

新北市__國民中學 **115** 學年度__年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者： 邱秀容

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 彈性課程-生活美語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

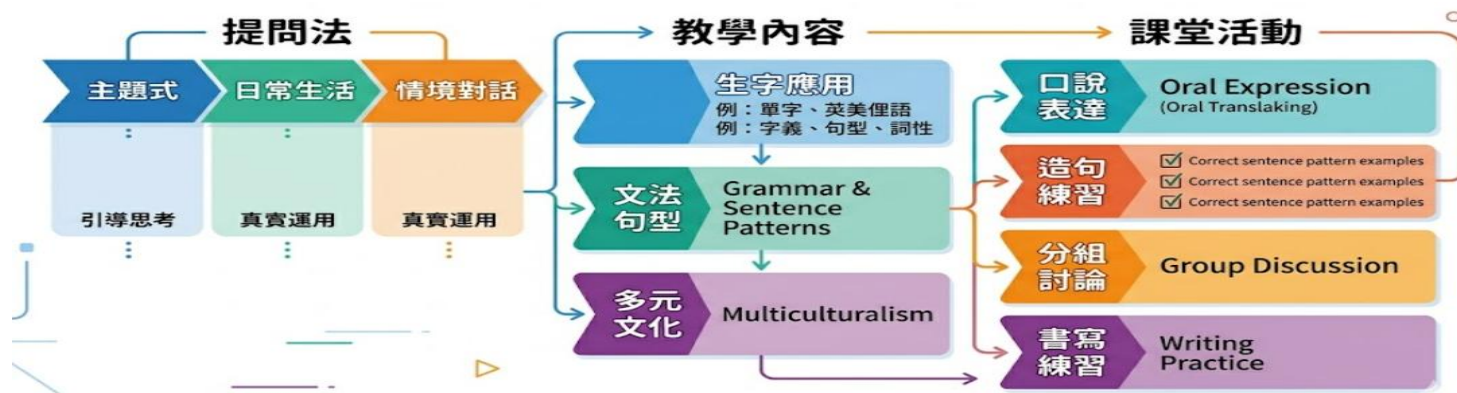
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ■ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_12_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第__8__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、■環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	● 能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊（如姓名、所讀學校、個性） ● 學生能使用正確的句型，填寫學習單 ● 能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ● 能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Topic] My school [pattern] ● What time do you have (English class)? I have it at 9:00 a.m. ● What class will you have tomorrow morning? I will have art class. Let's know more about school activities/clubs/teachers. 1. Teacher's instruction (new words) 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet: (Group work) talk about their favorite subjects/ clubs	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
第二週	● 能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊（如姓名、所讀學校、個性）	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：	[Topic] My school [pattern] ● Did you like your school schedule? ● Yes, I did. I like it because... ● No, I didn't. I don't like it because... Let's know more about school activities/clubs/teachers.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	●學生能 使用正確的句 型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	& Global Awareness) ：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	1. Teacher's instruction (new words) 2.Sentence pattern practice 3.Worksheet: (Group work) talk about their favorite subjects/ clubs		5. 外師協同教學	notes			2. 協同節數： _____
第三週	● 能書寫簡單的句子，表達個人關於對學習的看法 ●學生能 使用正確的句 型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	溝通互動 (Communication & Interaction) ：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness) ：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Topic] Subject and schedule [pattern] ● What is your favorite subject? 1. Teacher's instruction 2. Learning new vocabulary 3. Sentence pattern practice 4.Worksheet: Pair work: What's your favorite subject? And Why? 5. Individual Presentation	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週	● 能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊	溝通互動 (Communication & Interaction) ：能	[Topic] Places: neighborhood [Vocabs]	1	1. PPT 2. Worksheet	● Oral practice ● Pair work	1. 參與態度 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同

	●學生能 使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	neighborhood (社區), convenience store, park, library, bakery, station, near, between [Pattern] ● Is there a library near your house? Yes, it is next to the park 1. Introducing new vocabulary 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet: places in your neighborhood (Talk in Groups)		3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	3. 口語練習		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週	● 能書寫簡單的句子，描述住家環境 ●學生能 使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Topic] Places: My home / Teacher's home [Vocabs] living room, kitchen, balcony, apartment, yard, garage, space, share [Pattern] ● We live in a small place. ● My apartment has a small balcony. 1. Introducing new vocabulary 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs)	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週	● 能書寫簡單的句子，描述住家環境	溝通互動 (Communication & Interaction)：能	[Topic] Places: My home / Teacher's home [Community]	1	1. PPT 2. Worksheet	● Oral practice ● Pair work	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	●學生能 使用正確的句 型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	Teacher explains community functions, comparing American suburbs with Taiwan's convenient living circles. [Pattern] ● Is there a library near your house? Yes, it is next to the park. 1. Introducing new vocabulary 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook		3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週	● 能書寫簡單的句子，表達基本資訊 ●學生能 使用正確的句 型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Topic] My Hometown: Danshui 1. Short videos about Danshui River. 2. Introducing new vocabulary 3. Sentence pattern practice 4. Group work: worksheet on Danshui River and environmental protection. 5. Group presentation	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週	● 能書寫簡單的句子，表達個人想法	性別友善語言的認識與應用 了解性別友善語言的原	[Topic] Gender in Language [Vocabs]	1	1. PPT 2. Worksheet	● Oral practice ● Pair work	1. 參與態度 2. 學習單	性別平等教育	☐實施跨領域或跨科目協同

