

新北市 正德 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：符如華

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第四冊家政

科目	主題	主題名稱
家政	第三主題	生活綠「食」踐
	第四主題	「衣」Q達人

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	1/21~23 提前上課 主題三：生活綠「食」踐 單元1：「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好 美食選擇題、加工食品知多少 一、活動說明 引起動機	1	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】	

	護自己或他人。	與克服困境的方法。	<p>1.教師引導：我們每天都必須「吃」才能活下去，但我們不僅要活下去，還要活得健康才行。如何選擇營養、方便又符合需求的食物，是一種學問，讓我們好好了解合宜選擇美食的學問。</p> <p>美食選擇題</p> <p>1.教師說明課本第 58 頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>加工食品知多少</p> <p>1.教師詢問。</p> <p>2.教師說明課本第 60、61 頁活動方式：課本第 60、61 頁的五組食品圖片，各有一項是利用加工技術製作的，請各隊觀察並參考課本第 62、63 頁後討論，哪些是較高度加工的食品，分別利用哪一種加工技術製作，下一堂課進行搶答。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師在課程結束之前詢問同學：除了課本 62、63</p>					<p>涯J4了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
--	---------	-----------	--	--	--	--	--	---	--

			頁的食品加工法外，是否聽過其他的加工法呢？ 2.隨著時代進步，食品加工技術也愈來愈先進，且有存在的必要性。相信上完下一堂課，大家對於食品加工會有更多的了解。						
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27 2/23 開學日	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2/23(一)正式開學 主題三：生活綠「食」踐 單元1：「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好加工食品知多少 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：接續上一堂課的各隊討論，相信大家對於課本 60、61 頁的五組美食圖片中，如何辨識加工食品及其利用的加工技術，都已有想法，讓我們接續進行搶答活動。 加工食品知多少 1.教師說明課本第 60、61 頁活動方式。 2.學生進行活動。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關	

			<p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 63 頁「分享與省思」內容：購買加工食品時，除了上述的挑選原則外，還有什麼需要考慮的？在考量挑選原則下，如何善加利用加工食品？</p> <p>2.教師小結。</p>					<p>係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題三：生活綠「食」踐</p> <p>單元 1：「食」在好安心</p> <p>活動 2 美味「加」肴</p> <p>添加物偵查員、聰明消費者</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師詢問：你們購買食品時，會考量什麼？</p> <p>2.教師再次詢問：買食品時，除了包裝上的圖案及色彩，是否會仔細看它的相關標示？</p> <p>添加物偵查員</p>	1	<p>1.每隊一套小白板、板擦及白板筆</p>	<p>1.透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p>	

			<p>1.教師說明課本第 64 頁引導語及活動方式，並請學生討論四個情境的發生原因為何。</p> <p>2.學生進行活動。</p>					<p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題三：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 活動 2 美味「加」肴 添加物偵查員、聰明消費者</p> <p>一、活動說明 聰明消費者</p> <p>1.教師請學生把自己帶來的食品包裝擇一剪下食品標示，並貼在課本第 65 頁。</p>	1	<p>1.每隊一套小白板、板擦及白板筆</p>	<p>1.透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	

			<p>2.學生依據剪下的食品標示，和小隊成員討論或上網查閱資料，回答課本第65頁問題。</p> <p>3.教師播放衛生福利部食品藥物管理署《食品添加物宣導短片(食安大俠篇)》，說明添加物是可查詢的。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第65頁「分享與省思」內容：在了解食品添加物後，我可以如何調整自己的飲食消費行為，並運用在生活中？</p> <p>2.教師小結：上一堂課說到有些食品的加工是為了改善天然食物的缺點，食品添加物的存在也是同理。然而，為了保障消費者的權益，政府規定業者須在食品包裝上針對該項食品內容物做明確說明，且透過合格的檢驗程序印上經政府認證的標章。食品添加物在合法使用的劑</p>				<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			量範圍下，對人體不會有傷害，亦能透過代謝排出體外。但若使用的添加物是化學物質調和而成的，即使合法，吃多了對身體仍是負擔，不可不慎。例如：香腸中為了避免肉毒桿菌汙染且須保色，因而必須添加亞硝酸鹽，但亞硝酸鹽吃多了對身體會有傷害，故不可過度食用。						
第六週 03/16~03/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題三：生活綠「食」踐 單元1：「食」在好安心 活動3「食」情追追追 一、活動說明 引起動機 1.教師詢問：近年來食安新聞層出不窮，請問同學曾聽過哪些因不當使用食品添加物，而導致食安疑慮的新聞事件呢？ 2.古云：「民以食為天。」可見飲食對民眾的重要性。今天我們就從食安環境與新聞的研究分析做起，一同為我們的飲食生活把關。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與	

