

新北市正德國民中學 **114** 學年度學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：114 年 12 月 24 日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

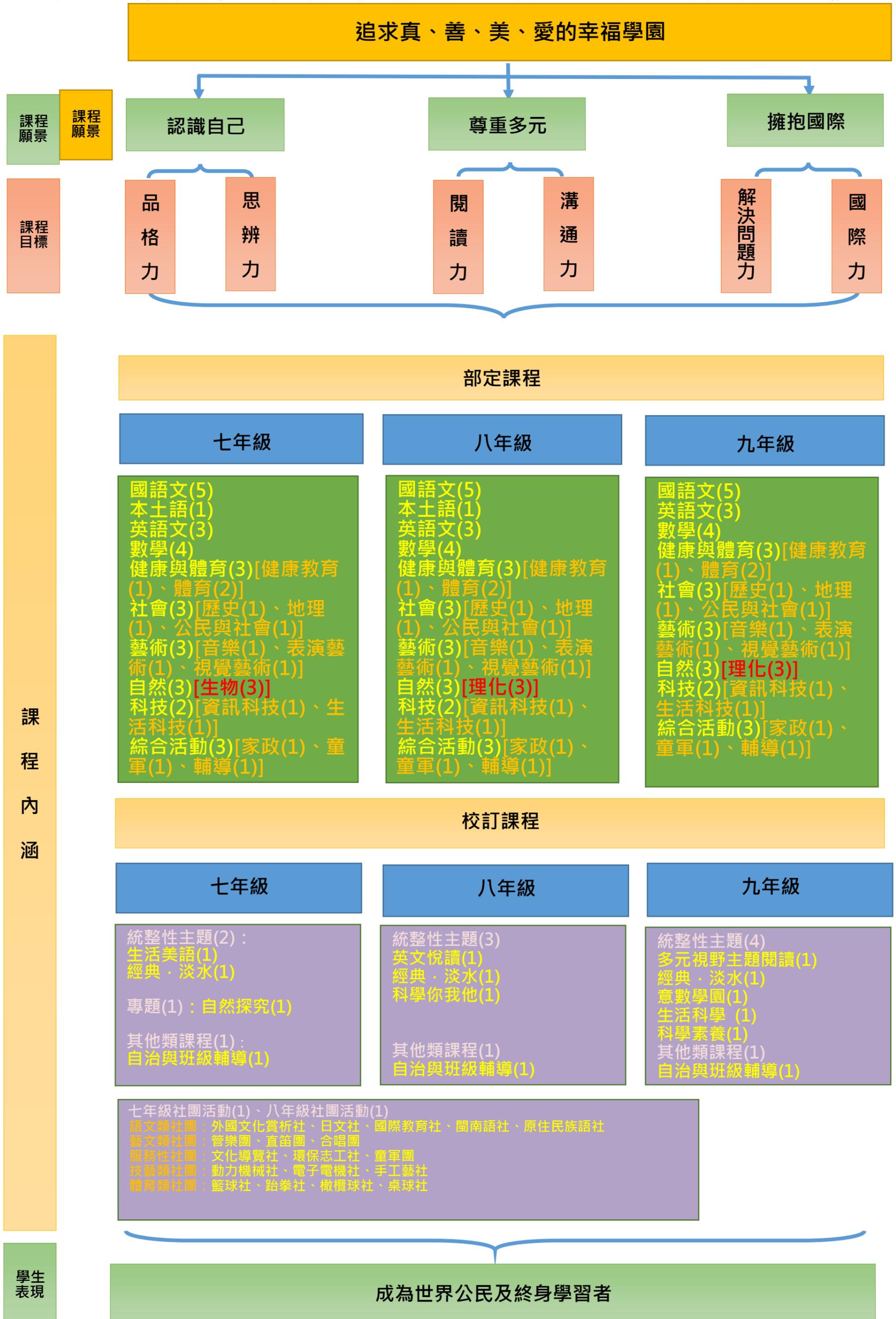
學校類型	一般地區	創校日期	82 年 8 月 1 日	總班級數	59.66 班
網 址	www.jdjh.ntpc.edu.tw	電 話	02-26205136	傳 真	02-26209802
校 址	251 新北市淡水區北新路 109 號			教職員工總人數	160 人
校長姓名	黃易進	E-mail	kengo940211@gmail.com	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	陳德謙	E-mail	hiehie29@gmail.com	校地面積	正德校區 0.02223 平方公里 賢孝校區 0.02634 平方公里
學生概況					
班 別	班級數		班 別	班級數	
普通班	54		一般智能資優資源班	0	
體育班	3		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	0	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	2.66		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生特質	背景資料	人數規模	1. 中型學校學生人數約 1703 人，教師人數 160 人。 2. 重視適性發展，技藝教育、閱讀教育及國際教育為學校發展特色。	1. 近兩年來學生報到率高，正德本部學生人數達滿額，班級人數上升，空間不足、師生負擔提高。 2. 代課教師流動率大，影響學習品質。	1. 藉由課務調整及各科教師協調的方式，盡力讓各班皆能輪流使用到各專科教室。 2. 積極尋找教師人力資源，尋求社區內大學師培中心、相關領域退休教師協助，維持正常教學。
		社經背景	1. 性情純樸率真，生活較單純。健康活潑，有耐性，可塑性強。 2. 來自不同階層家庭(含原住民、單親、隔代教養、保護個案等)異質性高。	1. 單親、隔代教養比例偏高，教育背景差異大。 2. 接收部分安置生保護個案。	1. 鼓勵家長參加親職講座，增強親子教育觀念。 2. 透過多元適性課程與適性發展。
	生活常規	1. 多數學生服從性較高，願意接受師長指導。 2. 培養每週二天晨間閱讀習慣。	1. 弱勢家庭學生家庭生活習性欠佳，教育功能不足，態度較被動。 2. 部分學生自我約束能力較差。	1. 結合民間團體辦理 4Q 活動，加強學生品德觀念。 2. 持續推動閱讀教育，並落實共讀時間，每週二天晨間閱讀。	
	學習表現	課業學習	1. 部份學生願意參加科學展覽競賽活動、國際教育社團。 2. 部份學生由於家庭期待及個人因素，期望透過學習，讓自身社會階級向上流動，故願意付出更多時間、心力學習。	1. 部份會考學科待加強人數比例高於全市。 2. 各學期各學科成績仍有部分學生不及格，導致九年級未達畢業標準學生仍具一定比例。	1. 任課教師對於新的教學技巧或模式，例如差異化教學，有效教學等，接受度高，能視情況實施於教學現場。 2. 辦理減 C 策略研習及課程研發活動，提升教師增能活動並加強辦理補救教學，提升學生基本學力。 2. 妥善規劃補考機制，輔導學生參加補考，以達畢業門檻。

					3.向老師宣導紙筆測驗應最小化，以多元評量方式加強學生學習動機。
		社團活動	1.發展多元特色社團，如國際教育社、文化導覽社、技藝社團、童軍團、本土語社團、新住民語社團。	1.校舍空間使用嚴重不足。 2.各項學校團隊每年皆有招生壓力，參與學校團隊部份學生意願低落。	1.爭取綜合體育館興建，增加校舍使用空間。 2.加強學校團隊行銷活動，爭取學生認同。
		服務學習	1.管樂團受邀參與社區音樂會演出。 2.參與童軍團各項聯團活動。	1.參與服務學習活動機會較少。 2.學生較不積極參與。	1.隨校內各項活動，規劃同學協助參與機會，增加服務學習機會。 2.與社區圖書館、藝文場館合作，鼓勵同學參加，提高參與意願。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1.教師平均年齡約 44 歲。 2.學士學位佔 37%，碩士學位以上佔 63%。	1.部分新進教師教學經驗較不足，班級經營能力需再加強。 2.部份教師參與增能研習意願低落。	1.辦理教師班級經營增能研習，提升教師班級經營能力。 2.鼓勵教師參加研習，並透過領域會議時間分享。
		專長結構	1.有經驗教師學習意願較強，能夠帶動團體成長。 2.新進教師教學活潑，與原有教師互動頻繁融洽，亦能有效增進教學品質。	1.缺乏健體領域健康教育專長教師。 2.學校班級學生人數多，教師相對工作量較大，負擔亦較沉重。	1.鼓勵體育教師進修第二專長健康教育。 2.鼓勵教師成立專業社群，提升專業能力，並建立對話機制，共備課程，以因應十二年國教精神。
	專業表現	課程特色	1.七年級彈性課程實施閱讀理解策略。 2.將柔道、角力及橄欖球等學校發展重點項目，融入體育教學活動中，並辦理七年級帶式橄欖球比賽。 3.本校外師結合綜合領域-家政課程，落實發展生活美語之能力。	1.七年級彈性課程閱讀理解策略授課教師為代理教師，較無法深耕。 2.部份教師較不願接受新的課程與教學改變。	1.未來七年級彈性課程閱讀理解策略授課教師，安排正式教師。 2.成立教師專業社群，帶動教師接受新的課程與教學改變。
		教學亮點	七年級上下學期生活美語課程、七年級部分班級之家政科結合外師進行雙語化教學，加強學生聽說能力，並且提升接觸英語學習的機會。	外籍英語教師需透過競爭型計畫爭取。	透過競爭型計畫向局端積極爭取外師協助雙語教學。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)



