

新北市正德國民中學 115 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：周志聰

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 總綱核心素養至多以 3 個指標為原則。 2 宜設計對應學習重點的學習任務及活動, 以利培養學生問題意識及解決問題的能力。	1. 總綱核心素養已設定為 3 個指標。 2. 已設計對應學習重點的學習任務及活動, 培養學生問題意識及解決問題的能力。

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

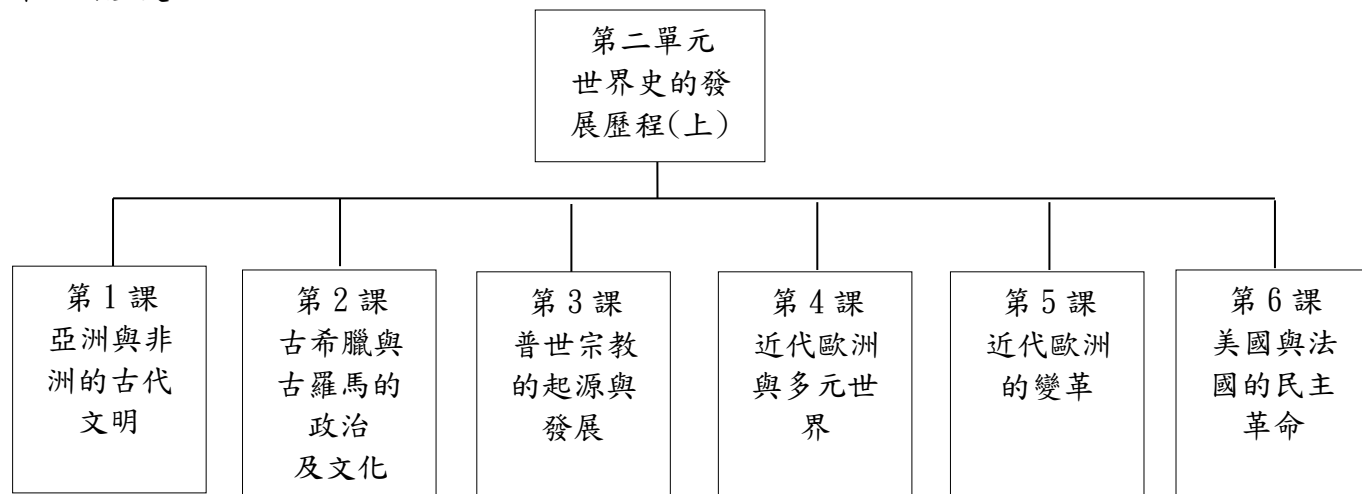
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