			<p>食安新聞追追追</p> <p>1.教師說明課本第 66 頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 67 頁「分享與省思」第 1 題內容：除了不當使用食品添加物，生活中還有哪些食安風險？該如何因應？</p> <p>2.教師結語：平常須建立正確的食材保存觀念外，購買食材或要外食時，搜尋負責任、有聲譽的店家也很重要，期待大家下一堂課的報告。</p>				<p>社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應</p>	<p>主題三：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 活動 3「食」情追追追</p> <p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師引導：上一堂課，讓各隊使用電腦或平板電腦蒐集因食品添加物的不當使用造成的食安新聞案</p>	1	<p>1.每隊一套小白板、板擦及白板筆</p>	<p>1.透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特</p>

		與克服困境的方法。	件。各組派一位代表猜拳，決定上臺報告順序。 食安新聞播報員 1.教師說明課本第 67 頁活動方式。 2.學生進行活動。 3.教師小結。 二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第 67 頁「分享與省思」第 2 題內容：生活中有哪些飲食習慣，可以讓我們吃得更健康及安全？ 2.教師結語：飲食習慣與我們的健康息息相關，身為消費者的我們應了解如何選擇好的食品與店家。					質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第八週 03/30~04/03 第一次段考	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理	主題三：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 1 食物旅行 食物里程、食物碳足跡 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：現在的交通、種植與保存技術發	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.透過課程活動，了解低碳飲食的重要性和推廣。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】	

	<p>永續發展。</p>	<p>解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>達，許多蔬果全年都吃得到，然而食物從生產地到消費者手上的過程，需耗費許多資源。</p> <p>2.教師詢問：以臺灣的夏天而言，在地食材有哪些？為何夏天會有冬季水果？</p> <p>食物里程</p> <p>1.各隊隨機抽取不同來源的芒果牌卡，教師說明：我們現在以夏季水果的芒果為例，題目包括「在市場買到的本地芒果」、「向小農直購產地的芒果」、「在超市購買的東南亞進口芒果」。</p> <p>2.小隊依所抽到的牌卡，將芒果從產地到消費者的歷程排序，排序正確的小隊可加分。</p> <p>3.教師進一步詢問：比較臺南與泰國的芒果，兩者的食物里程有何差異？</p> <p>4.教師說明食物里程概念並請學生思考：比較長的</p>					<p>涯J4了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	
--	--------------	-------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			食物里程會帶來什麼影響？						
第九週 04/06~04/10	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 1 食物旅行 第六節 食物里程、食物碳足跡 一、活動說明 食物碳足跡 1.教師說明。 2.教師說明課本第 70 頁「活動花路米—異同攻防戰」的規則。 3.學生進行活動。 4.教師歸納與統整：從食物生產到食用完被丟棄的每個過程中，大家都想到很多能減少資源使用或浪費的方法，其中使用當季及在地食材，不僅可促進臺灣本地農業的發展，亦能減少在作物栽種及運送上的資源浪費(如減少燈光照射、空調照顧或利用空運、海運等)。 二、回饋與統整	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.透過課程活動，了解低碳飲食的重要性和推廣。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	

			<p>1.教師引導學生思考課本第 70 頁「分享與省思」內容：在日常生活中，我曾在飲食行為上有什麼減碳的實際做法？我還可以嘗試哪些不同做法？</p> <p>2.教師結語：飲食是生活中重要的一環，若能從飲食生活中力行減碳的選擇及做法，必能協助減輕環境的負擔。</p>						
第十週 04/13~04/17	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<p>主題三：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球 低碳飲食大使 一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師引導：上一堂課我們討論到在食物里程的各階段中，可以如何做到減碳，以減輕環境的負擔。我國環境部給予低碳飲食(Low-Carbon Diet)的定義是在食物的整個生命週期中，盡量排放最少的溫室氣體(包括二氧化碳、氧化亞氮、甲烷、氟氯碳化物</p>	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.透過課程活動，了解低碳飲食的重要性和推廣。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<p>【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與</p>	

