

新北市 正德 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：聶英潔

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 總綱核心素養建議以 3~5 個指標為原則。 2. 課程活動內容大多僅列出單元標題或課文重點，並未呈現教師如何進行教學活動。建議可參考學習表現的條目，擬定以學生為主體的課程活動。 3. 僅列出學習資源，未呈現學習策略。 4. 評量方式各週次書寫內容幾乎一樣，建議依教學活動調整。 5. 列出豐富的議題融入，但如何進行轉化與教學並未具體呈現，請在活動內容簡要說明。(不一定要每週都融入那麼多議題)	1. 總綱核心素養列出 3 個指標以內 2. 有寫出教學活動 3. 像是舉例、引導閱讀、動手寫實作與練習等 4. 教學現場確實會實際狀況調整，計畫在學期前繳交無法預知未來 5. 有說明議題融入轉化。

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：自行編寫部分用彩色呈現

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加	1	1.臺灣人口相關資料 2.影片教學 3.內政部網站	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>		<p>率的差異。</p> <p>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p>			<p>教學模式——「四學模式」進行教學(何世明, 2014), 依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考, 並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識, 同時將想法與同儕分</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第一週 02/09~02/13 (1/21-1/23)	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。</p> <p>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

						<p>「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片教學。 2. 蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3. 蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	------------------------------------	--	----------	--	--	----------------------------	--	--

						組內共學 中交換意 見、澄清 想法以及 取得共 識，同時 將想法與 同儕分 享；經由 意見交流 刺激所有 學生共同 思考某個 議題，最 後由教師 回饋和引 導學生， 協助學生 順利學 習。			
第二週 2/16~2/20	社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生	地Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 1. 說明自然增加率的定義與計 算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計 算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加 率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加 率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加	1	1. 臺灣人口 相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網 站	四學模 式： 新北市政 府及因材 網近年所 推行的科 技化輔助 教學模式 ——「四 學模式」 進行教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>率圖表之判讀方法。</p>		<p>(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個</p>			
--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

						議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第二週 2/16~2/20	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。</p> <p>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

						漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第二週 2/16~2/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異	1	1. 影片教學。 2. 蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業	四 學 模 式： 新北市政府及因材	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	<p>多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>性、累積性與制約性。</p> <p>3. 說明主流文化與次文化的定義。</p> <p>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>性別平等教育： 透過文化概念與主流、次文化說明，結合時事媒體案例，引導學生分析性別迷思與偏見，理解性別、族群與階級在文化中的權力結構關係。</p>		<p>發展與特色的新聞報導或影片。</p> <p>3. 蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。</p>	<p>網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共</p>	<p>的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

						識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
<p>第三週 02/23~02/27 2/23 開學日</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。</p>	1	<p>1. 蒐集臺灣人口相關資料 2. 內政部網站</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>學」，共、</p> <p>「組內互</p> <p>學」及</p> <p>「組間互</p> <p>學」以及</p> <p>「教師導</p> <p>學」所組</p> <p>成。</p> <p>漸進式學</p> <p>習可讓學</p> <p>生先從個</p> <p>人角度切</p> <p>入問題進</p> <p>行初步思</p> <p>考，並在</p> <p>組內共學</p> <p>中交換意</p> <p>見、澄清</p> <p>想法以及</p> <p>取得共</p> <p>識，同時</p> <p>將想法與</p> <p>同儕分</p> <p>享；經由</p> <p>意見交流</p> <p>刺激所有</p> <p>學生共同</p> <p>思考某個</p> <p>議題，最</p> <p>後由教師</p> <p>回饋和引</p> <p>導學生，</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

						協助學生順利學習。			
<p>第三週 02/23~02/27 2/23 開學日</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民主權體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

					人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。				
第三週 02/23~02/27 2/23 開學日	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的	1	1. 影片教學。 2. 蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。 3. 蒐集美國電影產業輸	四 學 模 式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>演化。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：透過文化位階與不平等的歷史分析，引導學生理解臺灣與全球互動下的文化變遷，培養國際視野，反思強弱文化關係，進而深化對我國文化價值的認同與實踐。</p>		<p>出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。</p>	<p>教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分</p>	<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--------------------------	---	---	-----------------------

