

新北市 正德 國民中學 115 學年度 九 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 簡嘉瑩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 社會技巧課程 _____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無	
113 學年	無	
114 學年	無	
115 學年	無	

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

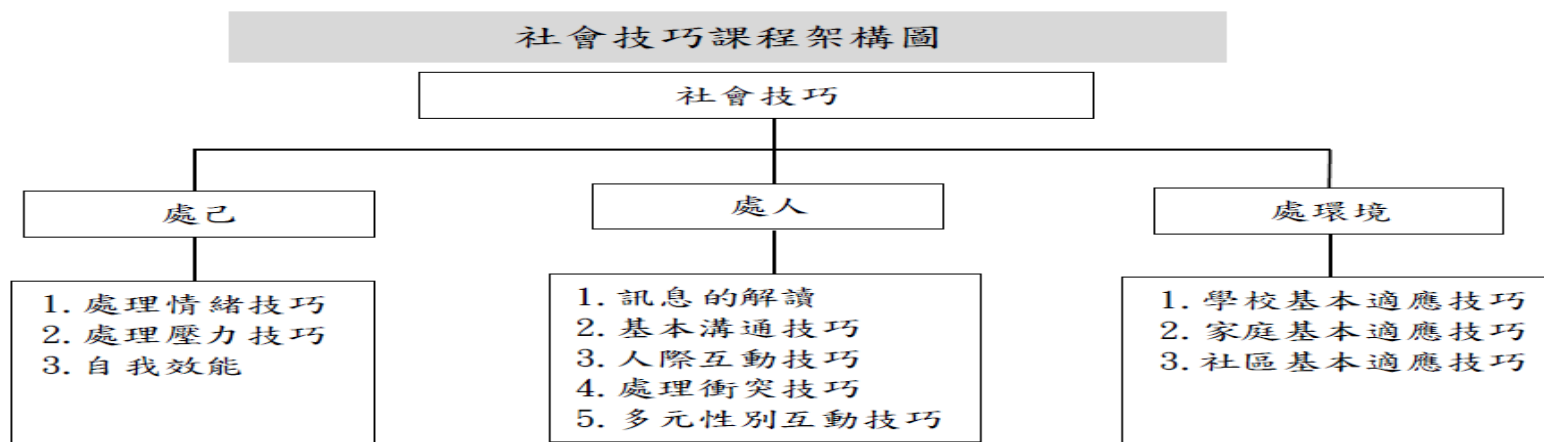
⊙ 當年課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過討論及實際演練的活動，達成學習辨識、表達與處理正負向情緒能力的目標，促進身心健全發展，以展現身心素養與自我精進。 2. 透過參與學校的體驗活動，及相關議題的小組討論，達成學生能了解並遵守學校規範，以落實道德實踐與公民意識素養。 3. 透過學校與公共事務之相關議題的討論、小組任務的合作完成，達成學生能尊重別人且體驗團體合作的重要性為目標，以落實人際關係與團體合作素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 17, 19 週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 14, 17 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 13, 19, 20, 21 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	人際溝通技巧-自我介紹 【暖身活動】 詢問同學從小到大是否有自我介紹的經驗，自己的感受如何?是否有覺得困擾或不知如何才能讓對方對你留下好印象? 【課堂活動】 1. 老師使用 PPT 介紹六點自我介紹的小技巧，及所需注意的地方，並示範一次。 2. 讓每位同學輪流上台練習，並且依據自我檢視及他人檢視的檢核表，更了解自己在自我介紹時的表現，以稍加練習與改進。 【總結活動】 老師回饋今天每位同學的表現，並鼓勵同學多加練習，就能在每次自我介紹時更有自信且不怕場，也能讓人留下好印象。 【融入議題】 以學習單的方式，請同學選出今天同學分享的特質裡面，有哪些特質是自己所欣賞或喜歡的特質?並試著和同學分享。	1	1. PPT 簡報 2. 「自我檢視怯場程度」檢核表 3 「他人檢視」檢核表	心像 法圖 像化	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 檢核表	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

