

新北市 正德 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：應漢斌

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

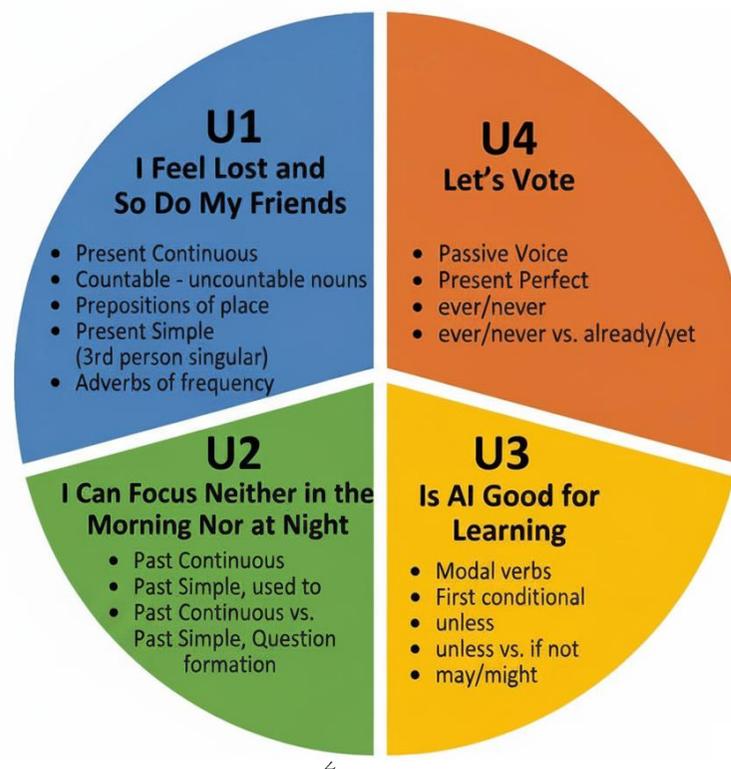
三、學習節數：每週(3)節，實施(17)週，共(51)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	語言進行適切合宜的溝通與互動。
<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第一週 2/9~2/13 (1/21~1/23)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 1. 討論題目及運用課本題目與句型引導學生兩兩一組口語練習並回答。 A: You're going to graduate. What excites you the most, and what worries you the most? B: I am excited about...the most. I am worried about ...the most. 2. 抽籤並請學生發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。 2. 自行完成練習題 Fill in the Blanks。2分鐘後，老師核對答案。 【單字】直接教學法：使用電子書 flash card，讓學生將單字、圖片與聲音直接連結，獲得直觀印象，猜測圖片可能的意思，說出單字。不會的，跟著電子書複誦。每節英文課前</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。  思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。  討論：小組成員可於課中討論、練習合作溝通能力。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>5 分鐘都會複習該課單字一次。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察對話單元的圖片後，預測對話內容。並回答自學講義中的提問。</li> <li>2. 播放對話動畫後，請學生回答自學講義中的提問。</li> <li>3. 自行學習自學講義的講解後，練習自學講義中的例句練習。</li> <li>4. 完成 p14 聽力練習題。</li> <li>5. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e.g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</li> </ol> <p><b>【Grammar Focus A】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</li> <li>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</li> </ol> <p><b>【Grammar Focus B】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</li> <li>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀</li> </ol>			<p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納</p>		<p>的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  生涯規劃教育：  結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。  家庭教育：  討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>						
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27 2/23 開學日	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 請同學觀察閱讀單元的圖片後，預測內容。並回答自學講義中的提問。</p> <p>2. 播放閱讀動畫後，請學生回答自學講義中的提問。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義</p>	<p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p> <p>自學：利用老師設</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。 2-IV-13 能依主題或 情境以簡易 英語進行日 常生活溝 通。 3-IV-10 能辨識故事 的要素，如 背景、人 物、事件和 結局。 4-IV-5 能 依提示寫出 正確達意的 簡單句子。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，以了解 所接觸的英 語文資訊。 7-IV-2 善用相關主</p>	<p>階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。</p>	<p>3. 自行學習自學講義的講解 後，練習自學講義中的例句練 習。練習自學講義時，可隨時 翻開課本閱讀文本以回答問 題。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原 先的預測內容。 5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文 主旨。 6. 教師用電子書請同學跟著讀 本課課文，並請同學複誦。 7. 透過老師提問及利用 p24 上 的 Graphic Organizer，同學 可以畫出本文的閱讀組織圖， 理解課文內容。 8. 能將文章中訊息加以比較、 歸納，並與實際生活情境做連 結。 9. 各組同學分別討論國中三年 中曾有過對於生涯規劃的經驗 分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me. 10. 完成 Reading Comperhension 的問題。</p>			<p>計之學講 義學生事 先透過講 義進行預 習和學 習。  思考：學 生在講義 的引導， 對學習內 容進行思 考與分 析。  討論：小 組成員互 相討論、 訓練團隊 合作能 力。  發表：老 師請同學 發表，訓 練口語表 達能力， 並能從他 人的分享</p>		<p>涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規劃的 關係。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J11 分析影 響個人生涯決 定的因素。 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p><b>【Review Corner】</b> 複習呈現順序的轉折語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。</li> <li>2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</li> <li>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</li> </ol> <p><b>【Exercise】</b> Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開課本 Exercise 篇 (New Company Rule Notice) 完成閱讀素養題。</li> <li>2. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</li> </ol> <p><b>【Exercise】</b> Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會考聽力三大練習。</li> <li>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</li> </ol> <p><b>【習作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒</li> </ol>			<p>中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度。</p>			
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          生涯規劃教育：          結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。          家庭教育：          討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06 3/3-4</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night <b>【Warm-up】</b> 1. 請同學觀察對話單元的圖片後，預測對話內容。並回答自學講義中的提問。 2. 播放對話動畫後，請學生回答自學講義中的提問。 3. 自行學習自學講義的講解後，練習自學講義中的例句練習。 4. 完成 p34 聽力練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。  思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。          涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。          涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。          涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。          涯 J6 建立對於</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>法與用法。</p> <p>6. 進行 p34 上的 oral practice:</p> <p>Expressing Choices:</p> <p>_____do you want to _____, A or B?</p> <p>e. g.</p> <p>A: What do you want to do, going shopping or going hiking?</p> <p>B: I want to neither go shopping nor go hiking.</p> <p>【單字】直接教學法：使用電子書 flash card，讓學生將單字、圖片與聲音直接連結，獲得直觀印象，猜測圖片可能的意思，說出單字。不會的，跟著電子書複誦。</p>			<p>析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>	<p>未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>		
<p>第五週</p> <p>03/09~03/13</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Theme Words】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p>