						享；經由交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第四週 3/2~3/6	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口成長與分布</p> <p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5. 引導學生閱讀課後文章。</p>	1	<p>1. 人口遷移相關新聞資料</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 影片教學</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。 3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過日治時期政策演變與社會影響分析，引導學生理解殖民統治與國際情勢關聯，反思政策意涵，培養歷史判斷力，進而建立國家意識並認同我國核心價值。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------	--	-----------------------------	--	----------	-----------------------------------	--	--	---	--

						組內共學 中交換意 見、澄清 想法以及 取得共 識，同時 將想法與 同儕分 享；經由 意見交流 刺激所有 學生共同 思考某個 議題，最 後由教師 回饋和引 導學生， 協助學生 順利學 習。			
第四週 3/2~3/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】	1	1. 影片教學。 2. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技教學模式——「四學模式」進行教學	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>國際教育： 透過分析文化衝突成因與自我文化認同，引導學生理解文化差異的價值，培養尊重與欣賞世界多元文化的態度，並認知維護文化多樣性的重要性。</p>		<p>(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個</p>			
--	---	--	---	--	---	--	--	--

						議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第五週 3/9~3/13	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。 <p>【議題融入與延伸學習】性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>【性別教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>					<p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。								
第五週 3/9~3/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3. 完成第一章的習作。 4. 完成課本 P93 歷史漫談。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	四學模式： 新北市政府及因材施教網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						<p>「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 安全教育：透過社會規範的說明與影響分析，引導學生理解安全教育意義，探討事故與行為關聯，並認識遵守規範對預防霸凌與維護校園安全的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。</p>	<p>四學模式：新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在</p>	<p>1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	---	----------	---	---	--	---	---

						組內共學 中交換意 見、澄清 想法以及 取得共 識，同時 將想法與 同儕分 享；經由 意見交流 刺激所有 學生共同 思考某個 議題，最 後由教師 回饋和引 導學生， 協助學生 順利學 習。			
第六週 3/16~3/20	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議	地 Ad-IV-2 臺 灣的人口組 成。 地 Ad-IV-3 多 元族群的文化 特色。 地 Ad-IV-4 問 題探究：臺灣 人口問題與對 策。	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 以臺灣電視、影音作品說明 臺灣文化的多元性。 2. 介紹臺灣原住民族的特色。 3. 說明臺灣原住民族的分布區 域。 4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目 的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對 臺灣社會的影響。	1	1. 臺灣電視 劇、電影、 音樂等作品 2. 課本附圖	四 學 模 式： 新北市政 府及因材 網近年所 推行的科 技化輔助 教學模式 ——「四 學模式」 進行教學	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全球 之關聯性。 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>		<p>6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。</p> <p>7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：透過外來語、語言分佈、食與宗教文化的學習，引導學生理解臺灣多元族群與全球互動的歷史脈絡，並在比較與分享中培養尊重、欣賞不同文化價值的素養。</p>		<p>(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					<p>議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。</p> <p>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>的因果分析與詮釋。</p>		<p>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。</p> <p>4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。</p> <p>5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速讓資訊流通，以利統治。</p>		<p>——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由</p>			
--	------------------	--	--	--	---	--	--	--

						意見交流 刺激所有 學生共同 思考某個 議題，最 後由教師 回饋和引 導學生， 協助學生 順利學 習。			
第六週 3/16~3/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過外來語、語言分佈、食與宗教文化的學習，引導學生理解臺灣多元族群與全球互動的歷史脈絡，並在比較與分享中培養尊重、欣賞不同文化價值的素養。</p>	<p>1</p>	<p>1. 相關新聞影音資料 2. 小組報告</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在</p>	<p>1. 習作評量 2. 作業習題</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	---	----------	--------------------------------	--	----------------------------	--	--

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並</p>					<p>組內共學 中交換意見、澄清 想法以及 取得共識，同時 將想法與 同儕分 享；經由 意見交流 刺激所有 學生共同 思考某個 議題，最 後由教師 回饋和引 導學生， 協助學生 順利學 習。</p>			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

	相互學習與合作。								
第七週 3/23~3/27	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。</p> <p>2. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。</p> <p>3. 完成 p. 99 的實作與練習。</p> <p>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。</p> <p>5. 完成 p. 102 課後閱讀。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

						人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學意中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第七週 3/23~3/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人	1	1. 影片教學。 2. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>民關係的轉變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 安全教育：透過社會規範的說明與影響分析，引導學生理解安全教育意義，探討事故與行為關聯，並認識遵守規範對預防霸凌與維護校園安全的重要性。</p>		<p>教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分</p>		<p>故的影響因素。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	---	--	----------------	---------------------------

