

新北市正德國民中學 **114**學年度 2年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：孫涵柔

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>

<p>□C1道德實踐與公民意識</p> <p>■C2人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程	架構	融入議題
U1	The Steak Looks Yummy	<ul style="list-style-type: none"> - 形容詞比較級 - 連綴動詞 - 原級比較 as...as... 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【生涯規劃教育】 延伸課程 Know Yourself Better Than Ever. (瞭解自己更多) 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
U2	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	- 形容詞最高級	【閱讀素養教育】

	*Culture & Festival: Celebration for the Dead	- 反身代名詞	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作， 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
U3	The Animals Work Hard	- 情狀副詞 - 副詞比較級、最高級 - 使役動詞	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
U4	I Can Hear the Wind Blow	- 感官動詞 - 助動詞 should、must - 從屬連接詞 if	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
U5	All of the Food Stands Look Great	- 數量不定代名詞 - 從屬連接詞 although	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
U6	You Can Throw a Ball, Can't You?	- 附加問句	【閱讀素養教育】

		- that 名詞子句	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
--	--	-------------	---

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Warm-up】 老師播放影片,請學生討論分享對土耳其特有代表事物的看法。 [Sufi dance] https://tw.psee.ly/6vf8xn [Turkish delight] https://tw.psee.ly/6vf8zr</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 使用電子書展示 Theme Words 相關圖片，帶領學生學習食物、餐具及餐廳服務人員的英語用語，並了解西式餐飲文化。</p> <p>2. 利用兩張對比圖片（中式與西式用餐場景），引導學生討論中西方用餐文化</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)</p>	<p>1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習)</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目： —</p> <p>2、協同節數：</p>

	<p>境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>的差異，並分享個人看法。</p> <p>3. 引導學生完成練習題，以鞏固學習內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 skimming（略讀）策略，請學生快速瀏覽對話內容，推敲對話情節與重點。 2. 播放 CD，讓學生跟讀以熟悉對話發音與語調。 3. 講解對話文本後，請學生兩人一組進行角色扮演，練習對話句型。 4. 引導學生討論對話內容，並透過提問深化理解。 5. 完成相關練習題，加強對課程內容的掌握。 6. 教授對話中關鍵單字的發音與用法，強化語言應用能力。 <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複誦課本表格內容，老師引導學生觀察並整理出單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換。 				<p>關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<hr/> <hr/>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

			<p>3. 利用圖片+例句，示範比較級的使用情境與時機，加強學生對比較級(句型)的概念。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> </div> <p>4. 【Oral Practice】 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 老師利用(學習單)圖片+句子請同學歸納連綴動詞的正確用法及(不同)含義。</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型</p> <p>疑問句：</p> <p>◆How does it <u>taste/smell/look</u>?</p> <p>◆What does it <u>tastelike</u>?</p> <p>直述句：</p> <p>◆It tastes <u>delicious</u>.</p> <p>◆It tastes <u>likebeef</u>.</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 完成練習題</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 as...as 原級比較的用法。</p> <p>2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。</p> <p>閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。</p>						
<p>第二週 02/16~02/20</p>	<p>春節假期</p>								
<p>第三週 02/23~02/27 2/23 開學日</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Reading】</p> <p>1. [Before You Read] 引發閱讀興趣。</p> <p><input type="checkbox"/> Raise more livestock</p> <p><input type="checkbox"/> Eat artificial meat.</p> <p><input type="checkbox"/> Stop eating meat.</p> <p><input type="checkbox"/> Eat other kinds of meat like frogs or bugs.</p> <p>請學生思考：當人類肉類需求(量大)不足下，自己覺得因應的方式為何，並說明理由。</p> <p>2. [While You Read] 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單元講義(學習單)</p>	<p>1. 提問教學策略</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. pairwork(互動式練習)</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

