

新北市國民中學 **115** 學年度七年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：黃漢鵬

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：自然探究(二)台灣常見的外來種 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	請充實單元主題教學內容請跨域，避免混為單一學科之學習。	1. 充實單元主題教學內容 2. 議題融入並撰寫「實質內涵」
113 學年	議題融入，請務必撰寫「實質內涵」。	
114 學年	1 課程架構應反映了課程的組織、內容的安排、及目標的設計。 缺乏統整主題主軸,偏向單元堆疊,建議將全學期單元主題的規劃,可依單一議題或主軸逕行安排,將課程將更有連貫性,另跨科連結仍不足具體,雖然活動多元,卻仍偏向自然科學本位,跨領域（如數學、生活科技、藝術、語文）整合尚未明顯。 2、單元/主題名稱跟活動內容,只有主題,沒有學生學習以及實質的教學規劃。	
115 學年		

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 生物多樣性和台灣常見的外來種 1.經由影片觀賞、文章閱讀以及教師指導，讓學生了解「生物多樣性」、「台灣常見的外來種」。 2.經由網路資源，讓學生了解生物多樣性的重要性。 3.經由網路資源，讓學生了解台灣常見的外來種的危害。 4.學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。 5.學生能進行小組討論、溝通與表達。 台灣常見的外來種(6種) 1.經由影片觀賞、文章閱讀以及教師指導，讓學生了解「台灣台灣常見的外來種」所帶來的危害 2.學生能進行小組討論、溝通與表達。 3.學生能使用資訊並運用分析歸納、製作圖表、來整理資訊做成報告發表。 4.學生能藉由文章閱讀更了解「六種台灣常見的外來種」，並運用閱讀策略回答問題。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

前言	生物多樣性介紹	
	常見外來種的危害	
	主題一	小花蔓澤蘭

一、主題生物的危害	主題二	多線南蜥
二、主題生物介紹	主題三	紅火蟻
三、主題生物科普閱讀 (多元評量)	主題四	福壽螺
	主題五	綠蠶蜥
	主題六	琵琶鼠

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

- ☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11-02/12 (2/11 開學)	1. 學生能了解由自然探究課程中能獲得什麼。 2. 學生能了解自己在這堂課以自我為學習主體	自然探究課程規劃	課程介紹： 一、本學期自然探究的主題是「台灣常見的外來種」 二、上課方式:主題式探究方式 三、評量方法:分組討論報告和科普閱讀	1	教學資源: 課程規劃表	學習策略: 聆聽與紀錄	參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/15-02/19	1. 學生能了解何謂生物多樣性 2. 學生能說出生物多樣性的重	生物多樣性介紹	單元一:生物多樣性介紹 一、什麼是生物多樣性 二、生物多樣性涵蓋面相 三、生物多樣性重要性	1	教學資源: 網路影片、投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ 4. 協同節數： _____

								均 衡發展) 與原 則。 生命教育	
第三週 02/22-02/26	1. 學生能了解什麼是常見的外來種 2. 學生能團體探索與討論來表達常見的外來種嚴重性 3. 學生能團體探索與討論來表達如何進行常見的外來種處	常見的外來種	單元二:台灣常見的外來種 一、介紹何謂外來種 二、台灣的常見的外來種有哪些? 三、常見的外來種可以怎們做	1	教學資源: 網路影片、 投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論 與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均 衡發展) 與原 則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第四週 03/01-03/05	1. 學生能藉由影片來感受主題生物所帶來的危害 2. 學生能團體探索與討論來表達主題生物的帶來的危害	台灣常見的外來種-小花蔓澤蘭	單元三: 小花蔓澤蘭 活動一:小花蔓澤蘭的危害 1. 藉由影片讓學生意識到野生小花蔓澤蘭的種群在環境中所帶來的危害 2. 小組討論發表小花蔓澤蘭帶來的危害	3	教學資源: 網路影片、 投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論 與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均 衡發展) 與原 則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