						享；經由交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第八週 03/30~04/03 第一次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) 1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1. 人口相關新聞資料 2. 人口相關影音 3. 臺灣人口資料	四學模式：新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>								
<p>第八週 03/30~04/03 第一次段考</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)</p> <p>1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。</p> <p>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。</p> <p>3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			產業。 4. 完成 p.101 實作與練習。 5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。 8. 完成 p.104 歷史探查主題一。			序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
<p>第八週 03/30~04/03 第一次段考</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考）</p> <p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 安全教育：透過社會規範的說明與影響分析，引導學生理解安全教育的意義，探討事故與行為關聯，並認識遵守規範對預防霸凌與維護校園安全的重要性。</p>	1	<p>1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。</p>	<p>四學模式：新北市府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

						生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第九週 4/6~4/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。	1	1. Google map 2. 農業相關影音資料 3. 農業部相關網頁資料	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>		<p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p>			<p>技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與</p>		<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------

	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：</p>

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。</p> <p>2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。</p> <p>3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。</p> <p>4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。</p> <p>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。</p>			問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。			2. 協同節數： _____
第九週 4/6~4/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</p> <p>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空</p>	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>親會。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。</p> <p>4. 以社區守望相助隊為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。</p>		<p>罷工事件有何不同。</p>	<p>相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>		<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十週 04/13~04/17 九年級段考</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業</p> <p>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p>	1	<p>1. 農傳媒、上下游、農業部等網站補充資料</p> <p>2. 臺灣養殖、捕撈漁業的相關統計資料</p> <p>3. 農業相關影音資料</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週 04/13~04/17 九年級段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 110 實作與練習。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5. 完成 p. 115 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。						
第十週 04/13~04/17 九年級段考	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明志願結社的定義。</p> <p>2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>	<p>1</p>	<p>1. 農傳媒、上下游、農業部等網站補充資料 2. 農業相關影音資料</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	-----------------------------	---	----------	--	---	----------------------------	--	--

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。 5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。 6. 完成 p. 116 課後閱讀。 7. 討論日治時期現代化的影響。 8. 完成 P117 歷史漫談。 9. 完成第三章的習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	--	----------	-----------------------------------	---	--	--	--

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。</p>	<p>數位影片觀賞+備課提問單</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本附圖 2. 相關影音資源</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>動的挑戰與調適。</p>	<p>容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p>			<p>相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

	的因果分析與詮釋。		化衝突和經濟危機等問題。 3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 125 實作與練習。			相關討論與分析、批評、判斷和歸納。			2. 協同節數： _____
第十二週 4/27~5/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	活問題，並進行探究。								
第十三週 5/4~5/8	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件並舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google map 2. 相關影音資料 3. 課本附圖 	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答 	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	

	並解釋探究結果。								
第十三週 5/4~5/8	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。</p> <p>2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。</p> <p>3. 完成 P126 課後閱讀。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	
第十三週 5/4~5/8	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章公共意見</p> <p>1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。</p> <p>3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。						
第十四週 05/11~05/15 第二次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1	1. 經濟部網站 2. 貿易相關影音、新聞資料	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十四週 05/11~05/15 第二次段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/11~05/15 第二次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造	1	1. 影片資料。 2. 蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	何覺察其影響？	成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：透過訊息查證與公正管道，引導學生辨識性別假訊息，反思刻板印象與歧視來源，學習尊重多元性別，並提升性別符號與溝通的批判理解能力。		3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。	本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		性 別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	2. 協同節數： _____
第十五週 5/18~5/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業（第二次段考） 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1. 問題探究相關補充資料 2. 課本附圖	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					斷和歸納。			
<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）</p> <p>1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。</p> <p>2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。</p> <p>3. 完成 p.124 實作與練習。</p> <p>4. 完成 P127 歷史漫談。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			5. 完成 p. 128 歷史探查主題二。						
第十五週 5/18~5/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見（第二次段考） 從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：透過訊息查證與公正管道，引導學生辨識性別假訊息，反思刻板印象與歧視來源，學習尊重多元性別，並提升性別符號與溝通的批判理解能力。	1	搜尋從台灣事實查核中心之前流傳過的假訊息資料。	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/25~5/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、	1	1. 聚落空拍圖	啟發式教學法：課前暖身用學生既有	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</p> <p>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3. 說明都市主要產業並舉例。</p> <p>4. 比較鄉村和都市的差異。</p> <p>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。</p>		<p>2. Google map 衛星影像</p>	<p>經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>		<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	----------------------------	--	--	---------------------------	---	--	------------------------	---