			<p>等)。然而，愛地球不能只靠少數人，讓我們一起思考如何做，可以讓更多人實踐低碳飲食。</p> <p>低碳飲食大使</p> <p>1.教師說明課本第 71 頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 71 頁「分享與省思」內容：聽完各隊的回饋後，我們的宣傳方式可做哪些調整？</p> <p>2.教師結語：各位同學能有想法並實際嘗試，是個很棒的開始！提醒大家更要從自身做起，以身作則一定能影響更多人。</p>					<p>社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理</p>	<p>主題三：生活綠「食」踐</p> <p>單元 2：綠活飲食高手</p> <p>活動 2 享美食，愛地球</p> <p>「食」在愛地球</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：在日常生活的各項環保行動當中，低</p>	1	<p>1.每隊一套小白板、板擦及白板筆</p>	<p>1.透過課程活動，了解低碳飲食的重要性和推廣。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	

	永續發展。	解，及永續發展策略的實踐與省思。	<p>碳飲食是最可行又有益身體健康的做法。接下來各隊將分享執行的過程，讓我們集思廣益如何讓大家能確實在生活中實踐！</p> <p>「食」在愛地球</p> <p>1.教師說明課本第 72 頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 72 頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師結語：低碳飲食是指藉由改變飲食習慣，達到降低溫室氣體排放量的目的，包括選用當季及在地生產的食材、減少包裝、使用節省能源的烹調方式、減少剩食等。期許大家在生活中要有身為低碳飲食大使的觀念與使命感，除了身體力行，更能影響身邊的人。</p>					<p>涯J4了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	
第十二週 04/27~05/01	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	<p>主題四：「衣」Q 達人</p> <p>單元 1：生活「織」慧王</p> <p>活動 1 衣「時」無虞</p>	1	<p>1.制服與體育服</p> <p>2.噴水器</p>	<p>1.了解不同服裝的功能和選</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【家庭教育】	

<p>計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>手縫技巧應用。</p>	<p>「衣」探究竟、衣料實驗室 一、活動說明 「衣」探究竟 1.教師提問：服裝在家庭生活中是很重要的一環，不同的生命週期階段所面對的服裝議題不盡相同，小時候家人會幫我們打理服裝，國中階段的我們漸漸有自己的想法，能運用服裝保護身體安全，以及建立良好形象。同學們平時選擇服裝的原則是什麼？選對了嗎？ 2.教師說明課本第 76、77 頁活動方法。 3.教師引導學生思考課本第 77 頁分享與省思內容：自己曾經有哪些穿衣的困擾？而這些困擾又可能與什麼原因有關？ 衣料實驗室 1.穿著的舒適和安全，與材質密不可分，接下來藉由實驗了解不同衣料的小祕密，我們先從最常穿的</p>	<p>3.放大鏡 4.環保纖維布塊</p>	<p>擇原因。 2.透過課程活動，認識不同衣料材質。</p>		<p>家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
------------------------	----------------	---	----------------------------	-------------------------------------	--	---	--

		<p>制服和體育服的材質特性開始認識。教師提問：你喜歡穿學校的制服還是體育服？穿起來感覺如何？</p> <p>2.教師說明課本第 78 頁活動方式：各小隊領取實驗器具，依據實驗步驟，記錄材質、觀察織法結構(以放大鏡觀察)、比較「吸水性」(噴水)、「彈性」(橫直向拉)，比較並記錄制服與體育服的材質特性。</p> <p>3.教師詢問：做完制服與體育服的實驗之後，有什麼發現？</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師小結：選擇服裝時應依據不同的穿著目的與功能，選用不同的材質與織法。不同的材質與織法會影響穿著的感受，例如：針織的服裝比較柔軟親膚，就不會用在要穿起來硬挺正式的制服上。上完課之後不妨可以觀察自己在穿著平常喜歡或常穿</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的衣物時有什麼感受，以及其纖維成分。</p> <p>2.教師提醒學生：請各小隊在隊內討論並分工，下次上課每人帶一件常穿且不同材質的衣物，如：排汗衣、泳衣、牛仔褲、帽T、毛衣或其他常見的衣物。</p>						
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元 1：生活「織」慧王 活動 1 衣「時」無虞 第二節 衣料實驗室 一、活動說明 引起動機 1.教師提問：延續上一堂課的織物實驗，我們已經認識了制服與體育服的纖維特性，除了制服與體育服之外，你有沒有開始注意平時你常穿或喜歡的服裝的織物特性呢？ 2.教師引導：今天再來認識其他常穿衣物的織物特性吧！ 衣料實驗室</p>	<p>1</p>	<p>1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊</p>	<p>1.了解不同服裝的功能和選擇原因。 2.透過課程活動，認識不同衣料材質。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