	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35? (b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。  【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子 (a) I like either hamburgers or noodles. (b) Either Jack nor I am going to the movies. (c) Peter neither did the housework nor played video games. (d) Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e) I will not only clean the house but wash my dad's car. (f) Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2. 教師可講解對等連接詞詞片</p>		<p>先透過講義進行預習和學習。  思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。  討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。  發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。  統整：由老師針對</p>		<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>(a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。</p> <p>(b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p> <p>3. 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。</p> <p>4. 完成 p37-39 練習題。</p> <p><b>【Grammar Review】</b> 複習主動語態與被動語態</p> <p>1. 在黑板上寫下</p> <p>(a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看</p>			<p>學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

			待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。						
第六週 03/16~03/20	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，請同學觀察閱讀單元的圖片後，預測內容。並回答自學講義中的提問。</p> <p>2. 播放閱讀動畫後，請學生回答自學講義中的提問。</p> <p>3. 自行學習自學講義的講解後，練習自學講義中的例句練習。練習自學講義時，可隨時翻開課本閱讀文本以回答問題。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。</p> <p>思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>8. 完成 Reading Comprehension 的題目。</p> <p>9. 用電子書帶讀課文內容並請同學複誦。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙；練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。</p> <p>2. 培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。</p>			<p>發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課</p>