第五冊歷史



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第1課亞洲與非洲的古代文明 單元一、序章：世界歷史的分期 活動一：請學生觀察古文明發源地的位置有何共同點？想一想可能原因為何？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		單元二、西亞古文明：兩河流域 活動一：請學生思考西亞古文明有什麼特色？		關教學媒體	3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			— — 乙、協同節數： —
第二週 9/07-9/11	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元三、埃及古文明 活動一：引導學生思考埃及古文明有什麼特色？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 丙、協同科目： — — 丁、協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					檢測，驗收學習成果。			
第三週 9/14-9/18	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元四、印度古文明 活動一：引導學生思考印度古文明有什麼特色？ 【環境教育】 探討大河文明（兩河流域、尼羅河、印度河）的興衰，理解古人類如何「逐水草而居」以及過度開發（如兩河流域鹽鹼化）對文明帶來的衝擊，建立環境永續歷史觀。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大屏螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【環境教育】 環 J5 了解氣候變遷的影響與調適	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 戊、協同科目： —— 己、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。								
第四週 9/21-9/25	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元一、希臘的政治與文化 活動一：請學生思考古希臘的文化發展有什麼特色？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 庚、協同科目： —— 辛、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第五週 9/28-10/02	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元二、羅馬的政治與文化 活動一：引導學生思考古羅馬的政治與文化有哪些特色？ 【法治教育】 引導學生認識歷史上著名的法典，如《漢摩拉比法典》（以牙還牙的報復性司法）與《羅馬十二銅表法》（成文法與成文法精神），對比現代法治國家的「罪刑法定原則」與程序正義。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【法治教育】 法 J1 了解法律的基本概念與價值	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 壬、協同科目： — 癸、協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。								
第六週 10/05-10/09	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元二、羅馬的政治與文化 活動一：引導學生思考古羅馬的政治與文化有哪些特色？ 【性侵害防治教育】 結合希臘神話或古羅馬社會階級中，隱含的權力不對等與身體自主權侵害議題，建立不分性別皆應尊重他人「身體自主權」與「拒絕的權利」之現代觀念。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【性侵害防治教育】 性 J7 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態與求助管道。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 11、協同科目：_____ 12、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 10/12-10/16	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 一、西亞古文明：兩河流域 二、西亞古文明：西亞其他地區 三、埃及古文明 四、印度古文明 五、希臘的政治與文化 六、羅馬的政治與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 13、協同科目：_____ 14、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第八週 10/19-10/23	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元一、基督教的起源與發展 活動一：引導學生思考中古歐洲為何會形成基督教社會？ 【生命教育】 透過佛教（眾生平等、因緣生滅）、基督教與伊斯蘭教的創立背景與核心教義，引導學生探討人類面對苦難、生老病死時的終極關懷，並學習尊重不同的宗教信仰與生命價值。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【生命教育】 生 J1 思索生命的終極意義 生 J3 理解死亡與面對苦難	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 15、協同科目：_____ 16、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第九週 10/26-10/30	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元二、伊斯蘭教的起源與發展 活動一：引導學生思考伊斯蘭世界是如何形成的？ 【生命教育】 透過佛教（眾生平等、因緣生滅）、基督教與伊斯蘭教的創立背景與核心教義，引導學生探討人類面對苦難、生老病死時的終極關懷，並學習尊重不同的宗教信仰與生命價值。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【生命教育】 生 J1 思索生命的終極意義 生 J3 理解死亡與面對苦難	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					檢測，驗收學習成果。			
第十週 11/02-11/06	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2a-IV-3 關心不同的社會	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元二、伊斯蘭教的起源與發展 活動一：引導學生世界三大宗教對世界帶來哪些影響？ 【戶外教育】 規劃參訪臺灣在地的歷史古蹟或宗教建築（如西式教堂、清真寺或具異國歷史色彩的博物館），引導	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大屏螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【戶外教育】 戶 J1 參與戶外活動、體驗在地文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 19、協同科目： —— 20、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		學生觀察建築美學，並與世界史的文化傳播產生共鳴。			4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十一週 11/09-11/13	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 0a-IV-1 文藝復興。	第 4 課近代歐洲與多元世界 單元一、文藝復興 活動一：引導學生思考文藝復興為何開始於義大利？ 【生涯發展教育】 配合「文藝復興人文主義」，介紹歷史上藝術家（如達文西）與科學家的生涯選擇與冒險創新精神，鼓勵學生探索個人多元潛能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 21、協同科目： — 22、協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週 11/16-11/20	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第 4 課近代歐洲與多元世界 單元二、宗教改革 活動一：引導學生思考宗教改革的興起背景為何？