			<p>1.教師再次提醒課本第78、79頁活動方式。</p> <p>2.教師歸納學生的討論結果，並提醒學生回家練習檢視、分類自己的服裝適合哪些不同的生活情境。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第79頁「分享與省思」內容：未來我在選擇服裝的材質時會有哪些考量？</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15 第二次段考</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>主題四：「衣」Q達人 單元1：生活「織」慧王 活動2 溫故「織」新 一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師分享新聞案例：西元2018年世界盃足球賽，有十六個國家代表隊使用臺灣環保紗製作球衣。 溫故「織」新</p> <p>1.教師說明課本第82頁活動方式。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師說明：在服裝原料生產與製造的過程中，其</p>	1	<p>1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊</p>	<p>1.了解不同服裝的功能和選擇原因。 2.透過課程活動，認識不同衣料材質。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

			實會需要使用大量的水資源，其中染劑更會造成一定程度的汙染，以及溫室氣體的排放量。除了功能性的新興纖維外，人們有意識到「快時尚」的過量生產，以及用較低的品質與價格促進消費對環境的影響，因而研發多種不同的環保纖維，例如：寶特瓶纖維、咖啡渣纖維，我們可以思考在衣著的使用、管理及選購上，如何為環境保護盡一些心力。						
第十五週 05/18~05/22 藝能科段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>【藝能科評量週】</p> <p>主題四：「衣」Q達人</p> <p>單元1：生活「織」慧王</p> <p>活動2溫故「織」新一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引言：我們認識了豐富的機能與環保纖維，也透過「衣料實驗室」中，了解衣料的材質是影響舒適性與安全性的關鍵因素。今天我們就來練習實際運用所學，觀察課本</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解不同服裝的功能和選擇原因。 2.透過課程活動，認識不同衣料材質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

			<p>中範例：小花週末與家人一起去登合歡山的行程，幫助小花在打包行李的時候，提供適合的服裝建議。</p> <p>溫故「織」新</p> <p>1.小隊討論課本第 83 頁小花的週末行程，幫助小花完成服裝準備。</p> <p>2.各小隊輪流分享討論結果。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 83 頁「分享與省思」內容：學習「生活『織』慧王」單元後，未來我可以如何選擇衣物？為什麼？</p> <p>2.教師總結：服裝除了穿得舒適時尚之外，也需要關心對環境可能帶來什麼影響，讓自己有能力的選擇更舒適安全並環保的服裝。</p>						
第十六週 05/25~05/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>主題四：「衣」Q 達人</p> <p>單元 2：服裝妙管家</p> <p>活動 1 煥然「衣」新</p> <p>洗標賓果</p>	1	<p>1.衣架</p> <p>2.吊衣桿</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.熨斗</p>	<p>1.認識洗標，以了解正確的</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規	

	<p>行個人生活中重要事務。</p>		<p>一、活動說明 引起動機 1.教師引言：充分認識自己的服裝，並且使用適合的方式保養，才能呈現服裝美好的狀態、延長服裝的壽命。要怎麼認識服裝、適當保養？祕密就在服裝的身分證，讓我們一起來看看吧。 2.教師可準備縮水、被染色、變形或泛黃等服裝(或圖片)，請學生觀察縮水、被染色、變形的服裝問題所在，並說出可能的原因。 3.請學生自由分享家中曾經有服裝損壞的經驗，並回想發生原因。 洗標賓果 1.教師說明課本第 84 頁活動方式。 2.學生進行活動。 3.教師引導學生思考：平常是否注意到服飾標示的存在？為什麼？認識《服飾標示基準》，對衣物的</p>		<p>5.燙馬</p>	<p>洗衣方式和流程。</p>		<p>畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
--	--------------------	--	--	--	-------------	-----------------	--	--	--

			<p>選擇、清潔與保養有什麼影響？</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師總結：服裝標示就像是每一件衣物的身分證，存在的目的除了讓我們清楚知道材質、尺寸、生產地之外，還能選擇最合適的清潔方式，以免不小心損壞纖維，才能讓我們珍愛的衣物延長使用壽命、保持亮麗的外觀及舒適的觸感。</p>					
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元 2：服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新 洗衣有方 一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師提問：同學們家中衣服是誰洗的？用什麼方式洗？洗完的結果如何？ 2.教師引導：洗衣的方式會影響服裝的狀態及壽命，所以用正確的方式洗衣除了保持穿著的體面，也是一種環保的實踐。</p>	1	<p>1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬</p>	<p>1.認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易</p>