	<p>的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. [After You Read]的 K-W-L Chart 閱讀策略，接續 Pre-reading 時的兩個問題，統整課文的相關描述，完成 learned 的部分。</p>					<p>關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
			<p>❖ 【延伸學習】-環境教育-</p> <p>小組討論活動</p> <p>-主題探討-「人造肉」是什麼?</p> <p>①「人造肉」如何製成?</p> <p>②為什麼人類需要「人造肉」?</p> <p>③蓄牧業對環境有何影響呢?</p> <p>④是否認同以「人造肉」來代替其他肉類?</p> <p>⑤你會食用「人造肉」嗎?理由是?</p> <p>請學生分組蒐集、分享①②③的資料，並討論④⑤的問題，再讓各組發表個人想法。進一步讓學生去思考糧食供給與營養的永續議題</p>						

<p>第四週 03/02~03/06 3/3-4</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】閱讀練習 (1) Facts About Spider Silk(短文) Prediction 閱讀策略，引導學生從插圖、標題(提示)去預測短文(可能)和什麼有關。 (2) Skimming +Scanning 閱讀策略，讓學生快速閱讀，並找出每段落的 topic sentence，然後和同學討論短文大意(或隱含意思) (3) Making references 閱讀策略，指導學生理解文意、找出題目的關鍵詞，並依題意選出符合短文內容的最佳答案，完成習題練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)</p>	<p>1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —</p>
--------------------------------------	--	---	--	----------	---	--	---	---	--

			<p>【延伸學習】-生涯規劃教育- Know Yourself Better Than Ever</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Which subject is more interesting to me? ◆What can I do better? ◆How do I make myself smarter? <p>1.讓學生討論自己感興趣的科目 2.鼓勵學生思考自己擅長的技能(如運動、算術、溝通、寫作、音樂等) 3.讓學生瞭解自己的優勢或從興趣中發展能力、探索自我，進一步確認自己的學習方向。</p>				<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Warm-up】</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)</p>	<p>1.提問教學策 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p> <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授</p>

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論是否曾有被動物攻擊的經驗，並分享相關故事或感受。 2. 教師展示課本中有關七種動物造成的人類死亡數據（按順序排列），引導學生討論可能發生攻擊的地點與原因。接著，結合網路蒐集的資料與學生進行分享，分析實際情況及成因。 3. 各組上台發表與分享。 <p>【Theme Words A】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片介紹 flower crab spider、goliath bird spider, 引導學生由圖片判斷，二者分別最特別之處。 2. Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入「最高級」概念。 3. 播放影片，讓學生瞭解 flower crab spider 生態(覓食過程)。 https://tw.psee.ly/6vhzxf <p>【Theme Words B】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片介紹 Marianan Trench、Nile、Mount Everest, 引導學生由圖片判斷，利用「最高級」說明各別最特別之處。 				<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	--

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 3. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 4. 全班同學進行問題搶答。 5. 完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。 2. 播放(對話)動畫影片，學生觀看後，由老師口頭提問有關對話內容，隨機點名學生回答。若學生無法直接回應，則進一步提供更多線索，協助學生從課本找出答案(回答問題) 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成練習題。 <p>教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Mount Everest is the highest in the world. 請同學根據句意，寫出合理的形容詞最高級句子。若學生沒有頭緒，再給學生形容詞(原級)提示，讓學生改成最高級形式。 4. 老師在黑板上寫下最高級： ●[句型 A]形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three ◆Pairwork 讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)</p>	<p>1.提問教學策略 2.小組討論 3. pairwork (互動式練習)</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— —— 2.協同節數： —— ——</p>
----------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	---	--

