

新北市 正德 國民中學 **114** 學年度    年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：          蘇亨禹          

1、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：        族    13.  新住民語文：        語    14.  臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a- IV -3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	第1章飲食源頭探索趣 1. 產地裡的食物風貌：引導學生閱讀課文內容與情境故事，以學生經驗引起學習興趣。透過了解產地食物生產過程，因應健康與安全需求所應採取的相關規範，引導學生思考選擇產地來源的飲食時，所應留意的相關事項。 2. 食材選擇有方法(一)：藉由日常生活中餐桌上的飲食，引導學生認識可以	1	1. 電子設備電腦、教學簡報 2. 各單元之學習活動單。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	3b- IV -4 因應不同 的生活情 境，善用 各種生 活技能， 解決健 康問題。 4a- IV -2 自我監 督、增 強個人 促進健 康的行 動，並 反省修 正。		作為參考依據的標章，並嘗試檢視與覺察自身飲食選擇時最主要的決定因素。						
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27 2/23 開學日	1a- IV -3 評估內 在與外 在的行 為對健 康造成 的衝擊 與風險。 2a- IV -3 深切體 會	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	第1章飲食源頭探索趣 1. 食材選擇有方法(二)：藉由生活事件的連結，引導學生進一步探索選購不同類型飲食時，所應留意的健康與安全注意事項。 2. 食品包裝學問大(一)：透過直觀的購買零食時的情境，引導學生探索與解	1	1. 電子設備電腦、教學簡報 2. 各單元之學習活動單。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

	<p>健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b- IV -4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a- IV -2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>		<p>讀食品包裝上的資訊，以作為健康外食選擇的參考，並嘗試解讀食品包裝上有關營養標示的資訊。</p>			<p>3. 思考與表達學習策略。</p>			
<p>第四週 03/02~03/06 3/3-4</p>	<p>1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>Ea- IV -1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb- IV -2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p>	<p>第1章飲食源頭探索趣</p> <p>1. 食品包裝學問大(二)：引導學生解讀食品包裝上有關食品添加物的資訊，並反思食品添加物在現代飲食型態下的利與弊。</p> <p>2. 「食」在安心：運用批判性思考的生活技能，藉</p>	1	<p>1. 電子設備電腦、教學簡報</p> <p>2. 各單元之學習活動單。</p>	<p>1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</p> <p>2. 筆記重點摘要課程內容。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>		

	<p>2a- IV -3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b- IV -4 因應不同生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a- IV -2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>		<p>由不同情境的步驟演練，引導學生反思面對現代科技進步的情況下，較為健康安全且符合自身需求的飲食選擇方式。</p>			<p>3. 思考與表達學習策略。</p>		
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的</p>	<p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p>	<p>第2章安全衛生飲食樂 1. 外食衛生調查團：引導學生閱讀課文內容與情境故事，以學生經驗引起學習興趣，同時引導學生覺</p>	1	<p>1. 電子設備電腦、教學簡報 2. 各單元之學習活動單。</p>	<p>1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	

	<p>衝擊與風險。</p> <p>2b- IV -2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a- IV -3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		<p>察生活當中，容易引發食品中毒的習慣及行為。</p> <p>2. 食品中毒知多少(一)：藉由真實生活中的新聞案例，讓學生瞭解食品中毒的定義，同時認識常見的食品中毒類型——細菌性食品中毒及其發生的原因。</p>			<p>2. 筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3. 思考與表達學習策略。</p>		
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b- IV -2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a- IV -3 持續地執</p>	<p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p>	<p>第2章安全衛生飲食樂</p> <p>1. 食品中毒知多少(二)、(三)：藉由真實生活中的新聞案例，讓學生了解食品中毒的定義，同時認識常見的食品中毒類型——天然毒素食品中毒、化學性食品中毒及其發生的原因。</p> <p>2. 急性食品中毒的處理：認識急性食品中毒的可能症狀，以及安全、正確的處理步驟。</p>	1	<p>1. 電子設備電腦、教學簡報</p> <p>2. 各單元之學習活動單。</p>	<p>1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</p> <p>2. 筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3. 思考與表達學習策略。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

	行促進健康及減少健康風險的行動。		3. 居家食品中毒預防：了解食品中毒的預防措施，並引導學生配合課文，重新檢視家庭中的飲食習慣。						
第七週 03/23~03/27	1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b- IV -2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b- IV -4 因應不同的生活情境，善用	Eb- IV -2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb- IV -3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	第3章食品安全行動派 1. 食安事件異言堂：引導學生閱讀、探討課文中近年臺灣食品安全事件的背景，以不同角色立場作為思考維護食品安全所必須執行的要素。 2. 堅定倡導消費權益：由消費者角度了解現行法令規範中，消費者享有的權利及義務，並藉由倡議生活技能的學習與演練，引導學生嘗試主動公開表達自己維護食品安全的觀點與立場，鼓勵良好廠商、督促待改進廠商，以共同	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