	●學生能 使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●透過小組討論，傾聽他人意見，建立尊重多元性別特質的態度	則，辨識日常 英語中帶有性別刻板印象或不當的用詞，學習使用中 性、包容的語言表達。 學習如何閱讀 並分析英語例句中的性別偏見，討論這些用詞對溝通的影響，並培養批判性思考 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	strong, weak, gentle, brave, emotional, pink, blue, stereotype, nurse, engineer, tears, makeup [pattern] ●Boys/Girls should/can +V. ●Boys/Girls are always +adj. 1. Teacher Presentation: Introduction to gender-inclusive language and common misuses. 2. Group Discussion: Reading and analyzing sample sentences with gender stereotypes. 3. Practice & Share: Revising sentences and presenting the corrected language patterns.		3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	3. 口語練習		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週	●學生能 使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，	[Topic] Order Food – At a restaurant [Vocabs] menu, noodles, pizza, steak, soup, ice cream, waiter/waitress, order, delicious [Pattern] • May I take your order? • I would like a <u>ham sandwich</u>, please. • How much is it? It's... 1. Introducing new vocabularies	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	培養尊重並欣賞文化差異的素養。	2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook						
第十週	● 能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊（如姓名、所讀學校、個性） ●學生能使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	溝通互動 (Communication & Interaction) ：能運用基礎生活美語進行日常情境對話。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness) ：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Topic] Shopping- At a supermarket [Vocabs] apple, milk, bread, snacks, cart, cashier, price, cheap, expensive [Pattern] • How many apples do you need? • We need five apples. • How much milk is there? . 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週	● 能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊（如姓名、所讀學校、個性）	溝通互動 (Communication & Interaction) ：能運用基礎生活美語進行日常情境對話，並嘗試使用 AI 工具修正自身發音與表達。	[Topic] Be a Tourist [Vocabs] the sights, take a trip, famous, building, travel, hotel, local food, take pictures.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	●學生能 使用正確的句 型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)：透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Pattern] • Is there a bookstore near here? • Let's visit the sights. • I like the local food. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook		5. 外師協同教學	notes			2. 協同節數：
第十二週	● 能書寫簡單的句子 ●學生能 使用正確的句 型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	系統思考與解決問題 能理解並遵守生活中的交通安全規則，具備危機辨識與應變能力 符號運用與溝通表達 -能聽懂並運用基礎英文祈使句與必須動詞，表達生活中的安全指令 -能清晰表達交通安全相關的句型，並在對話中展現正確語法與發音。	[Topic] Safty on the Road/ Trip [Vocabs] sidewalk, traffic lights, slowly, helmet, crosswalk, overpass, underpass, dangerous, careful. [Pattern] •Stop and look at the traffic lights. •You must wear a <u>helmet</u>. •Stand behind the yellow line. • Hold the handrail on the bus. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Activity-"Simon Says: Road Safety reaction" -Students should respond correctly (nod head or shake head) when they heard T say a safty rule.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習	交通安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			-If they react wrong, they should sit down. The last one stands alone is the winner. 4. Worksheet (talk with your partner) 5. Group discussion						