<p>表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p>			<p>同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy), 讓同學練習用最高級造句。</p> <p>②[句型 B] the most+多音節形容詞。請學生比較並說出[句型 A、B]的差異性, 讓學生練習歸納、說出重點。</p> <p>◆造句練習, 老師提供多音節形容詞, 學生根據提示, 練習造句, 說出有意義的句子。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 老師利用例句說明並呈現「反身代名詞」正確用法和意義。</p> <p>✍️by oneself 表示「獨自」。</p> <p>◆The old man lives in a small house by himself.</p> <p>◆I don't need help. I can do it by myself.</p> <p>✍️主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時, 用反身代名詞)</p> <p>◆John hurt <u>himself</u> at work.</p> <p>◆The <u>box</u> burned <u>itself</u> on high heat.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p> 主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)</p> <p>◆ <u>She</u> talks to <u>herself</u> when she reads.</p> <p>◆ <u>You</u> need to take a picture of <u>yourself</u> and upload it.</p> <p>2. 完成課本 P32 練習。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮 (climax)。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第七週 03/23~03/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】閱讀練習 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 利用影片介紹 CPR 的操作程序，加強學生對施行	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)	1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習)	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： —— —

	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p>		<p>CPR 的常識，及面對突發狀況的應變能力。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rHuz1KlYloo</p> <p>❖[Q&A]</p> <p>◆請學生複誦操作 CPR 的口訣</p> <p>◆說明施行 CPR 前要注意的細節</p> <p>◆請學生示範正確的 CPR 手勢及擺放位置</p> </div> <p>【Taco & Tom】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語 (Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself) , 並猜想意思。 2. 教師教授四個慣用語。 3. 讓同學完成 Fill in the blank。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 					<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

	<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
<p>第八週 03/30~04/03 第一次段考</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>複習 Review 1 (第一次段考) 【I. Recap.】</p> <p>1. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</p> <p>● 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)</p>	<p>1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork (互動式練習)</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：</p>

	<p>詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 ● 完成 Fill in the Blanks 練習。 <p>2. 複習公制與英制單位</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 ● 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 ● 閱讀課本 P43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Comparison</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 ● 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 <ul style="list-style-type: none"> ◇ What are the three people talking about? ◇ What are they going to have finally? Why? ◇ What does the noodle shop sell? ◇ When did the pizza house open? 						<p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 ● 請同學練 as...as 用法，並且詢問這四個人的異同。 <p>We are all heroes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I'm Iron Man. I am as tall as Doctor Strange. ● I'm Blakc Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as heavy as Captain Marvel. ● I'm Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. <p>2. Food and Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 填寫食物與肉品名稱 ● 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>						
第九週 04/06~04/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)	1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習)	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>己想要從事的工作，並上台分享。</p> <p>2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。</p> <p>【Theme Words】 On the farm</p> <p>1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。</p> <p>2. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。</p> <p>(例如)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆The goose talks <u>loudly</u>. ◆The goat jumps <u>happily</u>. ◆The mouse is eating <u>quickly</u>. <p>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放對話動畫，在學生觀賞後，由老師口頭提問關於對話內容，隨機點名學生回答。若學生無法直接回應，則進一步提供更多</p>					<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