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日</p>	<p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Night</p> <p>【Review Corner】複習補充資訊的轉折語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。</li> <li>2. 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。</li> <li>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</li> </ol> <p>【Exercise】Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。</li> <li>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</li> </ol> <p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會考聽力三大練習。</li> <li>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</li> </ol> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol> <p>【議題融入與延伸學習】</p>		<p>義學生事先透過講義進行預習和學習。</p> <p>思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p>		<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 協同節數：</li> </ol> <hr/>
--	--	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>閱讀素養教育：培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。</p>			<p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
<p>第八週 03/30~04/03 第一次段考</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色</p>	<p>人工智慧</p> <p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading.</p> <p>b. An earthquake hit when the boy was sleeping.</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。</p> <p>思考：學生在講義的引導，對學習內</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p>	<p>扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：</p> <p>a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。</p> <p>例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried.</p> <p>b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。</p> <p>例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。</p> <p>c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。</p> <p>例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily.</p> <p>3. 完成 p. 62 Speak and Write 練習。</p> <p><b>【Grammar Review A】</b></p> <p>1. 複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。</p>			<p>容進行思考與分析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>2. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。</p> <p>3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p><b>【Grammar Review B】</b></p> <p>1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。</p> <p>2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E.g. He is talking about the movie. / He is talking about it.</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。</p> <p>思考：學生在講義的引導，</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。</p> <p>E. g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up.</p> <p>4. 完成 p64-65 的 Fill in the Blanks。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答如 I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class.</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意为 Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools.</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原</p>			<p>對學習內容進行思考與分析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>先的預測內容。  4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。  5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合以及檢視篇文章 Pros/ Cons 的寫作邏輯，。最後完成 reading comprehension 問題的回答。  【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語  1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。  2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>關鍵詞彙理解</p> <p>引導學生辨識科技相關詞彙，並討論其含義與用法。  問學生：  "What does the word 'assistant' mean in this context?"  "How can you use this word in daily life?"  資訊應用</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          閱讀素養教育：          學生練習用新學的詞彙與句型，與同學進行討論或模擬對話。</p>						
<p>第十週          04/13~04/17          九年級段          考</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。          1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。          2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。          ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。          2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。          3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。          Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。          B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          B-IV-6 圖片描述。          B-IV-7 角色扮演。          C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>人工智慧          Unit 3 Is AI Good for Learning?  <b>【Speaking Activity】</b>          1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。          2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。          What is your stand on the issue?          What are your reasons?          Repeat your stand.          3. 兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。  <b>【Exercise】Reading</b>          1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving' It?的文章)完成閱讀素養題。          2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。          3. 請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。          4. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  <b>Exercise】Listening</b></p>	3	<p>1. 備課用書          2. 電子書          3. 自編講義</p>	<p>自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。           思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。           討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p>	<p>課堂問答          口語練習          紙筆測驗          作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。          閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。          閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)          1. 協同科目：          _____          2. 協同節數：          _____</p>

	<p>物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 引導學生理解對話內容，練習角色扮演及情境應用，並透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。</p>			<p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote <b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義</p>	<p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote?</p> <p>2. 於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform)</p> <p>3. 播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題</p> <p>a. Who can win the election?</p> <p>b. List the three steps about how people vote in Taiwan.</p> <p>c. If you don't bring your name stamp, can you still vote?</p> <p>d. If you don't bring your ID card, can you still vote?</p> <p>e. If you don't bring your voter notice, can you still vote?</p> <p>f. What mustn't you do when voting?</p> <p>(a) Use your smartphone.</p> <p>(b) Show your ballot to others.</p> <p>(c) Damage the ballot.</p>			<p>帶閱讀篇的課後測驗。</p>		<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------	--	---------------------------	-----------------

	際生活禮儀。		(d) Put your ballot in your bag and take it home. (e) Wear a vest that shows your choice. (f) Take photos of your ballot. (g) Stamp in the right position. 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第十二週 04/27~05/01	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習表達不同場合的規範。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot). What shouldn't/ mustn't people do? Why shouldn't/ mustn't they do so? What is the correct thing to do? 3. 兩人一組練習表描述不同場合的規定。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義	自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。  思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>習俗的了解及尊重。</p>	<p>學生透過文章學習投票規範，並在 Speaking Activity 中模擬描述其他場合的規範，將抽象的法律概念轉化為具體行動。</p> <p>法治教育： 從校園投票情境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p>			<p>析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
--	--	------------------	--	--	--	---	--	--	--

	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。								
第十三週 05/04~05/08	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>台灣的公民參與</p> <p>Unit 4 Let' s Vote</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。</p> <p>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/that) 主詞 + 動詞 ... d.主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。 2. 複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。 (2) 完成 p79 上的合併句子練習。</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15 第二次段考</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 教師要同學先行討論自己是</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題</p>	<p>中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>否有自信，或是沒有自信。並詳細說明原因。 3. 討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己，並提出自己的方法。 4. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。</p>			<p>問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 自學：利用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。 思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。 討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p>		<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---------------------	---------------------------