【正】視家鄉 【德】育涵養

目標：觀察、思辯

經典淡水
正德學園

從淡水走向世界

目標：創造、國際

多元淡水體察

目標：探索、閱讀

學習節數分配表

名稱 節數	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習 總節數 (A+B)		
	語文 (8-9)			健康與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然 科學 (3)			科技 (2)		綜合 活動 (3)			部定 課程 總節數 A	統整 性主 題/專 題/議 題 探究 課程	社 團活 動與 技藝 課程		其 他類 課程	校訂 課程 總節 數 B
	國 語文	英 語文	本 土語 文/ 臺 灣手 語	健 康 教 育	體 育		歷 史	地 理	公 民 與 社 會	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政	童 軍	輔 導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

備註：部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	經典·淡水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過解讀文言文的學習活動，理解古聖先賢的人文思想，達到啟發生命潛能的目標，以展現身心素養與自我精進的素養。 2. 能透過論語主題式課程〈好學〉，輔以筆記法之影片觀看及心得書寫，達到促進生涯發展、精進自我學習之目標，以展現規劃執行與創新應變之素養。 3. 透過在地作家輯之新詩、散文、歌謠等不同文本鑑賞，達到陶養生活知能之目標，以展現藝術涵養與美感、多元文化與國際理解之素養。 4. 能透過論語主題式課程〈仁愛〉輔以影片、文本之思考及課堂交流討論，達到涵育公民責任之目標，以展現道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作之素養。 	每週 1 節
七	統整性主題	2	生活美語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過單字學習與學習單撰寫，達成學生以英語做簡要自我介紹的目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 2. 能透過教學與每週上課時反覆練習，達成看懂並使用簡單招呼語和問候語的目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 3. 能透過單字學習與學習單撰寫，達成理解日常生活對話和簡易故事的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 4. 能透過了解不同職業與介紹家人職業的活動，達成覺察自己的能力與興趣、進而對自己生涯有所規畫之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。 5. 能透過課堂活動與合作學習，達成依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通之目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 	每週 1 節

				<p>6. 能透過介紹各國不同節慶之活動，達成了解不同國家文化習俗、民族風情之目標，以展現多元文化與國際理解之素養。</p> <p>7. 能透過單字學習與學習單撰寫，達成表達生活中的習慣和例行性的活動之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。</p> <p>8. 能透過介紹不同國家節慶活動，達成運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以展現規劃執行與創新應變之素養。</p>	
七	統整性主題	3	自然探究	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物多樣性和瀕危物種保育 <p>1. 能透過生物多樣性教育活動，達成學生了解生物多樣性和瀕危物種的目標，以展現環境素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台灣瀕危物種(6種) <p>1. 透過觀賞相關影片和閱讀文章、小組討論和溝通活動、資訊整理和報告發表、閱讀理解和回答問題等活動，達成學生能深入瞭解台灣瀕危物種所面臨的危機、保育議題的關注、提升溝通與合作能力，以及資訊整理和閱讀理解能力的目標，以展現出環境素養。</p>	每週 1 節
七	其他類	4	自治與班級輔導	<p>1. 能透過學習民主議事程序，達成熟悉會議召開的方式及程序，以展現民主法治的素養。</p> <p>2. 透過推展班級自治或班級團體輔導，已達成落實生活教育的目標，以展現班級自治的素養。</p> <p>3. 能透過觀賞品德教育影片的欣賞，已達成道德知能的發展，以展現知善的品德素養。</p> <p>4. 能透過道德議題的討論，以達成品德核心價值養成的目標，以展現樂善與行善的品德素養。</p> <p>5. 能透過週會活動的參與，以達成自我與發展潛能的目標，以展現自我精進的素養。</p>	每週 1 節

				6. 能透過擔任幹部承擔班級責任，以達成自我意見表達與論述的目標，以展現溝通表達的素養。	
七	社團	5	語文類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過語言遊戲和創造性表達活動，達成培養探索、主動學習的態度與習慣，以展現對語言的興趣和熱愛 2. 透過參與跨文化交流活動和國際合作專案，達成覺察各國的生活方式與文化習俗，並規劃互動方式參與國際交流，展現對跨文化的覺察和參與能力。 3. 透過文化尊重和包容性教育活動，達成增進跨族群的相互了解與尊重，展現對多元文化的包容和尊重的素養。 4. 透過參與原住民族歷史文化體驗和交流活動，達成認識原住民族的歷史文化與價值觀，展現對原住民族的尊重和對多元文化的認識。 5. 透過跨文化觀察和反思活動，達成激發跨文化的觀察力與反思力，展現對不同文化之間的理解和敏感度。 	每週 1 節
			藝文類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過藝術知識與技能培訓課程，以達成對藝文領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 能透過發展善用多元媒介與形式，達成從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感，展現對藝術的創造力和表達能力。 3. 透過提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以達成美善生活，能透過參與藝術與文化欣賞與評析工作坊，展現對藝術作品的鑑賞力與批判思考能力。 4. 透過主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，達成體會生命與藝術文化的關係與價值，能透過參與藝術展覽、表演、文化節慶等活動，展現對藝術與文化的熱愛和參與能力。 	

			<p>服務性社團</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文化傳承和永續發展計畫的活動，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷，展現對文化的價值和對永續發展的關注。 2. 能透過跨文化交流和文化多樣性體驗的活動，達成認識文化的豐富與多樣性，展現對不同文化的理解和尊重，以及對多元文化的認同。 3. 能透過參與環保活動、推廣節能減碳等活動，以達成執行綠色、簡樸與永續的生活行動展現對環境永續的關注和對可持續發展的貢獻。 4. 能透過參與志願服務、倡導公益事業等活動，以達成成知善、樂與行的品德素養，展現對善行的追求和對社會價值的堅守。 	
			<p>技藝類社團</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與技藝教育課程和培訓，以達成技藝教育的基本知識與技能，展現對技藝的掌握和應用能力。 2. 透過參與觀念與態度培養活動，以達成培養正確的技藝教育觀念、態度及工作習慣，展現對技藝教育的專業態度和責任心。 3. 能透過啟發興趣的學習活動，以達成激發學生學習技藝教育的興趣，展現對技藝的熱愛和主動學習的態度 	
			<p>體育類社團</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與運動知識與技能培訓的活動，以達成認識各類運動的知識、態度與技能，展現對運動領域的了解和運動能力的提升。 2. 能透過健康生活與規律運動促進計畫的活動，以達成養成規律運動與健康生活的習慣，展現對身心健康的重視和健康生活方式的培養。 3. 透過參與團隊合作與人際關係培養活動，以達成培養良好的人際關係與團隊合作精神，展現對合作與團隊協作的能力和價值觀的建立。 	

			其他類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活美感分享和多元觀察活動，以達成分享生活中美的人事，體察每個人美感的多樣性，展現對美的欣賞和尊重他人觀點的能力。 2. 透過生活經驗回顧和多元能力覺察活動，以達成覺察個人正向特質、興趣和多元能力，展現對個人成長和發展的自我認知和反思能力。 3. 能透過多元能力展現和尊重獨特性的活動，達成悅納自我，促進個人成長和建立良好的人際關係，展現個人能力的多元性和尊重他人的獨特性， 	
八	統整性主題	1	英文悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀英文文本之活動，達到解決問題與建構知識的能力，以展現多元閱讀素養。 2. 能透過選讀日常生活常見的情境英文，達到運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通，以展現溝通表達之素養。 3. 能透過分組合作學習活動，達到增強學生閱讀策略技巧及增進同儕間的互動、理解和友誼，增進知識、啟發思想，展現人際關係與團隊合作素養。 4. 能透過英文結合職場分析之學習活動，達到了解各行各業的特性，探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀，並展現身心素養與自我精進之素養。 5. 能透過探討國內外不同時事議題的文本選讀活動，達到了解不同文化之間的價值，具備基本的世界觀，加以比較、尊重、接納，展現多元文化與國際理解的素養。 6. 能透過介紹國內外主要節慶習俗及風土民情之學習活動設計，達到各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，展現資訊倫理素養。 	每週 1 節

