧視 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>丙、協同科目：<br>——<br>丁、協同節數： |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                |                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                            | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題                       | 備註                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                    |                                                                         |    |                                                     |                                                                                    |                                       |                            |                                                                                            |
|                  |                                                                                     |                                                                         | 性勞動參與率，作為全球典範。                                                          |    |                                                     | 式整理等檢測，驗收學習成果。                                                                     |                                       |                            | _____                                                                                      |
| 第三週<br>9/14-9/18 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第1課歐洲(一)<br>單元三、歐洲各區有何區域特色？<br>活動一：利用課本地形圖與行政區圖，帶領學生認識歐洲各區的特色與其自然環境的關連。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |                            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>戊、協同科目：_____<br>己、協同節數：_____<br>_____ |
| 第四週<br>9/21-9/25 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                           | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。                                                       | 第2課歐洲(二)與俄羅斯<br>單元一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？                                       | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單                                  | 1. 圖像記憶策略，圖解整合                                                                     | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答                 | 【國際教育】<br>國 J1 具備國際視野與全球意識 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請                                                |

| 教學期程              | 學習重點                                                                            |                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                  | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                 | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                         |                                                                                                                               |    |                                                     |                                                                      |                                       |      |                                                                          |
|                   | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                      | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。           | 活動一：學生透過歐盟國家分布圖與申根國家分布圖，嘗試思考歐盟成立的原因、功能與挑戰。<br>【國際教育】<br>理解歐盟（EU）跨國結盟與區域整合的演進；並從全球觀點探討亞馬遜雨林這塊「地球之肺」的開發，如何在區域經濟與全球生態保育之間取得國際平衡。 |    | 3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體                       | 重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 3. 紙筆多元學習單測驗                          |      | 授課鐘點費)<br>庚、協同科目：<br>——<br>辛、協同節數：<br>——                                 |
| 第五週<br>9/28-10/02 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲 | 第2課歐洲(二)與俄羅斯<br>單元二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>活動一：利用課本圖文帶領學生理解俄羅斯的自然環境與人文特色。                                                       | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。               | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>壬、協同科目：<br>——<br>—— |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                    |                                                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題                        | 備註                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |    |                                                     |                                                                                    |                                       |                             |                                                                                             |
|                    | 環境互動的結果。                                                                                | 發展綠能的原因與條件。                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |    |                                                     | 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。                                                           |                                       |                             | 癸、協<br>同節數：<br>—                                                                            |
| 第六週<br>10/05-10/09 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第2課歐洲(二)與俄羅斯單元三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>活動一：配合課本圖文，請學生思考俄羅斯具有哪些自然資源，又是以何種方式發展經濟？<br>單元四、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？<br>【環境教育】<br>分析歐洲各國（如北歐、德國）的再生能源政策；並透過兩極冰川融化、極端氣候現象，反思減碳行動與人類對地球環境的倫理責任。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【環境教育】<br>環 J5 了解氣候變遷的影響與調適 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>11、協<br>同科目：<br>—<br>12、協<br>同節數：<br>— |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                                  |                                                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源                                                 | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |    |                                                      |                                                                                    |                                       |      |                                                                                       |
| 第七週<br>10/12-10/16 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課<br>一、歐洲的自然環境有何特色？<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>七、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？ | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大屏螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>13、協同科目：<br>——<br>14、協同節數：<br>—— |
| 第八週<br>10/19-10/23 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                           | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                      | 第3課北美洲<br>單元一、北美洲的自然環境有什麼優勢？<br>活動一：配合課本圖文，說明美洲的劃分方式。<br>活動二：配合地形圖與氣候分布圖，引導學生理解北美洲的自然環境，並請                                                                          | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大屏螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相      | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。                                              | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>15、協同科目：                         |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                             |                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                               | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                         | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                               |                                                            |    |                                                     |                                                                              |                                       |      |                                                                                       |
|                    | 題間的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                                    |                                                                    | 學生思考北美洲各氣象災害多發生於哪些氣候分布區？                                   |    | 關教學媒體                                               | 3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。                                    |                                       |      | —<br>— 16、協同節數：<br>—                                                                  |