	<p>之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					<p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
<p>第十五週 05/18~05/22 會考後課程</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>英語</p> <p>跨海來的問候</p> <p>1. 學生分組討論（中文／英文皆可）：有沒有收過或寄過實體明信片？印象最深的是哪一張？為什麼現在大家都用 Line、IG，卻有人還在寄明信片？</p> <p>2. 教師引導：明信片不只是「問候」，還是一種「把自己的文化裝進信封」的行為。</p> <p>3. 教師介紹 Postcrossing 網</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>自學：利</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。</p> <p>理解並體認語</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>站以及明信片寄送方式。</p> <p>4. 教師提供英文範例與句型支架（可分級）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello! I'm ___ from Taiwan (an island in Asia famous for night markets and bubble tea!)</li> <li>• My hobbies are... / I love... because...</li> <li>• I would like to receive postcards with...</li> </ul> <p>5. 教師提供「跨文化敏感度提醒清單」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 避免政治敏感話題</li> <li>• 宗教節日問候要確認對方信仰</li> <li>• 不要假設對方生活方式跟你一樣</li> </ul> <p>6. 抽地址&amp;明信片設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每人抽 5 個地址（來自不同國家／地區）。</li> <li>• 教師提供台灣特色明信片空白模板(可與美術老師合作)：</li> <li>• 夜市、原住民圖騰、台灣黑熊、珍奶、阿里山</li> </ul>			<p>用老師設計之學講義學生事先透過講義進行預習和學習。</p> <p>思考：學生在講義的引導，對學習內容進行思考與分析。</p> <p>討論：小組成員互相討論、訓練團隊合作能力。</p> <p>發表：老師請同學發表，訓練口語表達能力，並能從他人的分享</p>		<p>言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