第十三週	●學生能 使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	溝通互動 (Communication & Interaction)： 能運用基礎生活美語進行日常情境對話，並嘗試使用AI 工具修正自身發音與表達。 多元文化與國際理解 (Multiculturalism & Global Awareness)： 透過台美校園、飲食及居住文化的對比，培養尊重並欣賞文化差異的素養。	[Topic] See a movie [Vocabs] ticket, movie theater, popcorn, action movie, comedy, action movie, adventure, animation, romance [Pattern] • What movie do you want to watch? • I want to watch a <u>comedy</u> . • Let's buy two tickets. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週	●學生能 使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內	符號運用與溝通表達 能運用基礎健康字彙、頻率副詞與給予建議的句型，進	[Topic] Eat Smart [Vocabs] vegetables, fruit, water, junk food, sugar, vitamins, should, shouldn't	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	行口語分享與生活提案。 人際關係與團隊合作 透過小組設計「健康計畫」，學會聆聽他人需求、共同合作並彼此激勵。 系統思考與解決問題：能檢視自己的日常作息與飲食習慣，並運用英語主動規劃與實踐健康生活。	[Pattern] • You should drink more water. • You shouldn't eat too much junk food. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook		4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Games ● Keep notes		1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週	●學生能使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	符號運用與溝通表達 能運用基礎健康字彙、頻率副詞與給予建議的句型，進行口語分享與生活提案。 人際關係與團隊合作 透過小組設計「健康計畫」，學會聆聽他人需求、共同合作並彼此激勵。	[Topic] Stay in Shape [Vocabs] strong, healthy, weight, gym, muscles, fat, heavy, thin, lose weight [Pattern] • How often do you exercise? • I exercise twice a week. • He always works out. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs)	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學			☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		系統思考與解決問題：能檢視自己的日常作息與飲食習慣，並運用英語主動規劃與實踐健康生活。	5. Students write sentence (answer) on the blue notebook						
第十六週	●學生能使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	符號運用與溝通表達 能運用基礎健康字彙、頻率副詞與給予建議的句型，進行口語分享與生活提案。 人際關係與團隊合作 透過小組設計「健康計畫」，學會聆聽他人需求、共同合作並彼此激勵。 系統思考與解決問題：能檢視自己的日常作息與飲食習慣，並運用英語主動規劃與實踐健康生活。	[Topic] A Balance Life [Vocabs] sleep, stress, hobby, relax, balanced diet, mental health, study, screen time [Pattern] • What do you do to De-stress? • I go jogging twice a week. • I usually sleep for eight hours. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. Worksheet (talk with your partner) 4. Presentation (Pairs) 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週	●學生能使用正確的句型，填寫學習單	符號運用與溝通表達：能運用七年級基礎字彙、因果句	[Topic] The problem of Plastic Items [Vocabs]	1	1. PPT 2. Worksheet	● Oral practice ● Pair work	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習	環境教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	型與祈使句，表達環保觀念。 系統思考與解決問題：能理解塑膠製品對全球生態與人類健康的長期負面影響，並主動思索解決之道。 多元文化與國際理解：關懷全球環境議題（如海洋垃圾、微塑膠），培養身為地球公民的責任感。	-plastic item, plastic bag, plastic bottle, earth, ocean, sea animals, trash, microplastics (微塑膠), chemical, sick, dirty -reduce (減少), reuse (重複使用), recycle (回收), bring (攜帶), use (使用) [Pattern] • What can we do to reduce plastic items? • We should V. • We should not V. 1. Introducing new vocabularies 2. Sentence pattern practice 3. (Group discussion) [My Green Action Plan] -Discussing feasible plastic reduction strategies in schools and daily life" 5. Students write sentence (answer) on the blue notebook		3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週	●能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊（如姓名、所讀學校、個性） ●學生能使用正確的句型，填寫學習單	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活美語進行日常情境對話，並嘗試使用 AI 工具修正自身發音與表達。 符號運用與溝通表達：能聽懂卡通中日常生活的基礎對	[Topic] 《Recycling》-跟著 Peppa 學生活口語(卡通英語) [Listening steps] 1. (Blind Listening)-Students watch cartoon without English subtitle. 2. (Keyword Catching)-Students watch cartoon again with subtitle. Then circle the key words on the worksheet.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	話，並模仿其語調進行正確的口語表達。 人際關係與團隊合作：透過小組角色扮演，與同學共同合作完成情境對話演練。	3. (Sound Connection)-T helps students to identify difficult words sounded in blend. [Speaking steps] 1. (Echoing/Shadowing)-mimic what they heard from the cartoon several times. 2. (Over-acting)-focus on the emotion and the tone. Try to make your sound like cartoon. Homework Students mimic the sound and record their sentences with a smartphone. They can use AI to check their pronunciation.						