| 第九週<br>10/26-10/30 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 第3課北美洲單元二、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>活動一：配合課本圖文，說明北美洲地名與族群文化特色的關連。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>17、協同科目：<br>—<br>— 18、協同節數：<br>— |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                             |                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題                                           | 備註                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                               |                                                                                                                                                             |    |                                                     |                                                                                    |                                       |                                                |                                                                                       |
|                     |                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                             |    |                                                     | 收學習成果。                                                                             |                                       |                                                |                                                                                       |
| 第十週<br>11/02-11/06  | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 第3課北美洲<br>單元三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br>活動一：以北美洲的自然環境為底，說明北美洲的農、工、商業特色與美式文化的傳播。<br>【交通安全教育】<br>比較歐美與臺灣的都市交通規劃（如行人路權、圓環設計、大眾運輸導向發展-TOD），宣導「以人為本」的交通安全與禮讓行人的核心價值。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【交通安全教育】<br>交 J1 了解交通安全相關法規<br>交 J4 評估交通工具的風險。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>19、協同科目：<br>——<br>20、協同節數：<br>—— |
| 第十一週<br>11/09-11/13 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                   | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。                         | 第4課中南美洲<br>單元一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>活動一：配合中南美洲行政區圖、地形圖與氣候分                                                                                                     | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕                        | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。                                                                | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |                                                | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請                                           |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                         |                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                 | 節數 | 教學資源                                                 | 學習策略                                                                 | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                                                |                                                              |    |                                                      |                                                                      |                                       |      |                                                                                 |
|                     | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                   | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。                                               | 布圖，說明中南美洲的自然環境的特徵。                                           |    | 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體                                  | 2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。          |                                       |      | 授課鐘點費)<br>21、協同科目：<br>——<br>22、協同節數：<br>——                                      |
| 第十二週<br>11/16-11/20 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 第4課中南美洲單元二、由多種民族混居的社會是如何形成的？<br>活動一：配合課本圖照，說明中南美洲的民族組成與文化特色。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大屏螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>23、協同科目：<br>——<br>24、協同節數： |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                         |                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題                       | 備註                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                                                |                                                                                                                                                                        |    |                                                     |                                                                                    |                                       |                            |                                                                                              |
|                     |                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |    |                                                     | 式整理等檢測，驗收學習成果。                                                                     |                                       |                            | _____                                                                                        |
| 第十三週<br>11/23-11/27 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 第4課中南美洲單元三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？<br>活動一：以殖民歷史帶入說明中南美洲的特殊經濟與社會結構。<br>單元四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？<br>【國際教育】理解歐盟（EU）跨國結盟與區域整合的演進；並從全球觀點探討亞馬遜雨林這塊「地球之肺」的開發，如何在區域經濟與全球生態保育之間取得國際平衡。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 具備國際視野與全球意識 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>25、協同科目：_____<br>26、協同節數：_____<br>_____ |
| 第十四週<br>11/30-12/04 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                    | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。                                                                                   | 【第二次評量週】複習第一單元第3-4課<br>一、北美洲的自然環境有什麼優勢？                                                                                                                                | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單                                  | 1. 圖像記憶策略，圖解整合                                                                     | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答                 |                            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請                                                  |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                |                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                         | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                 | 評量方式                                  | 融入議題                                     | 備註                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                           |                                                                                                                                      |    |                                                     |                                                                      |                                       |                                          |                                                                     |
|                     | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br>四、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>五、由多種民族混居的社會是如何形成的？<br>六、中南美洲國家的經濟發展有何特色？<br>七、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ |    | 3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體                       | 重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 3. 紙筆多元學習單測驗                          |                                          | 授課鐘點費)<br>27、協同科目：<br>——<br>28、協同節數：<br>——                          |