				7. 能透過閱讀相關國際議題與自然生態文本之活動設計,達到具人文關懷主動參與社會活動,加強且深化品德教育,以展現道德實踐與公民意識之素養。	
八	統整性主題	2	經典·淡水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過解讀文言文的學習活動,理解典籍中的人文思想,達成啟發生命潛能的目標,以展現身心素養與自我精進的素養。 2. 能夠過閱讀在地文學作品的學習活動,達成陶養生活知能的目標,以展現藝術涵養與美感素養。 	每週 1 節
八	統整性主題	3	科學你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由介紹科學家及相關科學史,達成了解科學理論的演進及當時的時代背景的目標,以展現多元文化與國際理解、系統思考與解決問題的素養。 2. 由內容相對簡化的趣味科學史及科學家影片介紹科學家,達成學生對科學家/科學史感到興趣的目標,以展現科技資訊與媒體素養的素養。 3. 由不同類型的科學史/科學家介紹,達成讓學生對於不同類別的科學內容有初步的了解的目標,以展現科技資訊與媒體素養的素養。 4. 藉由分組動手操作、討論,達成理解實驗結果的目標,以展現規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作、符號運用與溝通表達的素養。 	每週 1 節
八	其他類	4	自治與班級輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過學習民主議事程序,達成熟悉會議召開的方式及程序,以展現民主法治的素養。 2. 能透過推展班級自治或班級團體輔導,已達成落實生活教育的目標,以展現班級自治的素養。 3. 能透過觀賞品德教育影片的欣賞,已達成道德知能的發展,以展現知善的品德素養。 	每週 1 節

				<ol style="list-style-type: none"> 4. 能透過道德議題的討論，以達成品德核心價值養成的目標，以展現樂善與行善的品德素養。 5. 能透過週會活動的參與，以達成自我與發展潛能的目標，以展現自我精進的素養。 6. 能透過擔任幹部承擔班級責任，以達成自我意見表達與論述的目標，以展現溝通表達的素養。 	
八	社團	5	語文類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過語言遊戲和創造性表達活動，達成培養探索、主動學習的態度與習慣，以展現對語言的興趣和熱愛 2. 透過參與跨文化交流活動和國際合作專案，達成覺察各國的生活方式與文化習俗，並規劃互動方式參與國際交流，展現對跨文化的覺察和參與能力。 3. 透過文化尊重和包容性教育活動，達成增進跨族群的相互了解與尊重，展現對多元文化的包容和尊重的素養。 4. 透過參與原住民族歷史文化體驗和交流活動，達成認識原住民族的歷史文化與價值觀，展現對原住民族的尊重和對多元文化的認識。 5. 透過跨文化觀察和反思活動，達成激發跨文化的觀察力與反思力，展現對不同文化之間的理解和敏感度。 	每週 1 節
			藝文類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過藝術知識與技能培訓課程，以達成對藝文領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 能透過發展善用多元媒介與形式，達成從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感，展現對藝術的創造力和表達能力。 3. 透過提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以達成美善生活，能透過參與藝術與文化欣賞與評析工作坊，展現對藝術作品的鑑賞力與批判思考能力。 	

				4. 透過主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，達成體會生命與藝術文化的關係與價值，能透過參與藝術展覽、表演、文化節慶等活動，展現對藝術與文化的熱愛和參與能力。
			服務性社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文化傳承和永續發展計畫的活動，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷，展現對文化的價值和對永續發展的關注。 2. 能透過跨文化交流和文化多樣性體驗的活動，達成認識文化的豐富與多樣性，展現對不同文化的理解和尊重，以及對多元文化的認同。 3. 能透過參與環保活動、推廣節能減碳等活動，以達成執行綠色、簡樸與永續的生活行動展現對環境永續的關注和對可持續發展的貢獻。 4. 能透過參與志願服務、倡導公益事業等活動，以達成成知善、樂與行的品德素養，展現對善行的追求和對社會價值的堅守。
			技藝類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與技藝教育課程和培訓，以達成技藝教育的基本知識與技能，展現對技藝的掌握和應用能力。 2. 透過參與觀念與態度培養活動，以達成培養正確的技藝教育觀念、態度及工作習慣，展現對技藝教育的專業態度和責任心。 3. 能透過啟發興趣的學習活動，以達成激發學生學習技藝教育的興趣，展現對技藝的熱愛和主動學習的態度
			體育類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與運動知識與技能培訓的活動，以達成認識各類運動的知識、態度與技能，展現對運動領域的了解和運動能力的提升。 2. 能透過健康生活與規律運動促進計畫的活動，以達成養成規律運動與健康生活的習慣，展現對身心健康的重視和健康生活方式的培養。

				3. 透過參與團隊合作與人際關係培養活動，以達成培養良好的人際關係與團隊合作精神，展現對合作與團隊協作的能力和價值觀的建立。	
			其他類社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活美感分享和多元觀察活動，以達成分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性，展現對美的欣賞和尊重他人觀點的能力。 2. 透過生活經驗回顧和多元能力覺察活動，以達成覺察個人正向特質、興趣和多元能力，展現對個人成長和發展的自我認知和反思能力。 3. 能透過多元能力展現和尊重獨特性的活動，達成悅納自我，促進個人成長和建立良好的人際關係，展現個人能力的多元性和尊重他人的獨特性， 	
九	統整性主題	1	多元視野 主題閱讀	1. 學生能透過多元、跨領域文本閱讀，結合探、討論與實作任務之進行，達成拓展多元視野與多元智能運用目標，從自我認識出發到與外界環境互動，能適切溝通與表達，並能團隊合作，進而達成提升學生知識涵養並能應用及實踐所學之目標，以展現終身學習者及全球公民素養。	每週 1 節
九	統整性主題	2	經典·淡水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過欣賞不同類型的小說文本，達成建立閱讀習慣的目標，以展現自我精進之素養。 2. 能透過分析小說文本，達成具備思辨能力的目標，以展現系統思考與決問題之素養。 3. 能透過與同儕合作的方式，達成培養理解、溝通、包容的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 4. 能透過文本認識在地社區環境與文化，達成認同自我文化的目標，以展現多元文化與國際理解之素養。 	每週 1 節

九	統整性主題	3	意數學園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分組合作活動，達成相互合作與合群的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養 2. 能透過閱讀與創作活動，達成培養學生主動觀察生活環境、關懷社會、關心公共議題之目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 3. 能透過探索不同文化內涵的文本活動，達成欣賞與尊重各國文化差異及價值的目標，以展現多元文化與國際理解素養。 4. 能透過和藝文領域合作的創作活動，達成培養欣賞和創作藝術及文學能力之目標，以展現藝術涵養與美感素養。 5. 能透過各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 6. 能透過教學設計安排，增進學生團隊合作的素養。 7. 能透過將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。 8. 訓練並提升學生邏輯思考的能力，且能運用方法解決問題。 9. 能透過思考模式，解決日常生活問題。 10. 能探討生活上的藝術問題。 	每週 1 節
九	統整性主題	4	生活科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過動手操作，激發持續學習科技及科技設計的興趣，培養科技文化的素養。 2. 能透過小組討論，培養與他人理性溝通的素養。 3. 能透過觀念表達，培育學生對文本的理解、評析、詮釋，建立批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等素養。 4. 能藉由國際社會活動介紹，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培養國際素養。 	每週 1 節

				<p>5. 能藉由多元種族文化認識活動，協助學生對不同的種族、族群、性別等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。</p> <p>6. 能透過閱讀或講解，具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，開展多元閱讀素養。</p> <p>7. 能透過認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。</p>	
九	統整性主題	5	科學素養	<p>1. 透過情境素養的活動，使學生將文本內容與生活做連結，將科學知識、方法與態度融於日常生活當中的目標，以達到身心素質與自我精進之素養。</p> <p>2. 透過情境素養活動，使學生將所學的文本文知識做連結，並提出情境問題的解決辦法，以展現系統思考與解決問題之素養。</p> <p>3. 透過情境素養活動，使學生將生活中的經驗與文本知識做連結，善用多媒體設備等資源去探究其背後的科學知識並提出解決辦法，以達規劃執行與創新應變之素養。</p> <p>4. 透過情境素養活動，使學生能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，並與同儕討論整理出相關結論，透過上台分享的方式，將統整的結論呈現，以達符號運用與溝通表達之素養。</p> <p>5. 運用多媒體科技結合教學活動，讓學生操作多媒體設備去做學習資訊的查詢、統整、產出結論，培養相關倫理與分辨資訊之可信</p>	每週 1 節