帶來哪些影響？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 23、協同科目：_____ 24、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第十三週 11/23-11/27	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 4 課 近代歐洲與多元世界 單元三、近代歐洲的海外擴張 活動一：引導學生思考葡萄牙與西班牙的新航路有何不同？ 單元四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 活動二：引導學生思考歐洲殖民前後，美洲與澳洲原住民的生活有何變化？ 五、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民 活動三：引導學生思考荷蘭與英國如何在亞洲打造其殖民帝國？ 【原住民族教育】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【原住民族教育】 多 J5 探討集體偏見、歧視與不平等對原住民族（或少數族群）的影響，並思索歷史正義的實踐。 【國際教育】 國 J5 尊重多元文化與差異	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 25、協同科目：—— 26、協同節數：——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活問題，並進行探究。		透過美洲原住民人口消長圖表與當代「原住民族日」倡議，反思地理大發現對原住民族的衝擊與歷史正義。 【國際教育】 藉由「物種大交換（哥倫布大交換）」單元，讓學生理解美洲的馬鈴薯、玉米如何改變亞歐的人口與飲食文化，建立全球史觀與跨文化理解。						
第十四週 11/30-12/04	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課 一、基督教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 三、文藝復興的背景與成就 四、宗教改革的興起背景與影響 五、近代歐洲的海外擴張 六、美洲、澳洲的政治與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大屏螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同科目： —— 28、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	七、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民			式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十五週 12/07-12/11	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 5 課 近代歐洲的變革 單元一、科學革命 活動一：請學生思考科學革命時期有哪些重要的科學成就？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 29、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				關教學媒體	3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			— 30、協同節數： —
第十六週 12/14-12/18	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第5課 近代歐洲的變革 單元二、啟蒙運動的政治主張 活動一：請學生思考啟蒙運動的興起背景為何？ 單元三、啟蒙運動的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 31、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。		活動二：引導學生思考啟蒙思想家提出的新思想理論帶給社會何種影響？		關教學媒體	3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			— 32、協同節數： —
第十七週 12/21-12/25	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第5課 近代歐洲的變革 單元二、啟蒙運動的政治主張 活動一：請學生思考啟蒙運動的興起背景為何？ 單元三、啟蒙運動的影響 活動二：引導學生思考啟蒙思想家提出的新思想理論帶給社會何種影響？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 33、協同科目： — 34、協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						收學習成果。			
第十八週 12/28-1/01	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第6課 美國與法國的民主革命 單元一、美國獨立 活動一：閱讀課本圖照，說明美國獨立的背景、經過。 活動二：回顧十七、十八世紀啟蒙運動中思想家的著作與理論，說明美國獨立的經過，以及美國憲法、政府體制受到啟蒙運動的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 35、協同科目：_____ 36、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	理心與他人討論。								
第十九週 1/04-1/08	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第6課 美國與法國的民主革命 單元二、法國大革命與維也納會議 活動一：透過英國作家狄更斯的《雙城記》說：「那是最好的時代，也是最壞的時代。」，引導學生了解法國大革命爆發的背景、原因與歷程經過。 活動二：詢問學生貝多芬的《英雄交響曲》，原來是為了獻給哪位英雄而創作的，說明拿破崙崛起的過程。 【性別平等教育】 在講述法國大革命追求自由平等時，特別帶入《婦女與女性公民權利宣言》（奧蘭普·德古熱），探討啟蒙運動與早期民主革命中女性角色的爭取與侷	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【性別平等教育】 性 J3 辨識性別刻板印象 性 J11 消除職場與社會的性別歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目：_____ 38、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。		限，反思性別平權的進程。						
第廿週 1/11-1/15	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第6課 美國與法國的民主革命 單元二、法國大革命與維也納會議 活動三：觀察課本圖照，說明法國大革命與歐洲政局發展，還有維也納會議想維持歐洲的均勢，並且盡力回復拿破崙前的各王室狀態。 【人權教育】 深入研讀美國《獨立宣言》中的「天賦人權」與法國《人權宣言》，理解現代「自由、平等、博愛」與基本人權觀念是如何透過歷史抗爭逐步確立的。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗	【人權教育】 人 J3 理解基本人權的普世價值	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 39、協同科目：_____ 40、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第廿一週 1/18-1/22	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課 一、科學革命 二、啟蒙運動的政治主張 三、啟蒙運動的影響 四、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 五、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 大螢幕 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。 4. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 課堂互動與問答 3. 紙筆多元學習單測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 41、協同科目： —— 42、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。