| 第十五週<br>12/07-12/11 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會                    | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。  | 第5課大洋洲<br>單元一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>活動一：配合地圖說明南島語族與大洋洲的位置。<br>活動二：配合課本圖照說明三大島群的自然環境、文化與現代經濟發展。<br>【原住民族教育】<br>利用南島語族遷徙圖連結臺灣與大洋洲原住民族文    | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。               | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【原住民族教育】<br>多J4 了解並尊重不同族群的文化特質、歷史經驗與世界觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>29、協同科目：<br>—— |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                              |                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                             | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                              | 學習內容                                                                          |                                                                                          |    |                                                     |                                                                                    |                                       |      |                                                                                     |
|                     | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                                                                 |                                                                               | 化，探討玻里尼西亞傳統航海術所蘊含的原住民生態智慧。                                                               |    |                                                     | 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。                                                           |                                       |      | 30、協同節數：<br>—                                                                       |
| 第十六週<br>12/14-12/18 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課大洋洲<br>單元二、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>活動一：配合課本圖照說明紐西蘭的自然環境與產業。<br>單元三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>31、協同科目：<br>—<br>32、協同節數：<br>— |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                              |                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                        | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                              | 學習內容                                                                          |                                                                                                                                     |    |                                                     |                                                                                    |                                       |      |                                                                                       |
| 第十七週<br>12/21-12/25 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第 5 課大洋洲<br>單元四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>活動一：配合課本圖照說明澳洲的自然環境與人文特色。<br>單元五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>活動一：配合課本圖照，說明紐、澳脫歐入亞的策略與島鏈戰略中，大洋洲的重要性。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>33、協同科目：<br>——<br>34、協同節數：<br>—— |
| 第十八週<br>12/28-1/01  | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與                                                | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。                                    | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷<br>單元一、南北極的自然環境有何特色？<br>活動一：配合課本圖照，說明北極與南極的自然環境特色與重要性。                                                             | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相      | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。                                              | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>35、協同科目：                         |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                        |                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                    | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                         | 評量方式                                  | 融入議題 | 備註                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                               |                                                                                                 |    |                                                     |                                                                              |                                       |      |                                                                                     |
|                   | 人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                                   | 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。                                               |                                                                                                 |    | 關教學媒體                                               | 3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。                                    |                                       |      | —<br>36、協同節數：<br>—                                                                  |
| 第十九週<br>1/04-1/08 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷<br>單元二、世界各國在南北極如何競爭？<br>活動一：配合課本圖照，說明北極航道如何影響世界航運。<br>活動二：說明現今各國在南極進行的資源調查與探勘。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>37、協同科目：<br>—<br>38、協同節數：<br>— |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                        |                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源                                                | 學習策略                                                                               | 評量方式                                  | 融入議題                         | 備註                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                               |                                                                                                                                                      |    |                                                     |                                                                                    |                                       |                              |                                                                                       |
|                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                      |    |                                                     | 收學習成果。                                                                             |                                       |                              |                                                                                       |
| 第廿週<br>1/11-1/15  | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷<br>單元三、如何面對全球氣候變遷？<br>活動一：配合課本圖照說明全球氣候變遷造成的衝擊。<br>活動二：說明目前各國為減緩全球氣候變遷所進行的努力。<br>【環境教育】<br>以北極航道與全球氣候變遷的案例為例，理解化石燃料排放如何引發的極端氣象與地景變化。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕<br>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。<br>2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【環境教育】<br>環 J5 了解氣候變遷的影響與調適  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>39、協同科目：<br>——<br>40、協同節數：<br>—— |
| 第廿一週<br>1/18-1/22 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                              | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                                 | 複習第一單元第 5-6 課<br>一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>二、紐西蘭的產業發展有何特色？                                                                                                | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 大螢幕                        | 1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。                                                                | 1. 教師觀察<br>2. 課堂互動與問答<br>3. 紙筆多元學習單測驗 | 【戶外教育】<br>戶 J1 參與戶外活動、體驗在地文化 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請                                           |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                           |                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源                | 學習策略                                                        | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |    |                     |                                                             |      |      |                                                  |
|      | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>六、南北極的自然環境有何特色？<br>七、世界各國在南北極如何競爭？<br>八、如何面對全球氣候變遷？<br><b>【戶外教育】</b><br>辦理校園周邊定向越野、地理資訊系統（GIS）走讀，或結合校外教學進行地形與社區文史地圖繪製，落實「在地走讀」精神。 |    | 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 2. 筆記重點摘要課程內容。<br>3. 思考與表達學習策略。<br>4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。 |      |      | 授課鐘點費)<br>41、協同科目：<br>_____<br>42、協同節數：<br>_____ |

八、本課程是否有校外人士協助教學：

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- ☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br><hr/> |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。