				<p>程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊，以達科技資訊與媒體之素養。</p> <p>6. 能透過分組活動，透過問題討論使同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力，以達人際關係與團隊合作之素養。</p>	
九	其他類	6	自治與班級輔導	<p>1. 能透過學習民主議事程序，達成熟悉會議召開的方式及程序，以展現民主法治的素養。</p> <p>2. 能透過推展班級自治或班級團體輔導，已達成落實生活教育的目標，以展現班級自治的素養。</p> <p>3. 能透過觀賞品德教育影片的欣賞，已達成道德知能的發展，以展現知善的品德素養。</p> <p>4. 能透過道德議題的討論，以達成品德核心價值養成的目標，以展現樂善與行善的品德素養。</p> <p>5. 能透過週會活動的參與，以達成自我與發展潛能的目標，以展現自我精進的素養。</p> <p>6. 能透過擔任幹部承擔班級責任，以達成自我意見表達與論述的目標，以展現溝通表達的素養。</p>	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

(一) 部定課程

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習課程計畫相符)			本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習課程別	實施 週次		
1.	生涯規劃教育	七	自然	8	2	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		八	自然	2	2	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
				11	2	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				14	2	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	--	----	---	---

		七	社會	20	1	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		八	社會	5	1	公民第 2 課 生活中的民事規範 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
	11			1	地理第 4 課 西亞與北非的動盪與展望 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
	18			1	地理第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		九	社會-地理	17	1	地理—自編 未來世界的工作 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

		七	生活科技	1	1	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
				3	1	
				5	1	
				11	1	
				13	1	
		八	生活科技	5	1	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
				15	1	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		九	生活科技	1-5	5	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
				7-10	4	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		八	資訊	2-3	2	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		七	英語	1-3	9	W1~3What Do You Do in Your Free Time? 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		八	英語	1	3	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		七	健體	1	16	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
				4-8		
				14-16		
				21		
		八	健體	1	2	涯 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
				5		
		九	健體	3	3	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		八	國文	10-11	2	L5 陋室銘- 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀、涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
				16-17	1	L8 空城計- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
				20-21	1	L10 科幻極短篇選- 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		九	國文	6	2	L3 人不可以無癖 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		七	輔導	3-10	8	第五主題 征服學習王國 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
		九	輔導	1-10	10	第五主題 夢想起飛 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

		七	童軍	8-12	5	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
		八	童軍	11-20	10	主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		九	童軍	6-12	7	第二主題一起「趣」旅行 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		七	家政	14-21	8	第 1 單元街角遇到菜市場 第 2 單元從市場到廚房 第 3 單元「食」在好繽紛 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		八	家政	1-11	11	主題三：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 單元 2：綠活飲食高手 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		九	家政	1-7	7	第三主題：家庭樂傳愛 第 1 單元：家庭傳真 第 2 單元：家庭傳說

			8-17	10	第四主題：生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心 第2單元：綠活飲食高手
	七	數學	2	2	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。
			3	2	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八	數學	3	2	第一章數列與級數：J1 了解生涯規劃的意義與功能。J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			7	2	第二章函數：J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。J6 建立對於未來生涯規劃的願景。
			10	2	第三章三角形的基本性質：J10 職業倫理對工作環境發展的重要
	九	數學	11-14	8	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	七	視覺藝術	1	1	心・感動L3繪出心感動 - 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
			3-6	4	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		八	視覺藝術	3-4	2	L3 水墨畫的趣味-涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		九	視覺藝術	15-17	4	L4 藝起繽紛未來-涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		七	表演藝術	10	1	新聞中的敘事- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
		九	表演藝術	3-4	2	情緒的身體語言:現代舞創作- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
				13-17	5	校園策展-涯 J3 覺察自己的能力與興趣
		七	音樂	6-15	10	認識西洋管弦樂團 Fashion 巴洛克 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		八	音樂	5	1	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

		九	音樂	14-17	4	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
2	性別平等教育課程或活動	七	健體	12-13	4	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導(建議融入) 性 J11 去 除 性別刻板與性別偏見的情感表達與 溝通，具備與他人平等互動的能力。
			本土語(閩語)	19-20	2	自學 薔花 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性 別特質與性別認同。
			生活科技	1	1	緒論 科技與產品 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。
				8	1	緒論-科技與產品 性 J2 辨識性侵 害與不當行為
			自然	4	1	第一章生殖、第二章遺傳
6	1	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾 向、性別特質與性別認同。				

				7	1	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
				8	1		
			國文		10	1	第四課背影——性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
					17	1	第八課音樂家與職籃巨星——性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。
			音樂		1-5	5	音樂心方向 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

			社會	2.5.14.15	4	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第一章多元文化</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係</p> <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章公共意見</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	----	-----------	---	--

			視覺藝術	12-13	2	<p>視覺藝術L2進擊的漫畫藝術 - 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
			英語	1.2.3.9.10.11	18	<p>W1~3: What Do You Do in Your Free Time?</p> <p>W9-11: Which Painting Do You Like?</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
	八	社會		1	1	公民第 1 課法律與人權

						性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
				5	1	歷史第 2 課 舊傳統與新思潮 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
				10	1	地理第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
				19	1	公民第 6 課法律對兒少的保障與規範 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
			數學	13-14	4	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			自然	1-3	4	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

			資訊	20-21	2	3-3 App 實作 2—英文學習幫手 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
			音樂	5	1	L8笙歌舞影劇藝堂-性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
			健體	13	2	棒壘球-性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思
			視覺藝術	19-20	2	L4畫話-性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			綜合活動	1-8	8	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互惠的能力。
			國文	3-4	1	L2 木蘭詩-

						性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視、 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
			英文	19-20	2	U6 You Can Throw a Ball, Can't You? 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
		九	表演	3-4	2	情緒的身體語言：現代舞創作- 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			生活科技	1-3	5	性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J8解讀科技產品的性別意涵。
				10		
				8		
			音樂	7-12	6	第六課搖滾教室 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自編教材：台灣流行音樂河 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			健體	3	3	1-1 青春「性」福頌 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
			科技	1、10	2	J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解讀科技產品的性別意涵
			數學	1-17	17	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
社會-歷史、公民	1.3.4.10	4	第三篇全球關連 第一章科技發展			

					<p>性B2培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>性B2培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p> <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>性C1關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p> <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>性C3尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。</p>
--	--	--	--	--	---

			英語	16	3	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
			國文	9	5	L6 羅密歐與茱麗葉性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
3	性侵害防治教育課程	七	自然	4	1	<p>*性侵害犯罪防治法第 9 條每學期至少 2 小時</p> <p>第一章 生殖(1-3 有性生殖)</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

			數學	4	2	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			社會	16.17	2	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
			音樂	16-19	4	認識歌劇卡門 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			視覺藝術	15-16	2	視覺藝術L2進擊的漫畫藝術 - 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
		八	表演	10-15	2	新聞中的敘事 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			資訊	13	1	2-2 程式實作—拍賣查詢 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			音樂	5	1	L8 笙歌舞影劇藝堂-性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			數學	9	2	第二章函數：J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
			健體	10	2	柔道-性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
			視覺藝術	20	1	L4 畫話-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 L4 畫話-性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
	九	音樂	7-12	6	第六課搖滾教室 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 自編教材：台灣流行音樂河 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

			健體	3	3	1-1 青春「性」福頌 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			科技	11	1	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			綜合活動	3-4	2	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
			社會-公民	1.3	2	第三篇全球關連 第一章科技發展 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
			國文	16	2	說個吸引人的故事活動 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

4	環境教育課程	七	表演	6-9	4	四格畫面 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
				10~15	6	新聞中的敘事 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
			數學	17.18	4	環 J1 了解生物多樣性及環境乘載利的重要性。
			綜合活動	13-21	9	第四主題：「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
			自然	15	1	第四章生態系 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

					海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
			國文	7.12.20	4 自學選文—東風吹馬耳—環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 第六課 今夜看螢去——環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 自學三：再見，西莎——環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利
			本土語(閩語)	7.10	2 第二課 收成