	各種生活技能，解決健康問題。 4b- IV -1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		營造良好的食品消費環境。					
第八週 03/30~04/03 第一次段考	1a- IV -2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a- IV -2 因應不同的生活情境進行調適並修	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【第一次評量週】 1. 引起動機：透過課前調查周圍是否有人罹患慢性病，讓學生了解慢性病已經逐漸侵入現代人的生活。 2. 現代人的慢性病：藉由十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變因素。 3. 延續我國十大死因，介紹全世界不同國家十大死因介紹影片，並且該如何預防與改變。	1	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】J5 尊重與欣賞世

	正，持續表現健康技能。 4a- IV -3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。							界不同文化的價值。	
第九週 04/06~04/10	1a- IV -2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a- IV -2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 1. 惡性腫瘤：介紹惡性腫瘤的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。 2. 早期發現，早期治療：介紹政府提供的癌症篩檢補助。 3. 糖尿病(一)：介紹糖尿病的形成原因。	1	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量		

	表現健康技能。 4a- IV -3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
第十週 04/13~04/17 九年級段考	1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b- IV -2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b- IV -4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	第3章食品安全行動派 1. 食安事件異言堂：引導學生閱讀、探討課文中近年臺灣食品安全事件的背景，以不同角色立場作為思考維護食品安全所必須執行的要素。 2. 堅定倡導消費權益：由消費者角度了解現行法令規範中，消費者享有的權利及義務，並藉由倡議生活技能的學習與演練，引導學生嘗試主動公開表達自己維護食品安全的觀點與立場，鼓勵良好廠商、督促待改進廠商，以共同營造良好的食品消費環境。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

	決健康問題。 4b- IV -1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。								
第十一週 04/20~04/24	1a- IV -2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a- IV -2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 1. 糖尿病(二)：介紹糖尿病形成的類型，說明預防罹患糖尿病的方法。 2. 改變從現在開始：引導學生利用自我管理生活技能來改變不健康的生活習慣。	1	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量		

	表現健康技能。 4a- IV -3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
第十二週 04/27~05/01	1a- IV -2 分析個人的與群體健康的影響因素。 2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a- IV -2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 高血壓：利用血壓機測量學生血壓，引起學生對血壓所代表的意義感到好奇。介紹循環系統及心血管疾病高血壓，提醒學生不健康的生活習慣對循環系統的影響，並說明預防高血壓的方法。 2. 腦中風：介紹腦中風，並說明腦中風的徵兆及處理方式。	1	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學簡報。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與架。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		

	4a- IV -3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
第十三週 05/04~05/08	1a- IV -2 分析個人的與群體健康的影響因素。 2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a- IV -2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a- IV -3 持續地執	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 冠心病：介紹冠心病，並說明目前的治療方法。 2. 腎臟病：介紹泌尿系統及腎臟病，提醒學生不健康的生活習慣對腎臟的影響，並說明保養腎臟的方法。	1	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學簡報。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管架。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		

	行促進健康及減少健康風險的行動。								
第十四週 05/11~05/15 第二次段考	1a- IV -2 分析個人的與群體健康的影響因素。 2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a- IV -2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。 4a- IV -3 持續地執行促進健康及減少	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 遠離慢性病九招：說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中能夠維持健康、預防慢性病的九項健康習慣招式。 2. 家庭健康新生活：引導學生覺察並關懷家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學簡報。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管架。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		

	健康風險的行動。								
第十五週 05/18~05/22	<p>1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- IV -1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b- IV -4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b- IV -2 使用精確的資訊來</p>	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>第3章「漫」「慢」長路不孤單</p> <p>1. 利用罹患慢性病患者心路歷程分享的影片引起動機，並請學生分享罹患慢性病的親戚朋友當時的感受及治療過程。</p> <p>2. 面對重大疾病的心理反應階段：介紹當一名病患得知罹患重大疾病時，可能會經歷的五種心理階段。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、教學簡報。</p> <p>2. 各單元之學習單。</p> <p>3. 影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。</p>	<p>1. 筆記重點摘要課程內容。</p> <p>2. 圖像輔助，引導討論學習課題。</p> <p>3. 小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>		