							生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第五週 03/08-03/12	1. 學生能使用資訊並分析歸納、製作圖表、來整理資訊做成報告發表 2. 學生能針對他人的報告給予回饋 3. 學生能更了解主題生物的分類地位、居住環境、習性…等		活動二:小花蔓澤蘭的介紹 1. 由小組報告介紹小花蔓澤蘭 2. 同學與老師回饋	教學資源: 投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論 與分享	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第六週 03/15-03/19	1. 藉由相關科普文章，讓學生熟練科學閱讀的技巧。 2. 藉由相關科普文章，增加學生對生物的認識。 3. 學生能統整這個單		活動三:小花蔓澤蘭的科普閱讀 1. 閱讀「小花蔓澤蘭」相關文章，並回答學習單上的問題 2. 團體討論: ☐ 文章概述內容 ☐ 心得分享 3. 老師總結		教學資源: 科普文章 學習單	學習策略: 摘要策略 素養提問 溝通表達	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第七週 03/22-03/26	1. 學生能藉由影片來感受主題生物所帶來的危害 2. 學生能團體探索與討論來表達主題生物的帶來的危害	台灣常見的外來種多線南蜥	單元四:多線南蜥 活動一:多線南蜥的危害 1. 藉由影片讓學生意識到野生多線南蜥的種群在環境中所帶來的危害 2. 小組討論發表多線南蜥帶來的危害	3	教學資源: 網路影片、投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2.協同節數: _____

								人理性溝通的素養。	
第八週 03/29-04/02	1. 學生能使用資訊並分析歸納、製作圖表、來整理資訊做成報告發表 2. 學生能針對他人的報告給予回饋 3. 學生能更了解主題生物的分類地位、居住環境、習性…等		活動二:中華白黑豚的介紹 1. 由小組報告介紹多線南蜥 2. 同學與老師回饋		教學資源: 投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 資訊教育 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2.協同節數:
第九週 04/05-04/09	1. 藉由相關科普文章,讓學生熟練科學閱讀的技巧。		活動三:多線南蜥的科普閱讀 1. 閱讀「多線南蜥」相關文章,並回答學習單上的問題 2. 團體討論:		教學資源 科普文章 學習單	學習策略: 摘要策略 素養提問 溝通表達	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2. 藉由相關 科普文章， 增加學生對 生物的認 識。 3. 學生能統 整這個單元 主題生物的 介紹		☐ 文章概述內容 ☐ 心得分享 3. 老師總結				環J4了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均 衡發展） 與原 則。 生命教育 生J1思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	1. 協同 科 目： 2.協同節數：	
第十週 04/12-04/16	1. 學生能藉 由影片來感 受主題生物 所帶來的危 害 2. 學生能團 體探索與討 論來表達主 題生物的帶 來的危害	台灣常見的外來 種紅火蟻	單元五：紅火蟻 活動一：紅火蟻的危害 1. 藉由影片讓學生意識到 野生紅火蟻的種群在環境中 所帶來的危害 2. 小組討論發表紅火蟻帶 來的危害	3	教學資源： 網路影片、 投影片	學習策略： 聆聽與紀 錄 問題討論 與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環J4了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均 衡發展） 與原 則。 生命教育 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： 2.協同節數：

第十一週 04/19-04/23	1. 學生能使用資訊並分析歸納、製作圖表、來整理資訊做成報告發表 2. 學生能針對他人的報告給予回饋 3. 學生能更了解主題生物的分類地位、居住環境、習性…等		活動二:紅火蟻的介紹 1. 由小組報告介紹紅火蟻 2. 同學與老師回饋		教學資源: 投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論 與分享	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十二週 04/26-04/30	1. 藉由相關科普文章，讓學生熟練科學閱讀的技巧。 2. 藉由相關科普文章，增加		活動三:紅火蟻的的科普閱讀 1. 閱讀「紅火蟻」相關文章，並回答學習單上的問題 2. 團體討論: ☐ 文章概述內容 ☐ 心得		教學資源： 科普文章 學習單	學習策略: 摘要策略 素養提問 溝通表達	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____