					環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		生活科技	3.21	2	緒論 科技與產品 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
		社會-地理	1.5.8	3	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 第二章臺灣聚落地名 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 第三章臺灣農業發展與食品議題 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
		視覺藝術	8-10	3	視覺藝術L1藝術與空間的對話 - 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		自然	4-6	3	環 J14 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
			12-14	3	
		視覺藝術	8-10	3	視覺藝術L1藝術與空間的對話 - 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		音樂	6-15	10	認識西洋管弦樂團 Fashion 巴洛克 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值
		英語	15. 16. 17.	9	W15~W17: There Was a Lot of Trash in the Sea

						環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
			社會	16.17.19.20	4	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
		八	本土語(閩語)	6-10	5	<p>第二單元 爸仔囡 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

					環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
			科技領域-生活科技	1.3	2	緒論-好好用設計 環 J4 了解永續發展的意義與原則。
			科技領域-資訊	10.13	2	2-2 程式實作-拍賣查詢 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
			視覺藝術	1.3.4.9	4	L1 走入群眾的公共藝術-環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 L1 走入群眾的公共藝術-環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 L1 走入群眾的公共藝術-防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 L1 走入群眾的公共藝術-環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

					<p>L2 藝版藝眼-海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>L2 藝版藝眼-海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
			健體	7	2	<p>運動傷害防護-環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
			國文	1-2	1	<p>L1 余光中詩選（讓春天從高雄出發、控訴一枝煙囪）-</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值</p>
				12-13	1	<p>L6 水神的指引-</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p>

			英語	1-4	4	<p>U1 The Steak Looks Yummy</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
			數學	6.11	4	<p>第二章函數、第三章三角形的基本性質：</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
			音樂	5	1	<p>L7 福爾摩沙搖籃曲-海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>L7 福爾摩沙搖籃曲-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
			社會	1.9.15.17	4	<p>地理第 1 課東南亞</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

					<p>地理第 3 課西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>地理第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>地理第 6 課漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
		九	表演	5-12	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

			生活科技-生科	1.5.18.	3	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
			生活科技-資訊	7.10	2	J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
			國文	4	2	L2 石滬環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
			英語	17	3	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 *環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 *環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
			數學	1-8	8	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
		音樂	7-12	6	<p>第六課搖滾教室</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>自編教材：台灣流行音樂河</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
		健體	6	3	<p>2-1 全民總動員</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>2-2 做個有型的地球人</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

						<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
5	家庭教育課程及活動	七	國文	10	1	<p>*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時</p> <p>第四課 背影——家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
			英語	11.12.13	9	<p>W11: Which Painting Do You Like? W12~W13: How Much Flour Do You Need?</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
			綜合活動-家政	1-13	13	<p>第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 第 2 單元凝聚好時光</p> <p>家 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

		八	本土語(閩語)	1.3.4.5	4	第一單元 踢銅管仔 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
			國文	3.4	1	L2 木蘭詩- 家 J3 家人的情感支持、 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
			綜合活動-家政	1-11	11	主題三：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 單元 2：綠活飲食高手 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
				12-21	10	主題四：「衣」Q 達人 單元 1：生活「織」慧王 單元 2：服裝妙管家 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
			健體	1	1	第1章-家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
		九	綜合活動-家政	1-7	7	第三主題：家庭樂傳愛 第 1 單元：家庭傳真

						<p>第2單元：家庭傳說 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>第四主題：生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心 第2單元：綠活飲食高手 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
6	家庭暴力防治課程	七	本土語(閩語)	1.3.4.5	4	<p>*家庭暴力防治法第60條 每學年至少4小時</p> <p>第一單元 踢銅管仔 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
7	國際教育	七	表演藝術	10-15	6	<p>四格畫面- 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>新聞中的敘事 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
			視覺藝術	7-8	2	<p>視覺藝術L1藝術與空間的對話 - 國J3了解我國與全球議題之關聯性。</p>

					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		音樂	6-19	14	認識西洋管弦樂團 Fashion巴洛克 認識歌劇卡門 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		健體	16-18	3	國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。
		數學	10.11	4	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		英語	8, 9, 10, 18, 19, 20, 21	21	W8: How Often Do You Go to the Library? W9-W10: Which Painting Do You Like? W18: There Was a Lot of Trash in the Sea W19~21: I Took a Trip to India Last Month 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		社會	3.4.6.7	4	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化

					<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
--	--	--	--	--	---

					國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
			國文	18.19	2	第九課謝天——國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 第十課另一個春天——國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
			生活科技	3	1	1 虹飛拱橋 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
			自然	19	1	第五章 人類與環境 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

		八	社會	7.12.18	3	<p>地理第 2 課南亞 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>地理第 4 課西亞與北非的動盪與展望 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>歷史第 4 課 中日戰爭與國共內戰 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>歷史第 6 課當代東亞與東南亞的發展 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>
			生活科技	3	1	<p>緒論-好好用設計 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>
			數學	13.14	4	<p>第三章三角形的基本性質： J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
			國文	20-21	2	<p>L10 科幻極短篇選（深藍的憂鬱、替代死刑）</p>

					<p>國J2 發展國際視野的國家意識、</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關連性、</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
			綜合活動-家政	1-11	11	<p>主題三：生活綠「食」踐</p> <p>單元 1：「食」在好安心</p> <p>單元 2：綠活飲食高手</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>
			視覺藝術	1.3.8	3	<p>L1 走入群眾的公共藝術-國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>L2 藝版藝眼-國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
			健體	8.15	2	<p>排球-J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>第 1 章健康人生-J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
			音樂	5	1	L6 百變的電影之聲-國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
			資訊	19-20	2	<p>3-3 App實作2—英文學習幫手</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>

			自然	12-14	3	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
			英語	1	1	U1 The Steak Looks Yummy 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		九	表演藝術	5-12	8	水的美麗與哀愁- 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
			生活科技	1.2.4.7	4	國J10 了解全球永續發展之理念。
			社會-公民	7.8.9.10	4	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
						第三篇全球關連 第三章國際參與 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

					<p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
			數學	6	2	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
			資訊	9.15	2	J10 了解全球永續發展之理念。 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵
			健體	6	3	<p>2-1 全民總動員</p> <p>2-2 做個有型的地球人</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
			音樂	1-6、13-14	8	<p>第五課聽見世界-</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>第七課亞洲音樂視聽室-</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			國文	8	2	L5 永不滿足.長保傻勁 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
			英語	15	3	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
8	交通安全教育	七	生活科技	1	1	緒論 科技與產品 安 J1 理解日常生活中潛在的危險情境，並採取適當的預防行為
			綜合	5-6	2	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			自然	7	1	第二章遺傳(2-3 突變) 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。
			數學	17	2	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

		八	資訊	2-3	2	1-1 排序演算法 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
	綜合		1.11-12	3	第一主題方位 My Way 單元 1：方位快易通 主題二：戶外 All Pass 單元 1：野外安全紅綠燈 單元 2：戶外生活任我行 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
	健體		19	2	籃球-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
	九	健體	2	3	特色課程-橄欖球 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

			綜合	10-11	2	第二主題：青春樂休閒 第1單元：休閒不一 Young 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			國文	16	1	妙語說書人活動 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行
9	其他安全教育議題	七	生活科技	6, 9, 10, 12, 14, 16, 17	7	1 虹飛拱橋 安 J1 理解安全教育的意義。
			數學	6.7	4	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			視覺	20-21	2	視覺藝術 L3 青春的浮光掠影 - 安 J7 了解霸凌防制的精神。
			英語	1. 2. 3.	9	W1~3What Do You Do in Your Free Time? 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

					<p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
			社會	3. 4. 6. 7	<p>4</p> <p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

					<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
			資訊科技	10-11	2	安J1理解安全教育的意義社群網站隱私設定
			數學	15.16	4	第三章三角形的基本性質：J9 遵守環境設施設備的安全守則。
			英文	5-6	2	U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。
			音樂	16-19	4	認識歌劇卡門 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義

			綜合	1-12	12	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 第2單元戶外樂活趣 第3單元休閒 Plus 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			國文	5.19	2	第二課近體詩選——安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。第十課另一個春天——安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素
			家政	17-21	5	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 第3單元「食」在好繽紛 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
			自然	5-14	10	安 J1、安 J2、安 J3、安 J4 111.2.25 新北教工環字第 1110333562 號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