	支持自己健康促進的立場。								
第十六週 05/25~05/29	1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b- IV -1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b- IV -4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b- IV -2 使用精確	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第3章「漫」「慢」長路不孤單 【第二次評量週】 1. 身為病患的主要照顧者，你可以：透過小組討論，引導學生思考，擔任病患的主要照顧者的注意事項。 2. 身為病患的親戚、朋友，你可以：透過小組討論，引導學生思考探病者的注意事項。	1	1. 相關電子設備、教學簡報。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 情意評量 2. 認知評量		

	的資訊來支持自己健康促進的立場。							
第十七週 06/01~06/05 畢業典禮	1b- IV -2 認識健康和生 活技能的 實施程序 概念。 1b- IV -3 因應生活 情境的健 康需求， 尋求解決 的健康技 能和生活 技能。 2a- IV -3 深切體會 健康行動 的自覺利 益與障 礙。 2b- IV -3 充分地肯 定自我健	Ba- IV -3 緊急 情境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。	第1章安全百分百 1. 面對傷害發生的那一 刻：請學生分享自己接受 幫助和助人的經驗，引導 學生了解急救的目的，以 及急救是一種能夠自助助 人的重要技能。 2. 危急時刻：說明急救的 原則，帶領學生演練尋求 支援的正確方式。 3. 利用地震的狀況下，讓 學生演練，防災疏散演 練，並且演練急救時的 情況。	1	1. 相關電 子設備、 電腦、教 學簡報。 2. 各樣活 動所需之 相關教 具：紗布 塊、各式 繃帶、三 角巾、急 救箱等。	1. 思考與 表達學習 策略。 2. 筆記重 點摘要課 程內容。 3. 小組合 作分工， 完成討論 與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量	【防災教 育】 環J13參與 防災疏散演 練

	康行動的信心與效能感。 3a- IV -1 精熟地操作健康技能。								
第十八週 06/08~06/12	1b- IV -2 認識健康和生 活技能的 實施程序 概念。 1b- IV -3 因應生活 情境的健 康需求， 尋求解決 的健康技 能和生活 技能。 2a- IV -3 深切體會 健康行動 的自覺利 益與障 礙。	Ba- IV -3 緊急 情境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。	第1章安全百分百 1. 急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並帶領學生認識家中應常備的急救用品。 2. 傷口照護新觀念：澄清常見的傷口照護錯誤觀念。 3. 止血包紮一把罩～止血法：介紹各種常用止血法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。	1	1. 相關電子設備、電腦、教學簡報。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量		

	<p>2b- IV -3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a- IV -1 精熟地操作健康技能。</p>								
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>1b- IV -2 認識健康和生活的實施程序概念。</p> <p>1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a- IV -3 深切體會健康行動</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>第1章安全百分百</p> <p>1. 止血包紮一把罩~包紮法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。</p> <p>2. 救急我第一，急救我最行：引導學生運用本章所學，回答並演示情境所需使用的急救技術。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學簡報。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	<p>1. 思考與表達學習策略。</p> <p>2. 筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3. 小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 技能評量</p>		

	<p>的自覺利益與障礙。</p> <p>2b- IV -3 充分地肯定自我健康的行動信心與效能感。</p> <p>3a- IV -1 精熟地操作健康技能。</p>								
<p>第二十週 06/22~06/26 第三次段考</p>	<p>1b- IV -2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>第2章急救一瞬間</p> <p>1. 14歲的勇氣：從新聞案例說明施行急救者適用法律免責規定。</p> <p>2. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：教師示範心肺復甦術施行步驟及關鍵注意事項。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學簡報。</p> <p>2. 復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR面膜、AED模擬訓練機等。</p> <p>3. 確認學生是否有</p>	<p>1. 思考與表達學習策略。</p> <p>2. 筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3. 小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量</p>		

	<p>2a- IV -3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b- IV -3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a- IV -1 精熟地操作健康技能。</p>				<p>不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染、肺結核，或無法進行胸外心臟按摩者。</p>			
<p>第二十一週 06/29~06/30 6/30 結業式</p>	<p>1b- IV -2 認識健康和生活的技能實施程序概念。</p> <p>1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決</p>	<p>Ba- IV -3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>第2章急救一瞬間</p> <p>1. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：學生演練心肺復甦術，教師針對常見錯誤再做澄清說明。</p> <p>2. 維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時要遵守的原則。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學簡報。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：復甦模型、消毒酒精棉、</p>	<p>1. 思考與表達學習策略。</p> <p>2. 筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3. 小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量</p>	

	<p>的健康技能和生活技能。</p> <p>2a- IV -3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b- IV -3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a- IV -1 精熟地操作健康技能。</p>			<p>保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。</p>				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。