

新北市 正德 國民中學 **114** 學年度九年級第 **2** 學期社會領域地理科校訂課程計畫 設計者：劉淑靚

課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 社會 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

一、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 學年第二學期：	
113 學年第二學期：	

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

地理三下
L1 臺灣與行政區名
L2 臺灣聚落地名
L3 臺灣農業發展與食品議題

五、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 5、7、8、9 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 9、10 週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第 1、3、4、5 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 介紹「臺灣」一詞的由來、指涉的範圍與內涵。</p> <p>【環境教育】 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

<p>第二週 02/16~02/20 春節</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 介紹「臺灣」一詞的由來、指涉的範圍與內涵。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本所附圖片 2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.習作評量 2.課堂問答</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____</p>
<p>第三週 02/23~02/27 2/23 開學日</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1.介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2.說明依據方位命名的行政區名</p>	<p>1</p>	<p>1.課本所附圖片 2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報</p>	<p>1.習作評量 2.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>與原由。</p> <p>3.說明與自然環境相關的行政區名與原由。</p> <p>4.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。</p> <p>5.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。</p> <p>【法治教育】</p> <p>1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。</p> <p>2. 討論智慧財產權法規及合理使用的界限。</p> <p>3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。</p>			<p>告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p>	<p>協同節數： _____</p>	
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p> <p>1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。</p> <p>2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> <p>3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> <p>4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性C1關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>5.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。</p> <p>6.分析不同時期誕生的地名特色。</p> <p>7.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。</p> <p>8.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。</p>			<p>間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p>1.利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。</p> <p>2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。</p> <p>3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。</p> <p>4.列舉常用來命名的動植物與用字。</p> <p>【環境教育】 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【安全教育】 安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J8演練校園災害預防的課題。</p> <p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p>			巧表現而適時介入。		<p>全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【</p>	
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p>1.介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。</p> <p>2.列舉閩南語的特色地名用字。</p> <p>3.列舉客家語的特色地名用字。</p> <p>4.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。</p> <p>5.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>								
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p>1.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p> <p>2.說明臺灣地名及其對應的特色物產。</p> <p>3.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【安全教育】 安J10學習心肺復甦術及AED的操作。 安J8演練校園災害預防的課題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。								
第八週 03/30~04/03	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1.介紹臺灣的農業發展。 2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3.說明市場導向的現代化農業特色。 4.說明食物里程與碳排放量的關係。 5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p>	1	<p>1.課本所附圖片 2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.習作評量 2.課堂問答</p>	<p>【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第九週 04/06~04/10	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。</p> <p>2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> <p>3.說明食品加工與運輸技術的變化。</p> <p>4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。</p> <p>5.搭配實作與練習，討論全球的糧食生產狀況。</p> <p>6.說明何謂基因改造食品。</p> <p>7.說明基因改造食品的爭議。</p> <p>8.介紹食品安全的因應策略。</p> <p>9.概述食品安全議題的出現背景。</p> <p>10.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。</p> <p>【戶外教育】</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.網路搜相關節目或新聞片段</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目：_____</p> <p>協同節數：_____</p>

	域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。						
第十週 04/13~04/17 九年級段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3.說明食品加工與運輸技術的變化。 4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5.搭配實作與練習，討論全球的糧食生產狀況。 6.說明何謂基因改造食品。 7.說明基因改造食品的爭議。 8.介紹食品安全的因應策略。 9.概述食品安全議題的出現背景。 10.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、產地消費等原則有助於因應食安問題。 【戶外教育】 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1	1.課本所附圖片 2.網路搜相關節目或新聞片段	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.習作評量 2.課堂問答	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十一週 04/20~04/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	地理第一二冊總複習	1	<p>平板電腦/翰林 TEAMS 測驗</p> <p>老師自編講義複習後。熟練刷題，看解析加強複習。</p>	<p>TEAMS 測驗</p> <p>錯題解析</p> <p>弱項單元觀念再講解</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>	

	域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十二週 04/27~05/01	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地理第三冊總複習	1	1.電影上帝也瘋狂 2.蒐集上帝也瘋狂相關剪報資訊	TEAMS 測驗 錯題解析 弱項單元觀念再講解	1.學習單 2.課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地理第四冊總複習	1	1.東南亞地圖 2.電影海灘	TEAMS 測驗 錯題解析	1.學習單 2.課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>				<p>弱項單元觀念再講解</p>			<p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	------------------	--	--	---

		地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。							
第十四週 05/11~05/15	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地理第五六冊總複習	1	1.電影貧民百萬富翁 2.教學圖卡 3.南亞地圖	TEAMS 測驗 錯題解析 弱項單元觀念再講解	1.學習單 2.課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第十五週 05/18~05/22	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>地理地圖的歷史</p> <p>1.說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：</p> <p>(1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</p> <p>(2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ</p> <p>3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源：</p> <p>(1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</p> <p>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p>	1	<p>1.影片播放設備</p> <p>2.上網設備</p> <p>3.學習單</p>	<p>1 課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>	

			4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。					
第十六週 05/25~05/29	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地理 鳳梨外銷之亂 地理 1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 參考影片： 中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=UIMHjQWHdcI 2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷臺灣農產品的方法。 3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上臺分享。	1	1.網路設備 2.影片播放設備 3.學習單	1.課程討論 2.實作成果 3.上臺分享 4.影片觀賞	1.學習單 2.課堂問答	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05 畢業典禮	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地理 未來世界的工作 1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。	歷地公各1	1.上網設備 2.學習單	1.課程討論 2.分組搶答 3.上臺分享 4.影片觀賞	1.學習單 2.課堂問答	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ</p> <p>2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。</p> <p>3.將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。</p> <p>【生涯教育】 從未來世界的工作談生涯規劃與技能養成。</p>					<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<p>協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>
<p>第十九週 06/15~06/19</p>									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

第二十週 06/22~06/26 第三次段考									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第二十一週 06/29~06/30 6/30 結業式									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。