		八	社會	1.11.12.18	4	<p>地理第1課東南亞 安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>歷史第4課 中日戰爭與國共內戰 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>公民第4課民事與刑事紛爭的解決 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>公民第6課法律對兒少的保障與規範 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>
	綜合活動		16-21	6	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元2：服裝妙管家 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
	綜合		11-20	10	<p>主題二：戶外 All Pass 單元1：野外安全紅綠燈 單元2：戶外生活任我行 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	
	健體		7	2	<p>運動傷害防護-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

			視覺藝術	10-12	3	L2 藝版藝眼-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		九	視覺	6~11	6	L2 建築中的話語-安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
			音樂	7-12	6	第六課搖滾教室 安 J7 了解霸凌防制的精神。 自編教材：台灣流行音樂河 安 J7 了解霸凌防制的精神。

			生活科技	6.15-17	4	安J1 理解安全教育的意義。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。
			社會-歷史	5.7.8.9	4	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 安J10學習心肺復甦術及AED的操作。 安J8演練校園災害預防的課題。 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 安J10學習心肺復甦術及AED的操作。 安J8演練校園災害預防的課題。

					<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安J8演練校園災害預防的課題。</p>	
			音樂	5	1	L8笙歌舞影劇藝堂-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則
			資訊	3	1	1-1排序演算法 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安J8演練校園災害預防的課題。
			資訊科技	3.11	2	J9遵守環境設施設備的安全守則。 J7 了解霸凌防制的精神。
			國文	16	1	成語選邊站活動 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。
			綜合	1-12	12	第一主題：永續環境 We Do 第二主題一起「趣」旅行 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			健體	3	3	<p>4-1 水域休閒 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 射門與迷你比賽-足球 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>
10	生命教育	七	國文	4.15.16.20	4	<p>第一課 傘——生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 第七課 記承天夜遊——生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

			綜合	1-12	12	<p>第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 第 2 單元戶外樂活趣 第 3 單元休閒 Plus</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
			英語	1, 8, 11, 17	4	<p><i>W1: What is thematic reading? W8: Brave Hearts: Stories of Life , W11: Teens & Stress: Mental Health Management, W17: Facing Failure: Learning from Setbacks—</i></p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

						<p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6: 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
		八	本土語(閩語)	11-15	5	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
			健體	8	1	第 1 章健康人生-生 J5 覺察生活中的各種迷思	
			國文		5-6	2	L3 運動家的風度-
					12-13	2	L6 水神的指引-

						生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
		九	健體	2	2	3-1 健康我最型 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
			數學	6	2	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
11	海洋教育	七	自然	19	1	第五章 人類與環境 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

		九	音樂	7-12	6	第六課搖滾教室 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 自編教材：台灣流行音樂河 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
--	--	---	----	------	---	---

(二) 校訂(彈性)課程

填寫注意事項，請仔細閱讀。

1. 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
2. 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與校訂(彈性)學習課程計畫相符)				實施時數	相關規定說明
		實施年級	學期別	彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	第 1 學期	生活美語	13-14	2	My Gender Let's talk about boys 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

							性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
			經典淡水	4	1		北淡線拾憶 議君子博學 3-論語〈好學與博學〉 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
		第 2 學期	生活美語	6-9	4		Knitting class Period 1: Knowing the knitting tools and Basic Skills 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
		八	第 1 學期	科學你我他	13	1	彩色的世界 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			多元視野主題閱讀	21	1		Child marriage 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
		第 2 學期	科學你我他	13-14	2		偉大的女性科學家經 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		九	第 1 學期	意數學園	17	1	水平思考與垂直思考 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
				生活科學	1	1	科學在哪裡 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力
			第 2 學期	生活科學	6	1	電流的熱效應：愛迪生的挑戰性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

2	性侵害防治教育課程	七	第 1 學期	生活美語	15-16	2	<p>My Gender Gender Stereotype and Discrimination</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
		九	第 1 學期	意數學園	19	1	<p>合理不等於正確</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>
				生活科學	6	1	<p>區間測速與行車安全</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>
3	環境教育課程	七	第 1 學期	生活美語	21-22	2	<p>Global Warming Part I: What are the causes of global warming?</p>

						<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與 溫室氣體、全球 暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與 溫室氣體、全球 暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
		第 2 學期	自然探究	1-4	4	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性、環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
	八	第 1 學期	科學你我他	17	1	<p>神奇的溫度</p> <p>環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永 續議題。</p>
		第 2 學期	科學你我他	9.12	2	科學與和平

						<p>1. 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>2. 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
	九	第 1 學期	多元視野主題閱讀	3	1	<p>【 Fortune or Forest: A Decision that Changes Our Environment (2)】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
科學素養			3	1	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 2 學期		生活美語	6-9	4	Knitting class Period 3: Knitting Practice	

							環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
4	家庭教育課程及活動	七	第 1 學期	生活美語	6	1	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			第 2 學期	生活美語	1~5、10~16	12	<p>單元一： Culinary class period 1: Choosing the Cooking Material and Knowing the Importance of Food Hygiene</p> <p>單元五： Knitting class Period 1: Knowing the knitting tools and Basic Skills</p> <p>單元六： Knitting class Period 3: Knitting Practice</p> <p>家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
		九	第 1 學期	意數學園	22	1	<p>歧義謬誤</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

				科學素養	20	1	沙崙海水浴場的離岸流 家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭 中的角色責任。
--	--	--	--	------	----	---	--

7	國際教育	七	第 1 學期	生活美語	9-10 17-18	4	<p>Halloween-Part I</p> <p>The origin and meaning</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>Christmas culture.</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>
---	------	---	--------	------	---------------	---	---

			第 2 學期	生活美語	1、3~5	4	單元一： Culinary class period 1: Choosing the Cooking Material and Knowing the Importance of Food Hygeine 單元三： Culinary class period 3: Knowing the Skills of Cooking 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
			八	第 1 學期	科學你我他	16	1	彩色的世界 J2-1-2 體認國際文化的多樣性。
			九	第 1 學期	多元視野主題閱讀	3	1	<i>Beyond Beauty</i> 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
				第 2 學期	元視野主題閱讀	2-3	2	Be a real global citizen(1) : Different culture learning 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

8	交通安全教育	七	第 1 學期	生活美語	19-20	2	Outdoor Activity and Safety: Get ready for a camping trip 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中
		九	第 1 學期	生活科學	6	1	區間測速與行車安全 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。)

				科學素養	9	1	<p>磐石紀事：追蹤 46 億年的地球故事</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>
9	其他安全教育議題	七	第 1 學期	生活美語	19-20	2	<p>Outdoor Activity and Safety: Get ready for a camping trip Part II</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p>
		九	第 1 學期	生活科學	6	1	<p>區間測速與行車安全</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>

				科學素養	13	1	海底正在擴大？海洋面積越來越大，世界會發生什麼事呢？ 安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
10	生命教育	七	第 1 學期	生活美語	5	1	My Happiness: What I do to make myself happy? 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
				自然探究	1	1	台灣瀕危物種： 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
			第 2 學期	經典淡水	2-4	3	立志 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

		八	第 1 學期	科學你我他	11	1	彩色的世界 生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
		九	第 1 學期	多元視野主題閱讀	11-12	2	Human Rights 生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
11	戶外教育	七	第 1 學期	生活美語	19-20	2	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			第 2 學期	生活美語	18~20	3	單元十： The Making of Foreign Cuisine 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關

							係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
		八	第 1 學期	科學你我他	10 18	2	聽見宇宙的聲音 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 神奇的溫度 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		九	第 1 學期	意數學園	9 11 14	3	月亮 is me. 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 眺望觀音山 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 完成正德操場跑道的縮小圖

							戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
			第 2 學期	多元視野主題閱讀	13	1	<p>Be a real global citizen(4) : Outdoor activity and world heritage (2)</p> <p>戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

-
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
 4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
 5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
 8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
 9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
 10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
 11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
 12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

-
1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
 2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
 3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
 4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
 5. 提升國中英語教學品質 (103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
 6. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
 7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
 8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
 9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
 10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱 年級	部定課程 (領域學習課程)														校訂課程																
	語文			自然科學			數學	社會			健康與體育		藝文			科技		綜合活動			經典·淡水	意數學園	生活美語	英文悅讀	多元視野主題閱讀	自然探究	科學你我他	生活科學	科學素養	社團活動	自治與班級輔導
	國語文	英語文	本土語	理化	生物	地球科學		歷史	地理	公民與社會	健康教育	體育	音樂	視覺藝術	表演藝術	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導											
七年級	康軒	佳音	康軒	/	康軒	/	康軒	翰林			康軒		翰林			康軒		康軒			自編	/	自編	/	自編	/	/	自編	/	自編	自編
八年級	翰林	佳音	長鴻	康軒	/	/	翰林	康軒			康軒		康軒			康軒		康軒			自編	/	自編	/	自編	/	/	自編	/	自編	自編
九年級	翰林	佳音	/	翰林	/	/	康軒	翰林			康軒		康軒			康軒		康軒			自編	自編	/	自編	/	/	自編	/	自編	自編	