	<p>線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>日出、高鐵、故宮文物等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生選擇或自繪正面圖案，背面寫英文內容 (120~180 字)，必須包含：</li> <li>• 自我介紹 (可簡化版)</li> <li>• 介紹台灣某一項文化特色 (食物/節慶/地景)</li> <li>• 對收件人的好奇提問 (至少 2 個開放式問題，鼓勵對方回信)</li> </ul> <p>Wrap-up：收到明信片時進行「回信文化課」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 收到後 24 小時內上網站點「Register」，並寫 Thank you message (公開感謝信)</li> <li>• 在班級牆上貼明信片 + 翻譯重點內容</li> <li>• 每人至少手寫 1 封回信給寄件者 (可再寄出，變成筆友)</li> </ul> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解</p>			<p>中學習。</p> <p>統整：由老師針對學生的發表進行統整與歸納，加深學習的廣度和深度</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。</p> <p>品德實踐性的學習活動：討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中學習，提升了他們的溝通能力與品德素養。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>英語</p> <p>故事接龍戲劇</p> <p>1. 教師在黑板上寫出25個英文單字(挑選蘊含大量性別線索的單字 strong, beautiful, cry, pink, blue, leader, nurse, cook, brave, skirt, football, doll, gentle, angry, makeup, muscle, dance, drive, princess, hero, hairstyle, job, love, family, friend)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出5*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p>	3	<p>1. Postcrossing: Postcards connectIng the world <a href="https://www.postcrossing.com/">https://www.postcrossing.com/</a></p> <p>2. 明信片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>課程參與實際操作</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	畏犯錯。		<p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p> <p>完整活動步驟</p> <p>第 1 節 BINGO 故事大戰：刻板印象大爆發</p> <p>(1) 規則與原本相同：5×5 格子、輪流抽座標、用該單字造 1~3 句接龍、先連三線勝利。</p> <p>(2) 關鍵設計：教師不提醒性別議題，讓刻板印象自然出現常見的故事走向：</p> <p>「The boy who loved pink was laughed at...」</p> <p>「Girls can't play football, so she became a nurse.」</p> <p>「Only boys can be heroes.」</p> <p>(3) 故事地圖檢視：哪裡開始不對勁？（性 J3）</p> <p>I. 教師把兩組的完整故事逐句打在螢幕上，用螢光筆標記「性別刻板句」。</p> <p>II. 全班投票：「哪一句讓你覺得怪怪的？為什麼？」</p> <p>III. 小組討論（性 J3 核心問題）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 為什麼「cry」通常給男生？</li> </ul>				<p>意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
--	------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>「beautiful」通常給女生？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 誰說「leader」一定要是男生？</li> <li>「gentle」不能是男生？</li> <li>○ 這些想法是從哪裡來的？（家庭？卡通？廣告？社群？）</li> </ul> <p>第 2 節</p> <p>1. 故事重寫工作坊：打破框架（性 J1+J2）</p> <p>每組任務：保留原 25 個單字全部使用，但必須改寫成「零刻板印象版本」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不能有「男生不該...」「女生只適合...」</li> <li>➤ 外貌描述（beautiful, muscle, makeup, hairstyle）要用在至少兩種性別身上</li> <li>➤ 職業、興趣、性格要完全打散</li> <li>➤ 範例改寫：原句：The strong boy saved the beautiful princess. 改後：The strong girl with short hairstyle saved the beautiful boy who loved dancing.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 角色换位體驗（性 J1 接納自我與他人）</p> <p>(1) 每組抽籤「性別反轉演</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>出」：男生配女生角色，女生配男生角色，雙性別／非二元角色也必須出現。</p> <p>(2) 錄音前必須討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 換成這個性別／特質後，台詞要怎麼改才自然？</li> <li>● 原來「被強加」的性格，其實誰都可以有！</li> </ul> <p>第3節 廣播劇錄製+身體自主與性霸凌 情境融入（性 J4+J5）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組必須在劇本中加入 1 個「身體自主權」或「性霸凌」真實情境，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 有人強迫同學穿裙子拍照上傳（性 J5）</li> <li>○ 有人說「你太胖了不適合當舞者」（性 J2+J5）</li> <li>○ 有人在更衣室偷拍（性 J4+J5）</li> </ul> </li> <li>● 要求：主角必須用正確方式拒絕／求助／支持受害者</li> <li>● 教師提供「求助資源卡」（校安中心、113、老師信箱、iWIN 網路檢舉）</li> </ul> <p>個人反思信（100~150 字英文） 寫給未來的自己：“Dear future me, Today I learned that the same</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			25 words can trap people or set them free... I promise I will never..."						
第十七週 06/01~06/05 畢業典禮	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	英語 漫畫劇場 1. 教師播放影片。 參考影片：UN Student Resources - "Frieda's Story: SDGs for Kids"（動物與環境互動，環 J2/J4）： <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2019/11/Frieda-Booklet.pdf">https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2019/11/Frieda-Booklet.pdf</a> （動畫故事，主角 Frieda 探索納米比亞的土地保護、水資源與動物福利；可搭配影片版： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=example-frieda-sdg">https://www.youtube.com/watch?v=example-frieda-sdg</a> （UN 官方 YouTube 搜尋"Frieda SDGs"）  UN Videos - "Air Pollution and Biodiversity Loss"（台灣相關：空污與海洋垃圾，環 J1/J2/J6）： <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/videos/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/videos/</a> （Biodiversity and Pollution"，如 7,500 公升水做一條牛仔褲的永續故事，連結台灣紡織業）。 2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。	3	1. A4 紙 2. 手機或錄音設備	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	課程參與 小組討論 上台表演	<b>【環境教育】</b>  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  *環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>3. 幫漫畫中的各個角色設計台詞。  4. 設計漫畫旁白及畫漫畫。  5. 分享閱讀他人漫畫。  <b>第1節 影片暖身：看見地球的求救訊號（環 J1/J5）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放選定影片（如 Frieda's Story，5分鐘）。</li> <li>2. 學生用英文小組討論（句型支架："The video shows... / I learned that... / This reminds me of Taiwan's..."）： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 影片中哪些動物/環境被威脅？（環 J1：生物多樣性重要性）</li> <li>○ UN SDGs 如何幫助解決？（環 J5：聯合國推動背景，如 2015 年議程應對氣候與貧窮）</li> </ul> </li> <li>3. 全班分享：台灣的例子（如黑熊棲地喪失或海洋垃圾影響海龜，環 J2）。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>設計漫畫角色（人類、動物、環境元素，如 Frieda</b></li> </ul>					<p>*環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--

			<p>與海龜)。</p> <p>1. 分組 (4~5 人) 設計英文台詞 (每角色 3~5 句)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 動物視角： "I need clean water to swim! Humans, please stop throwing plastic." (環 J2：動物需求與互動關係，關切福利如避免虐待)。</li> <li>○ 加入文化元素：台灣原住民守護森林的角色。</li> </ul> <p><b>第 2 節 完成漫畫劇場 (環 J4/J6)</b></p> <p>1. 完成 8 格英文漫畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 分配角色 (主角、反派如「污染怪物」、旁白、動物盟友)。</li> <li>○ 設計旁白 (敘述環境衝擊，如 "Taiwan's population</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>grows, but our rice fields can't keep up." 環 J6)。</p> <p><b>第 3 節 漫畫呈現：綠色漫畫交換閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀漫畫。</li> <li>1. 讀者投票「最有永續啟發獎」，並英文提問（如 "How does this story balance economy and environment?" 環 J4)。</li> <li>2. 反思與行動計畫：從故事到真實改變（環 J6)</li> <li>3. 每人寫英文反思日記（150 字）： "What did I learn about biodiversity? How can I help animal welfare in Taiwan?"</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致