			<p>洗衣有方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依據回家觀察家中洗衣的方式，填寫課本第 86 頁「洗衣有方檢核表」。 2.請學生與小隊同學討論「洗衣有方檢核表」每一項檢核內容需要這麼做的原因。 3.洗衣妙方知識競賽。 <p>二、回饋與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考。 2.教師引導學生思考課本第 86 頁「分享與省思」內容：我還可以怎麼做來延長衣物壽命，又能達到友善環境的目的？ 					發生事故的原因。
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元 2：服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新 去汙作戰 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問。 <p>去汙作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：在了解服飾洗滌標示與洗衣流程之後，我們找到適合的方 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>法，一起對抗生活中常見的汗漬，讓衣物永保如新，延長使用時間。</p> <p>2.教師說明課本第 87 頁活動方式。</p> <p>回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 88 頁「分享與省思」內容。</p>					<p>【安全教育】</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元 2：服裝妙管家 活動 2 整齊話「衣」 服服貼貼 一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師引言：穿著整齊平順還是穿著皺巴巴的服裝，何者會留給別人良好的印象？</p> <p>2.教師引導學生觀察課本第 89 頁圖片，分享圖片中的人物帶給人們什麼感覺？</p> <p>服服貼貼</p> <p>1.教師說明熨燙實作步驟：熨燙可使服裝平整，</p>	1	<p>1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬</p>	<p>1.認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

			<p>就讓大家練習熨燙的方法。</p> <p>2.熨燙高手競賽。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第 89 頁「分享與省思」內容：除了標準的熨燙技巧外，還有哪些方法可減少衣物皺摺或熨燙時間？</p>						
<p>第二十週 06/22~06/26 第三次段考</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>主題四：「衣」Q 達人</p> <p>單元 2：服裝妙管家</p> <p>活動 2 整齊話「衣」衣櫃收納師</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師播放衣櫃爆滿或山崩的影片或圖片，詢問學生回想自己的衣櫃樣貌，是否有找不到衣服，衣服皺皺或覺得衣櫃都不夠放的經驗？請學生自由回答。</p> <p>2.教師詢問：合宜的收納服裝不僅能延長服裝壽命，還有哪些好處？</p> <p>衣櫃收納師</p>	1	<p>1.衣架</p> <p>2.吊衣桿</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.熨斗</p> <p>5.燙馬</p>	<p>1.認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

			<p>1.教師引導學生討論課本第 90 頁衣櫃收納圖中，運用了哪些收納方法？</p> <p>2.快速摺衣挑戰：各小隊派代表比賽摺指定衣物到指定空間，最短時間完成的小隊加分。</p> <p>3.參考課本第 92 頁資訊補給站及老師提供的摺衣法資料，用每個人帶來的衣物輪流練習摺衣法，也可在小隊內分享自己覺得好用的摺衣法。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師說明：良好的收納可以為自己創造更多空間，善用工具也可以讓自己的衣櫃整齊，且方便取用衣物，回家觀察家人收納衣物的方法與工具，下一堂課可以跟大家分享。</p> <p>2.教師提醒學生：下次上課請繼續攜帶今天帶來的衣物，以利進行收納練習。</p>						
第二十一週 06/29~06/30	2c-IV-2 有效蒐集、	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因	6/30(二)休業式 主題四：「衣」Q 達人	1	1.衣架 2.吊衣桿	1.學會衣物收納和	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	

<p>6/30 休業式</p>	<p>分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>單元2：服裝妙管家 活動2 整齊話「衣」 衣櫃收納師 一、活動說明 引起動機 1.教師詢問：上一堂課練習完摺衣法之後，回家有沒有實際使用看看呢？請同學自由分享。 2.教師分享旅行時打包行李箱、節省空間的收納方法圖片或影片。 衣櫃收納師 1.各小隊領取紙箱(分別代表抽屜與櫃子，教師亦可斟酌使用真正的抽屜收納箱)、晾衣桿與衣架，複習上一堂課練習的摺衣法，討論並練習所帶來的不同種類衣物，適合且不占空間的收納方法，將衣物收納完成，並展示與分享。 2.小隊討論與分享曾經使用過好用的衣物收納方法或工具，並向全班分享。 二、回饋與統整</p>		<p>3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬</p>	<p>熨燙方法，做好生活管理。</p>		<p>家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。 【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
-----------------	------------------------------	-------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------	--	---	--

			<p>1.教師帶領學生思考課本第 90 頁表格內容：在整理衣櫃的過程中，是否發現下列狀況的衣物？若有則打勾，並與隊員討論如何處理，能夠循環使用衣物，以友善環境。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第 90 頁「分享與省思」內容。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。