甲、課程實施與說明

- (一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：<https://www2.jdjh.ntpc.edu.tw/p/412-1000-816.php>。
- (二)於學校網站首頁課程計畫專區或正常教學專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：<https://www2.jdjh.ntpc.edu.tw/p/412-1000-816.php>)。
- (三)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)
- 1.審查學校課程計畫所定相關學生學習及各項活動是否扣合學校教育願景、課程願景、課程目標。
 - 2.透過檢視各項會議資料及相關問卷、領域及教師自評表進行課程評鑑。
 - 3.配合學校願景發展學校本位課程，如：經典·淡水、意數學園、英文悅讀、生活美語、自然探究、科學你我他、生活科學、科普素養、社團活動、自治與班級輔導。

- (四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
教師專業學習社群【普特融合教育】	柯雅馨、張筱晴、連苡粧、呂益德	每週二下午	特教生於學校普通班教育的融入式學習

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

1.過去辦理

辦理日期	會議(研習)名稱	講師(主持人)	參加人員	研習時數(場次)
105.07.01	「曾經，閱讀救了我」--教師推動閱讀增能研習	梁語喬教師	全體教師	3
106.02.14	12年國教課程總綱宣導	教育局黃美娟校長	全體教師	2
107.01.25	學校願景&發展特色討論(世界咖啡館實作)	林武龍校長暨各領域代表	全體教師	3
107.01.25	如何在各科結合各年級課程實現學校願景、發展學校特色(世界咖啡館實作)	各領域召集人	全體教師	3
107.08.27	公開授課之配套措施增能： 共備、觀課、議課技巧	正德國中包希姮教師	全體教師	3
107.08.27	全校共同備課--108校訂課程對話暨正德國中學生圖像聚焦討論(世界咖啡館實作)	林武龍校長暨各領域代表	全體教師	3
107.08.28	核心素養導向的教學設計	青溪國中許秀敏教師	全體教師	3
107.08.29	國際教育融入教學與課程發展	暨南大學洪雯柔教授	全體教師	3
107.09.17	課程核心小組成立會議	林武龍校長	課核小組成員	1
107.09.21	跨領域學校本位課程設計討論	林武龍校長	課核小組成員	2
107.09.25-10.01	學校本位課程融入各領域課程討論會議—— 主題：嬉嬉淡水—滬尾的美麗與資源	林武龍校長	各領域教師	2

108.01.19	素養導向的評量設計增能研習	國教教育院任宗浩主任	全體教師	3
108.01.19	學校願景討論(世界咖啡館實作)	林武龍校長暨 課程核心小組成員	全體教師	1.5
108.03.08	學校願景確認討論會	林武龍校長	課發會成員	1
108.08.27	素養導向的評量設計實作工作坊	國教教育院評量中心團隊	全體教師	6
108.12.03	素養導向命題評量	國文輔導團	國文領域教師	3
109.03.23~ 109.03.26	線上授課教學研習	游宜憫老師	全體教師	2
109.05.13	聆聽情緒的聲音	陳志恆心理師	相關領域教師	2
109.05.19	口說藝術	黃逸豪老師	國文領域教師	2
109.09.22	自然科學領域淡水區分區輔導	自然輔導團	自然領域教師	2
109.11.17	會考精進策略	國文輔導團	國文領域教師	2
110.01.06	國際教育教師增能研習	林守敏老師	相關教師	2
110.01.21	109 年度新修正教師法法制提升運作品質研習	教育局法治專員	全校教師	3
110.01.21	國際教育研習——國際教育 2.0 政策與法規說明	林武龍校長	全校教師	1
110.03.18	會考出題增能研習	數學輔導團	數學領域教師	2
110.04.27	學習共同體之實務經驗分享	張家榮主任	國文領域教師	2
110.11.16	作文增能研習	陳淑玲老師	國文領域教師	2
110.11.22	專輔公開授課研習	英語輔導團	英語領域教師	3
110.12.07	閱讀策略增能研習	黃國珍老師	國文領域教師	2
111.03.01	生活科技輔具研習	科技輔導團	科技領域教師	2

111.04.13	健康教育桌遊研習	健體輔導團	健體領域教師	1.5
111.05.05	數學桌遊研習	黃志傑講師	數學領域教師	2
111.06.14	從武俠小說看身體的奧妙	外聘講師	國文領域教師	2
111.06.21	桌遊融入寫作	張鈞綾老師、張筱晴老師	國文領域教師	2
111.07.01	智慧學習教師研習	新北市教育局	全校	6
111.10.04	國文科素養命題	新北市教育局	國文領域教師	3
111.10.27	智慧學習-新北親師生平台暨學習吧初階研習-數位學習工作坊-二	新北市教育局	數學領域教師	3
111.11.29	iPad 數位資源增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.03.16~16	數位學習增能研習	游宜憫老師	全校	1
112.02.21	國文科數位增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.03.28	國文科數位增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.05.02	自然科增能研習	洪敬承老師	自然領域教師	2
112.05.16	國文科數位增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.7.3	數位學習工作坊(一)A2	新北市教育局	全校	3
112.10.31	到校輔導-數位工具教學	國文輔導團	國文領域教師	2
112.11.21	【國文科好用的行動教學智慧軟體】研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.11.21	自然科增能研習	外聘講師	自然領域教師	2
112.12.28	數學科增能研習	外聘講師	數學領域教師	2
113.1.22	學習扶助資源平台與科技化評量系統說明	王啓浩主任	全體教師	1
113.1.22	雙語教學增能研習	英語輔導團講師	全體教師	2
113.1.22	親師溝通增能研習	新北市教育局	全體教師	2

113.3.5	國文專業社群研習【語文教學之遊戲軟體介紹】	外聘講師	國文領域教師	3
113.3.7	數學評量策略的應用	外聘講師	數學領域教師	3
113.4.22	iPad 融入教學設計-讓 iPad 成為教學好幫手	外聘講師	英語領域教師	2
113.4.23	輔導團到校輔導增能研習-彈性課程設計分享	國文輔導團	國文領教教師	2
113.5.2	檸檬咖啡家事皂 DIY	外聘講師	綜合領域教師	2
113.8.28	多元文化研習-越南文化與美食手做	外聘講師范美雲老師	全體教師	3
113.11.5	生物標本增能研習	外聘講師	自然領域教師	3
114.02.10	衛教研習-口腔保健講座	外聘講師	全體教師	
114.02.10	特教知能研習	外聘講師	全體教師	

2.未來規劃

會議(研習)名稱	講師(主持人)	參加人員	研習時數
SEL 在藝術領域課程中的應用	王姿婷老師	藝術領域教師	2
AI 技術融入評量之運用	聶英潔老師	各領域教師	1

課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體 架構	教育效益	課發會委員	教師問卷(全體教師)	學期末	提供課發會修正校本課程架構
課程效果		教育成效	各領域(科) 教師	觀察學生於各學習課程及活動之學習 結果表現	學期末	提供相關處室及課發會討論修正 課程設計及活動規劃
課程設計	領域 課程	發展過程	課發會委員	檢視各領域教學研究會及選書小組會 議資料	學期末	提供各領域研究會及選書小組修 正意見
課程實施		教學實施	1.各領域(科) 教師 2.行政人員	1.透過教師公開說課、觀課及議課活 動中了解 2.檢視各領域研究會議紀錄 3.檢核表(各領域共評及全體教師自 評)	學期中	1.回饋教師教學調整之參考 2.提供 教務處發現專業成長需求，規劃教 師專業成長活動
		評量回饋	各領域(科) 教師	1.分析定期評量結果 2.分析學生平時評量之學習成果資 料，包含作業成品、實作評量或學習檔 案 3. 檢核表(各領域共評及全體教師 自評)	1.學期中透 過各次領域 研究會進行 2.學期末教 務處進行作 業抽查	1.透過定期評量分析結果請該領域 (科目)教師就教學實施情形進行對 話、討論，並適時調整課程與教學 計畫、預期目標及其實施策略 2.對於學習困難之課程內容或學 生，由教務處及相關教師規劃補救 教學或學習輔導課程。
課程設計	校訂 課程	內容結構	課發會委員	檢視各科校訂課程之教學規劃，含學 習重點、單元活動內容、教學資源、評 量方式	學期初	提供各領域研究會修正課程計畫 意見