	以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。		<p>線索，協助學生從課本找出答案(回答問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放音檔，讓學生加入感情(含驚訝與憤怒)複誦跟讀。 3. 學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成 P52 練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。 <p>素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.</p>						
第十週 04/13~04/17 九年級段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)	1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習)	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師可利用課本表格，請學生討論並歸納出<u>情態副詞</u>的形成規則。 [朗誦+造句練習]老師複習<u>先前教過的形容詞</u>，讓學生練習<u>情態副詞</u>的轉換；請全班複誦課本表格裡的「<u>情態副詞</u>」變化，加深印象。 在黑板上寫下例句，說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 <div data-bbox="745 584 1133 695" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例句： - She gets <u>upearly</u>. - Mom looks <u>angrily</u> at me.</p> </div> 讓學生練習照樣造句，並完成 P56 練習。 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下 <ul style="list-style-type: none"> ● 字尾為-ly 者，在前面加上 more/ most ● 與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。 ● 不規則變化 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 					<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： —</p> <p>2.協同節數： —</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than 名詞. ● 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞最高級 + of all. ● 主詞 + 一般動詞 + as + 情態副詞原級 + as 名詞. <p>7. 老師利用例句，請同學觀察形容詞和副詞的位置，並整理出形容詞和副詞使用上的差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 ● 副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 <p>8. 完成 p. 57-58 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 老師利用例句，讓學生標註句中的動詞，並觀察語意，歸納出使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞的規則。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>- <u>lhavemy sisterclean the room.</u></p> <p>- The moviem<u>makes mecry.</u></p> </div> <p>2. [快問快答] 老師利用不同的情境圖片，隨機問同學圖片相關問題，學生必須用使役動</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>詞回答，同時確認文法是否正確。</p> <p>3. 完成 P59-60 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. Before You Read 請學生根據課本的圖片及文章標題 Cocoa Children 去發想，討論巧克力和童工的關聯，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 老師播放影片，讓學生進一步瞭解非洲童工因商業利益而遭受的不平等待遇。 https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qKOe2Dt4</p> <p>3. While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象。</p> <p>6. After You Read 小組討論完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>7. 老師複習出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>❖【延伸學習】-人權教育-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生 2-3 人一組，老師在黑板上寫上 If I have a right to choose...，讓學生以<u>非洲童工的角度</u>思考，如果擁有「<u>選擇權</u>」的話，會優先考慮做什麼改變？ ● 提供學生思考方向： <ul style="list-style-type: none"> ①受教育②爭取自由 ③對抗政府④改善工作待遇/環境⑤其他... ● 讓學生分組討論，並說明選擇改變的項目及原因。 ● 鼓勵學生上台發達想法，同時培養學生聆聽(各種)不同意見的素養。 						
第十一週 04/20~04/24	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Listening Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習) 	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p>

	<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。</p> <p>2. 讓同學完成 Look it Up。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>—</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------------

	my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。								
第十二週 04/27~05/01	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 <p>【Dialogue】</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.單元講義(學習單)</p>	<p>1.提問教學策略</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.pairwork(互動式練習)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目：</p> <p>_____</p> <p>協同節數：</p> <p>_____</p>

<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放對話動畫，學生觀賞後，由老師口頭提問有關對話內容，隨機點名學生回答。若學生無法直接回應，則進一步提供相關線索，協助學生從課本找出答案(回答問題)。 2. 播放音檔讓學生跟讀後，請學生三人一組，分別扮演 Mr. Kaya, Omer,及 Ela 練習對話。 3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項，將找到的句子畫底線。 4. 請學生逐一說出課本中防颱相關的訊息；最後老師將重點條列如下： <ul style="list-style-type: none"> ● Prepare food and other things for typhoons. ● Stay inside and don't go out. ● Listen to the radio news. ● Move pot plants into the house. ● Check the windows and doors. 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 老師複習出現於對話中的單字讀法與用法，並讓學生完成練習題。 						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 老師利用 PPT 呈現圖片+ 例句，請學生看圖並複誦 例句，試著說出例句的含 意。</p> <p>- John sawa manwalk on the street. - They like to watchbirdsfly in the sky. - I feltthe house shaking. - We hearbirds singingin the tree. ◆讓學生練習歸納出： 感官動詞 + 受詞 + V / Ving 的句型。</p> <p>2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動 詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語， 讓學生進行造句練習。 完成課本練習題。</p>						
第十三週 05/04~05/08	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus2】	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義 (學習單)	1.提問教學策略 2 小組討論 3pairwork(互動式 練習)	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要	□實施跨 領域或跨 科目協同 教學(需

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 在黑板上寫下「should/must +原形動詞」的句型。並說明用法，並說明 mustn't 的正確意義。</p> <p>2. 利用學習單上的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓學生(兩人一組)根據圖片練習造句；可指導學生互相提問，練習問答。</p> <p>● Can we eat on the bus? No, you shouldn't eat on the bus.</p> <p>● What can't we do in the library? You shouldn't talk loudly.</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 在黑板上寫下例句，請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p> <p>● It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains.</p> <p>● If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains.</p> <p>2. 老師說明 if 條件句的用法。</p>				<p>作業檢核</p>	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： ——</p> <p>協同節數： ——</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------	--	--