第十九週	●能書寫簡單的句子，表達個人基本資訊（如姓名、所讀學校、個性） ●學生能使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊	溝通互動 (Communication & Interaction)：能運用基礎生活英語進行日常情境對話，並嘗試使用AI工具修正自身發音與表達。 符號運用與溝通表達：能聽懂卡通中日常生活的基礎對話，並模仿其語調進行正確的口語表達。 人際關係與團隊合作：透過小組角色	[Topic] 《The Secret Hideout》-跟著Peppa 學生活口語(卡通英語) [Listening steps] 1. (Blind Listening)-Students watch cartoon without English subtitle. 2. (Keyword Catching)-Students watch cartoon again with subtitle. Then circle the key words on the worksheet. 3. (Sound Connection)-T helps students to identify difficult words sounded in blend. [Speaking steps] 1. (Echoing/Shadowing)-mimic what they heard from the cartoon several times.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	扮演，與同學共同合作完成情境對話演練。	2. (Over-acting)-focus on the emotion and the tone. Try to make your sound like cartoon. Homework Students mimic the sound and record their sentences with a smartphone. They can use AI to check their pronunciation.						
第二十週	●學生能使用正確的句型，填寫學習單 ●能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ●能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	系統思考與解決問題： 能運用時間邏輯與連接詞，將零散的事件有系統地組織成結構完整的短篇故事 符號運用與溝通表達： 能在說故事的情境中，正確運用過去式動詞與轉折詞，並流暢進行口語敘事。 人際關係與團隊合作： 透過小組故事接龍，學會聆聽同學的點子，共同合作激盪出有創意的故事情節。	[Topic] 《Story Time》The Wizard, the Fairy, and Magic Chicken 1. Introducing new vocabularies 2. Students repeat after Teacher 3. [Q&A] Teacher ask students Questions for: 1) word recognition: let students guess word meaning from the text/picture 2) comprehension: T use wh-questions double check students's understanding. 4.[Transition words] 1)students work together to put story pictures in correct order. 2) T gives them sentence strips (small story parts), they need to put them in right order with transition words on the sheet. 5.[Read aloud] each group takes turn to read out the story in correct order and finish telling the whole story.	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第二十一週	● 能書寫簡單的句子，表達個人想法。 ● 學生能使用正確的句型，填寫學習單 ● 能理解同學的英語表達內容，掌握基本資訊 ● 能理解同學的介紹內容，提取關鍵資訊	系統思考與解決問題： 能運用時間邏輯與連接詞，將零散的事件有系統地組織成結構完整的短篇故事 符號運用與溝通表達： 能在說故事的情境中，正確運用過去式動詞與轉折詞，並流暢進行口語敘事。 人際關係與團隊合作： 透過小組故事接龍，學會聆聽同學的點子，共同合作激盪出有創意的故事情節。	[Topic] 《Story Time》 I Am a Storyteller [Organization Steps] 1. teach students to start with wh-questions (to think about the story plot) ● Who are in the story? ● Where are they? ● What do they do? (What happened?) ● How do they respond? [Group discussion] 2. T gives each group a comic with four pictures in series 3. Students use the questions above to make a story for the comic 4.[Transition words] 1)students use transition words: “First, Next, Then, Finally,” to make up their own story 5.[Read aloud] each group takes turn to read out their comic story	1	1. PPT 2. Worksheet 3. Related articles 4. 正德國中自編 2000 英文單字手冊 5. 外師協同教學	● Oral practice ● Pair work ● Q&A ● Group discussion ● Games ● Keep notes	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語練習	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------	--	--	---	---	---	--	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。