	學生對生物的認識。 3. 學生能統整這個單元主題生物的介紹						均 衡發展) 與原 則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	2.協同節數： _____	
第十三週 05/03-05/07	1. 學生能藉由影片來感受主題生物所帶來的危害 2. 學生能團體探索與討論來表達主題生物的帶來的危害	台灣常見的外來種福壽螺	單元六：福壽螺 活動一：福壽螺的危害 1. 藉由影片讓學生意識到野生福壽螺的種群在環境中所帶來的危害 2. 小組討論發表福壽螺帶來的危害	3	教學資源： 網路影片、投影片	學習策略： 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均 衡發展) 與原 則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 05/10-05/14	1. 學生能使用資訊並分析歸納、製作圖		活動二：福壽螺 1. 由小組報告介紹福壽螺 2. 同學與老師回饋		教學資源： 投影片	學習策略： 聆聽與紀錄	觀察記錄 學習單 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	表、來整理資訊做成報告發表 2. 學生能針對他人的報告給予回饋 3. 學生能更了解主題生物的分類地位、居住環境、習性…等				問題討論與分享	合作能力	承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2.協同節數：
第十五週 05/17-05/21	1. 藉由相關科普文章，讓學生熟練科學閱讀的技巧。 2. 藉由相關科普文章，增加學生對生物的認識。 3. 學生能統整這個單元	活動三：福壽螺的科普閱讀 1. 閱讀「福壽螺」相關文章，並回答學習單上的問題 2. 團體討論： ☐ 文章概述內容 ☐ 心得分享 3. 老師總結		教學資源： 科普文章 學習單	學習策略： 摘要策略 素養提問 溝通表達	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2.協同節數：

	主題生物的介紹							區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週 05/24-05/28	1. 學生能藉由影片來感受主題生物所帶來的危害 2. 學生能團體探索與討論來表達主題生物的危害	台灣常見的外來種綠鬣蜥	單元七：綠鬣蜥 活動一：綠鬣蜥的危害 1. 藉由影片讓學生意識到野生綠鬣蜥的種群在環境中所帶來的危害 2. 小組討論發表綠鬣蜥與處理方式	3	教學資源： 網路影片、投影片	學習策略： 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 05/31-06/04	1. 學生能使用資訊並分析歸納、製作圖表、來整理資訊做成報告發表		活動二：綠鬣蜥的介紹 1. 由小組報告介紹綠鬣蜥 2. 同學與老師回饋		教學資源： 投影片	學習策略： 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2. 學生能針對他人的報告給予回饋 3. 學生能更了解主題生物的分類地位、居住環境、習性…等					均 衡發展) 與原 則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	2.協同節數：
第十八週 06/07-06/11	1. 藉由相關科普文章，讓學生熟練科學閱讀的技巧。 2. 藉由相關科普文章，增加學生對生物的認識。 3. 學生能統整這個單元主題生物的介紹	活動三：綠鬣蜥的科普閱讀 1. 閱讀「綠鬣蜥」相關文章，並回答學習單上的問題 2. 團體討論： ☐ 文章概述內容 ☐ 心得分享 3. 老師總結	教學資源： 科普文章 學習單	學習策略： 摘要策略 素養提問 溝通表達	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均 衡發展） 與原 則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2.協同節數：

第十九週 06/14-06/18	1. 學生能藉由影片來感受主題生物所帶來的危害 2. 學生能團體探索與討論來表達主題生物的帶來的危害	台灣常見的外來種琵琶鼠	單元八：琵琶鼠 活動一：琵琶鼠的危害與介紹 1. 藉由影片讓學生意識到野生琵琶鼠的種群在環境中所帶來的危害 2. 小組討論發表琵琶鼠帶來的危害 3. 由小組報告介紹琵琶鼠 4. 同學與老師回饋	3	教學資源： 網路影片、投影片	學習策略： 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 參與態度	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 06/21-06/25	1. 學生能使用資訊並分析歸納、製作圖表、來整理資訊做成報告發表 2. 學生能針對他人的報告給予回饋 3. 學生能更了解主題生物的分類地位、居住環		活動二：琵琶鼠的介紹 1. 由小組報告介紹琵琶鼠 2. 同學與老師回饋		教學資源： 投影片	學習策略： 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	境、習性…等					區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第二十一週 06/28-06/30	1. 藉由相關科普文章，讓學生熟練科學閱讀的技巧。 2. 藉由相關科普文章，增加學生對生物的認識。 3. 學生能統整這個單元主題生物的介紹	活動三:琵琶鼠的科普閱讀 1. 閱讀「綠鬣蜥」相關文章，並回答學習單上的問題 2. 團體討論: 甲、文章概述內容 乙、心得分享 3. 老師總結	教學資源: 投影片	學習策略: 聆聽與紀錄 問題討論與分享	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資訊教育 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2.協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。