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 請學生討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。</p> <p>2. Before You Read 使用課本的圖片，引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。</p> <p>3. While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>● [搜救犬的訓練/任務] https://www.youtube.com/watch?v=WXVwvV2v01M 播放影片，讓學生更能真實體會「搜救犬」的訓練過程及執行任務的辛苦處。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>6. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. ● Look for survivors or dead bodies with their smells. ● Making sounds when they find survivors or dead bodies. <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>8. After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 老師複習出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15 第二次段考</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Listening Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 提問教學策略 2 小組討論 3pairwork(互動式練習) 4.策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。 	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：</p>

	<p>音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。 4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動 利用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語文資 訊。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識， 以利閱讀或 聽力理解。 9-IV-4 能依 上下文所提</p>	<p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。</p>	<p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成 閱讀素養題與會考聽力三 大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題 目解釋文章段落邏輯安排 的合理性，以增進學生閱 讀能力。 3. 本篇閱讀利用短詩導入寵 物對主人的思念之情，請 學生先分組閱讀及討論詩 的內容，並推論出代名詞 的正確指涉，還有寵物被 領養的歷程後，也討論受 領養的是哪一種動物。並 且完成課後練習。針對第 三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的 語氣中進行判讀。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分 測驗並於測驗結束後對 答，若有不清楚之處，則 再播放一次並且播放聽力 稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽 力策略教學。 					<p>防 J3 臺灣災害 防救的機制與 運作。 防 J4 臺灣災害 預警的機制。 防 J6 應用氣象 局提供的災害資 訊，做出適當的 判斷及行動。</p>	<p>— — 2. 協同節 數： —— —</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

	供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十五週 05/18~05/22	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review 2（第二次段考） 【I. Recap】 ● 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 ● 複習表達或建議的方式 ◇ 請同學閱讀 P90 的內容 ◇ 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 ◇ 改寫 P90 兩題練習。 ◇ 教師說明 might, could, would you please, why don't...的運用，是使表達更為客氣的說法。 【II. Self-check.】	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)	1 提問教學策略 2 小組討論 3 pairwork(互動式練習) 4.閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

			<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 ● 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 填寫自我檢核表。						
第十六週 05/25~05/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Warm-up】 1. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 2. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 【Theme Words】 1. 播放主題字彙音檔，讓學生熟悉主題字彙的念法。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 3. 讓同學閱讀 p98 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 4. 請同學完成主題字彙的練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 單元講義(學習單)	1. 提問教學策略 2. 小組討論 3. pairwork(互動式練習) 4. 閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —

	<p>語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>5. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書對話動畫，學生觀看後，由老師口頭提問有關對話內容，隨機點名學生回答。若學生無法直接回應，則進一步提供更多線索，協助學生從課本找出答案(回答問題)。 2. 播放音檔讓學生跟讀後，請學生兩兩一組，進行角色扮演練習句子。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 複習出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>完成 p96 的練習。</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>保持身體健康秘訣</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書 2.電子書</p>	<p>1.提問教學策略 2.小組討論</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨</p>

<p>畢業典禮</p>	<p>要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Grammar Focus】 1. 利用課本 p99 的表格和例句介紹「不定代名詞」是指全體當中的部分概念。 2. 利用 PPT 呈現句型： ①(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 ②(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 ③(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 讓學生觀察比較「不定代名詞」與動詞上的變化，歸納出下列重點： ● 當不定代名詞表示「單數」或修飾「不可數名詞」，動詞會用單數形態。 ● 當不定代名詞表「複數」時，動詞則用原形動詞。 4. [填空] (PPT 呈現)：利用圖片+例句，請同學依據圖片中的數量，填寫正確的『不定代名詞』，完成造句。 5. 完成課本練習題。 【Usage】 1. 介紹 although 與 though 的用法。</p>		<p>3.單元講義(學習單)</p>	<p>3.pairwork(互動式練習) 4. 閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： —</p>
-------------	---	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