課程實施		教學實施	各領域教師	1.透過教師公開說課、觀課及議課活動中了解 2.檢視各領域研究會議紀錄 3.檢核表(相關領域共評及該領域教師自評)	學期中	1.回饋教師教學調整之參考 2.提供教務處發現專業成長需求，規劃教師專業成長活動
課程效果		目標達成	各領域教師	1.分析學生平時評量之學習成果資料 2.檢核表(相關領域共評及該領域教師自評)	學期中 學期末	適時修正課程設計之預期目標，並視需要調整實施策略

乙、 國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15	妙語說書人(交通主題): 1. 首先將學生做分組，以每組六人為單位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。 2. 介紹「妙語說書人」	跨海來的問候 1. 學生分組討論(中文/英文皆可)：有沒有收過或寄過實體明信片	[邏輯推理] 1. 發現小船從填圖格裡，找出其中隱藏的小船。填圖格左方繪有一些船形圖案，在這些圖案裡，有	地圖的歷史 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。	紙杯喇叭 1. 複習電流磁效應的原理與應用。 2. 引導小組討論，從「紙杯喇叭」這個標題，思考需	Python 初探： 1. 介紹 Python 語法： (1) 算術運算子：+、-、*、/、%、//、**。	校園策展 1. 欣賞各班各組作品。 2. 完成學習單。	驪歌輕唱 感恩趴 憶饗美食 1. 教師帶領全班討論畢業感恩趴的主題、形式與內容，並以衛生福利部國民健康	夢想起飛： 透過情境人物檢視自己父親生活與健康關係，了解健康包含生理、心理		

<p>的玩法，共可分成(1)說書出題(2)進行混淆(3)進行投票(4)公布解答(5)計算分數等步驟。</p> <p>3. 拼組字詞成文：遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。</p>	<p>片？印象最深的是哪一張？為什麼現在大家都用 Line、IG，卻有人還在寄明信片？</p>	<p>些是由三格組成的船圖，另外是由兩格組成的船圖，另外佔單格的圖案各代表一艘小船。在填圖格右邊和底邊各有一排數字，表示在每行及每列中隱藏的小船所佔的方格數。每個組合的船圖，一定是水平或是直立的，而且船與船隻決對不會彼此貼近，或位</p>		<p>要用到哪些器材。</p> <p>3. 小組輪流上臺發表，和班上同學分享自己組的討論結果。</p> <p>4. 觀看紙杯喇叭 DIY 介紹網頁。</p> <p>5. 可引導學生參考網站提供的製作步驟，進行小組討論，思考哪些步驟或器材可以改良。</p> <p>6. 學生依組別進行紙</p>	<p>(2)資料型態：int、float、str、bool。</p> <p>(3)資料型態轉換：int()、float()、str()、bool()。</p> <p>2. 完成挑戰 2。</p>	<p>教師進行活動紀錄。</p> <p>藝術探索：DIY 創意熱縮片</p> <p>我的畢業歌：</p> <p>1. 票選畢業歌</p> <p>2. 分享畢業心得</p>	<p>署所公布新版《每日飲食指南》及《國民低碳飲食選擇參考手冊》為參考依據規畫實作內容。</p> <p>2. 各隊參考課本第 82～85 頁範例，依討論內容進行詳細任務分配。</p> <p>驪歌輕唱 休閒瘋：</p> <p>畢業酷體驗 休閒進行曲、休閒講不停</p>	<p>與健康多面向，建立健康是人生重要資源的概念。</p> <p>射門與迷你足球：</p> <p>暖身：射門準備動作</p> <p>技能教學：定點射門 跑動射門</p> <p>分組活動：四對四 迷你比賽</p> <p>綜合回饋：團隊</p>		
--	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>於彼此的對角位置。</p> <p>2.神奇數字 每一行、列以及對角線上包含了1~4(或 1~5或 1~6) 個數字。填圖格中已經標示了某些數字，請把其他數字也找出來。只有題目以粗線分隔四個區塊的方格，對角線上允許數字重複出現。</p>	<p>杯喇叭 DIY。</p> <p>7. 每組實作完畢後，進行紙杯喇叭的效果測試，比較哪一組的紙杯喇叭效果最佳。</p> <p>8. 引導學生討論實作的成果是否如預期，若否，應該如何改良呢？</p> <p>9. 小組輪流上臺發表，和班上同學分享自己組的討論結果。</p>				<p>合作與表現檢討</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

16	<p>說個吸引人的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 youtube 有關性侵害的影片 2. 請學生運用較吸引人的方式，將故事內容進行改編 3. 分組上台說故事 4. 教師運用性侵害防治學習單，進行總結 	<p>故事接龍 戲劇:</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字 (挑選蘊含大量性別線索的單字 strong, beautiful, cry, pink, blue, leader, nurse, cook, brave, skirt, football, doll, gentle, angry,</p>	<p>[邏輯推理]</p> <p>1. 尋找紅心</p> <p>在填圖格的每一行、每一列中，隱藏了若干紅心，其數量如同填圖格旁邊的數字所示。在某些方格中標示了箭頭的符號，表示在箭頭的方向藏有紅心，而且可能不只一個。每個箭頭指的方向，至少能找到一個紅心。</p>	<p>鳳梨外銷之亂: 跨海來的問候</p> <p>1. 學生分組討論 (中文/英文皆可): 有沒有收過或寄過實體明信片? 印象最深的是哪一張? 為什麼現在大家都用 Line、IG, 卻有人還在寄明信片? 觀看影片後請學生說</p>	<p>(一)導彈、搗蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習作用力與反作用力的原理與應用，並請學生思考如何運此原理來實做並發射氣球飛彈。 2. 將 5~6 人分成一組，進行小組分工討論。 3. 使用探究式學習方式，讓學生先觀察導彈發射影片並請學生依照學依觀察到 	<p>Python 初探:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Python 語法: <ul style="list-style-type: none"> (1) 關係運算子: ==、!=、>、<、>=、<=。 (2) 選擇結構: if、if...else、if...elif...else。 2. 完成挑戰 3 	<p>校園策展 作品卸除與環境復原。</p> <p>藝術探索:DIY 創意熱縮片</p> <p>我的畢業歌:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱畢業歌 校歌 2. 分享國中生活點滴 	<p>驪歌輕唱 感恩趴 活動 2 畢業感恩趴</p> <p>驪歌輕唱 休閒瘋: 畢業酷體驗 休閒進行曲、休閒講不停</p>	<p>朗朗健康路:</p> <p>實踐夢想的資本: 如何透過有效的方法，重新找回實踐夢想的健康資本。</p> <p>2. 夢想實踐家: 了解現代社會對健康的的需求與脈絡，覺察生活中的健康意象，思考如何將健康納入自我人生資本中，並</p>		
----	---	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

	<p>makeup, muscle, dance, drive, princess, hero, hairstyle, job, love, family, friend)</p>	<p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3</p>	<p>2. 圖形填充 正方形 填充 圖格裡需填 上三種圖形 (□△○)。每 種圖形只能 在每一行、 每一列中出 現一次；剩 下的空格則 不需填圖形 (可用×代 替)。填圖格 旁邊標示的 圖形，代表 從其所在位 置往填圖格 方向的該行 或該列上， 出現的第一 個圖形。這 個圖形可能 在該行、列</p>	<p>一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。</p>	<p>的現象利用 氣球做飛彈 本體及 7CM*7CM 的 卡紙製作飛 彈尾翼。</p>				<p>且從現在 開始儲備 健康。</p> <p>3. 幸福人 生的最佳 配備：分 享自我人 生目標， 規畫夢想 實踐藍 圖，以及 如何透過 健康行動 計畫滿足 健康需 求。</p> <p>第 1 章水 域嬉遊— 水域休閒</p> <p>主要活 動：(1) 教師引導 並講解戶 外休閒活</p>		
--	--	---	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

	<p>的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p>	<p>的第一個位置，也可能在第二個位置上。對角線上也是一樣，每種圖形只能出現一次。</p>							<p>動對於身心的影響，並透過分組討論，建構休閒活動的分類。(2)建議教師可使用課文想一想的活動，以小川父親於假日去湖邊釣魚的案例，說明並引導同學思考家人所參與之休閒活動的種類及價值。(3)教師歸納並統整同學分組討論後提出</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