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺灣兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>性別侵害防制教育： 透過社會地位形成與影響的說明，引導學生理解資源不平等如何影響權利，進而探討身體自主權議題，學習維護自身權益並尊重他人權利。</p>			<p>批評、判斷和歸納。</p>			
<p>第十七週 06/01~06/05 畢業典禮</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p> <p>1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p>	1	<p>1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育： 探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。</p> <p>環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。</p>					
<p>第十七週 06/01~06/05 畢業典禮</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。</p> <p>3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>雙方政策出現轉變。</p> <p>4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。</p> <p>5. 完成 p. 136、P137 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 138 課後閱讀。</p> <p>7. 完成 P139 歷史漫談。</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05 畢業典禮</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p>1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。</p> <p>(1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。</p> <p>(2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。</p> <p>(3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。</p> <p>(4) 城鄉差距議題：偏鄉地區</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。 2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心换位思考。 【議題融入與延伸學習】性別侵害防制教育： 透過社會地位形成與影響的說明，引導學生理解資源不平等如何影響權利，進而探討身體自主權議題，學習維護自身權益並尊重他人權利。					
第十八週 6/8~6/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1	1. 內政部網站 2. 國外都市案例 3. 都市相關新聞、影音資料	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。</p> <p>2. 介紹土地改革中的三七五減租。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>3. 介紹土地改革中的公地放領。</p> <p>4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。</p>			斷和歸納。			
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p>1. 說明如何追求社會的公平正義： (1) 每個人都應該享有基本自由。 (2) 公平取得社會地位或資源的機會。 (3) 對弱勢族群提供更多的照顧與利益。</p> <p>【議題融入與延伸學習】性別平等教育：透過基本自由與公平資源的討論，引導學生檢視家庭、學校與職場中因性別刻板印象造成的不平等待遇，理解弱勢處境，培養尊重差異與反思性別偏見的能力。</p>	1	<p>1. 影片資料。 2. 蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	點，並能以同理心與他人討論。								
第十九週 6/15~6/19	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異</p> <p>1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。</p> <p>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。</p>	1	<p>1. 臺灣各區發展的相關新聞、影音資料</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 相關影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十九週 6/15~6/19	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	<p>第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。</p> <p>2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。</p> <p>3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	
第十九週 6/15~6/19	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，</p>	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>	

	<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p> <p>3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>		<p>3. 蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。</p>	<p>本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>			<p>2. 協同節數：</p>
<p>第二十週 06/22~06/26 第三次段考</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異</p> <p>1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。</p> <p>2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。</p> <p>3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。</p>	1	<p>1. 臺灣各區域發展的相關影音、新聞資料</p> <p>2. Google map</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4. 說明臺灣的國家公園與特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>生涯發展教育：透過比較臺灣區域發展差異、分析成因與圖表資料，並認識國家公園特色，引導學生理解不同區域的產業、資源與發展條件，培養蒐集分析環境資訊能力，進而想像適合自身的未來學習與生涯願景。</p>			<p>批評、判斷和歸納。</p>		<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
<p>第二十週 06/22~06/26 第三次段考</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。</p> <p>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。</p> <p>3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。</p>		問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。			2. 協同節數： <hr/>
<p>第二十週 06/22~06/26 第三次段考</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p>	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1) 社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府補助措施相關資料。</p> <p>3. 蒐集現行身心障礙者的政府補助</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <hr/></p> <p>2. 協同節數： <hr/></p>

	<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p> <p>(5)醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2.福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p>		措施相關資料。			
<p>第二十一週</p> <p>06/29~06/30</p> <p>6/30 結業式</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第六章區域發展與差異(第三次段考)</p> <p>1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2.引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	1	<p>1.原住民族相關補充資料</p> <p>2.課本附圖</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.心得報告</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第二十一週 06/29~06/30 6/30 結業式</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)</p> <p>1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。</p> <p>2. 完成 P.146 課後閱讀。</p> <p>3. 完成 P147 歷史漫談。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			4. 完成 p.148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。			斷和歸納。			
第二十一週 06/29~06/30 6/30 結業式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。	1	1. 影片資料。 斷和歸納。	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。