	<p>的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 進行 althogh(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。 3. 完成課本練習題。 4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before You Read 學生看標題 Nature's Medicines, 練習去聯想文章可能要探討的內容為何? 讓同學討論生活(經驗)中有哪些 Nature's Medicines 的應用。 2. While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學以心智圖呈現短文中(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，理解這些食材的共通性/差異性。 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6. After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨，接著，利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>● [治感冒小撇步] https://www.youtube.com/watch?v=v-ykbCd0h68 影片分享，生病除了吃藥外，讓學生瞭解其他更健康的身體保健方法。</p> <p>複習出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Listening Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生完成課本 Exercise 篇閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和 Garlic)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因， 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習) 4.閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —</p>

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。 2. 完成 p112 練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十九週 06/15~06/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Warm-up】 1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)	1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習) 4.閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。</p> <p>2. 請學生分享(個人)對性別刻板印象的看法(是否認同?)</p> <p>3. 分組討論是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。</p> <p>Ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Men get higher pay than women. ● Boys should play with robots, but girls should play with dolls. ● Men can carry heavy boxes, but women can't. <p>4. 請學生分組討論如何破除這四個刻板印象，並請各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起 3. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 				<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

	<p>以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放對話動畫，學生觀看後，由老師口頭提問有關對話內容，隨機點名學生回答。若學生無法直接回應，則進一步提供相關線索，協助學生從課本找出答案(回答問題)。 2. 播放音檔讓學生跟讀後，讓全班分成四人一組，進行角色扮演，練習對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 複習出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 小組討論對話中所提出的兩句話，邀請學生表達對句子的看法及分享。 <p>Q1: What is wrong with the sentence "<u>Why do you throw like a girl</u>"?</p> <p>Q2: Do you agree that <u>grades are not everything</u>? Why or why not?</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 利用 PPT，分三個階段呈現「附加問句」的例句：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be V. <ul style="list-style-type: none"> ◇ It's a interesting story, isn't it? ◇ You are a teacher, aren't you? ● 一般 V. <ul style="list-style-type: none"> ◇ You like chocolate, don't you? ◇ Max treats you the dinner, doesn't he? ● 助 V.(can, will, should..) <ul style="list-style-type: none"> ◇ He can swim fast, can't he? ◇ You won't come to the party, will you? ◇ We should tell the truth, shouldn't we? <p>2. 帶著學生唸例句，並強調附加問句的語調，請學生依語氣、例句描述，推論例句所有表達的意思。</p> <p>3. 老師介紹「附加問句」的使用時機。</p> <p>4. (分階段)讓學生觀察三種不同「附加問句」前後動詞的變化，請學生整理出「附加問句」的句型(規則)。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			5. 老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫完成課本 P119-121 練習題。						
第二十週 06/22~06/26 第三次段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Grammar Focus2】 1. 老師呈現例句，引導學生閱讀句子並練習理解句意。 2. 再從學生的解釋(中文句意)，介紹 that 所引導的子句為名詞子句，並說明「名詞子句」的句構、功能。 3. 老師介紹常接「名詞子句」的動詞及形容詞： ①動詞(如 believe, think, hope, remember) ● I believe that you can do it well. ● Did you remember that I lent you a book two days ago? ②形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞。 ● I'm happy that you like the gift. ● We are excited that our favorite singer will come here tomorrow.	3	1.備課用書 2.電子書 3.單元講義(學習單)	1.提問教學策略 2.小組討論 3.pairwork(互動式練習) 4. 閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

	<p>確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>4. 完成課本 P122 練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. Before You Read 利用課本的提問內容及文章標題，引導學生討論及並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. ● Does Gender Matter? <p>2. While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 複習出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p>					<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			<p>8. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌 (Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P127 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don't Cry, Do They?, 請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>						
<p>第二十一週 06/29~06/30</p> <p>6/30 結業式</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>複習 Review 3</p> <p>【I. Task】</p> <p>Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單元講義(學習單)</p>	<p>1. 提問教學策略</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. pairwork(互動式練習)</p> <p>4. 閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

	<p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>請同學討論本首歌曲的涵意。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。