第二週	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	人際溝通技巧-破冰遊戲 【暖身活動】 讓同學主動去詢問其他成員，找尋與自己有共同點的同學配成對，例如：都喜歡唱歌、都是女生、都擅長跑步等。 【課堂活動】 1. 默契大考驗：老師說明競賽規則，以兩人為一組進行闖關，兩人須合力完成老師所設計的三個關卡，並可互相分享、討論自己的想法與策略，完成時間最短的那組獲勝。 2. 讓每位同學輪流上台分享與同伴合作的想法，及是否有更加了解對方之處，並鼓勵最具團隊合作且最有默契的優勝組。 【總結活動】 以今天的活動做例子，說明與人交往必須先透過溝通，才能增進彼此的了解，且不管兩人間的個性是相似或是互補，只要能互相包容與配合，都可以成為生活上的好夥伴。	1	1. 闖關道具 2. 獲勝獎品	溝通技巧	1. 觀察記錄 2. 口頭分享 3. 實際演練	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
-----	-------------------------	----------------------	---	---	-------------------------------	------	--	---

第三週	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	人際溝通技巧-人格特質 【暖身活動】 老師以PPT簡報說明，每個人都有屬於自己的一些特質，但有些特質是有助於人際溝通，相反的也有一些特質是不利於人際關係的建立。 【課堂活動】 1. 準備各項人際關係情境順序圖卡，讓學生輪流上台練習依序排出適當的情境，並練習說出整個事件的故事內容。 2. 將學生分成兩組，小組討論情境圖卡的故事主角具備哪種不利的人格特質，並試著修改故事內容，改成更適當的互動結果。 3. 兩人一組上台表演，將情境圖的內容實際演出，並呈現改編前的原始內容，及修改後的故事結果。 【議題融入】 使用「有利人際關係檢核表」，評估自己是否具備有利人際的特質，還有哪些特質是自己覺得很重要但自己仍要再加強的。	1	1. PPT簡報 2. 情境順序圖卡 「有利人際關係檢核表」	自我監控與調整	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 檢核表	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第四週	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、	特社 B-I-3 人際關係的建立。	心靈雞湯-珍惜緣分學會感恩 【暖身活動】	1	1. 影音資料 2. 參考書籍 3. 作業單	摘要法	1. 口頭分享 2. 問答評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	☐實施跨領域或跨科目協同教學

	簡單規則，建立友善的關係。		1. 播放小短片，讓學生了解在我們的周遭，總是會有一些人正在默默的為我們付出、關心著我們，因此我們要常懷感恩的心，甚至能主動對身邊的人付出關懷與回報。 【課堂活動】 1. 閱讀文章-珍惜緣分，學會感恩，以作者親身經歷來說明，我們生命中的每個人都與我們有著特殊的緣分，讓我們學著對這些人感恩，因為是他們帶來了歡笑與淚水，豐富了我們的生活，而我們也應學習回饋他人及整個社會。 2. 體驗活動-使用學習單，讓同學們試著回想，在生活中，你曾經收到哪些人的善意呢?這些人可能是你的家人、同學、老師、朋友，甚至是陌生人，並思考我們可以如何回報別人的善行，進而回饋給整個社會。 【總結活動】 老師總結今天的上課重點及同學們的表現，期許同學能對身邊周遭的人事物都存有感恩的心，並學習表達出自己的感謝，懂得回報這些曾經幫助過你的人，進而回饋給社會，讓愛與善行持續的延續下去。 【議題融入】			4. 觀察記錄 （環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	（需另申請授課鐘點費） 協同科目： —— —— 1. 協同節數： —— ——
--	---------------	--	--	--	--	--	---

			請同學在日常生活中練習向別人表達自己的感謝，並將感恩的心化為行動，回饋社會，像是:幫忙做回收工作、淨灘活動、參加公益、環保等團體的活動。						
第五週	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	人際溝通技巧-認識你真好(1) 【暖身活動】 1. 請學生先將之前所填的「有利人際關係檢核表」中，自認為有哪些特質覺得很重要且自己仍要再加強的特質與大家分享。 【課堂活動】 1. 請同學輪流上台介紹自己所擁有的五項特質，並試著推銷自己，讓同學們更認識且了解自己。 2. 將學生的所有特質加以分類，將具有共同特質的學生歸為同一組，若有無法歸類的學生則需視著推銷自己，尋找自己的組員。 3. 分好的小組必須共同完成老師所指派的任務，藉以更了解彼此，且學習共同合作，最快完成任務的那組獲勝，可獲得一份小禮物。 【總結活動】 1. 老師總結今天的上課內容及學生的表現，並提醒同學要懂得尊重每個人不同的文化與個人特質，也可	1	1. 影音資料 2. 有利人際關係檢核表 3. 獎品	自我監控與調整	1. 口頭分享 2. 分組討論 3. 實際演練 4 觀察記錄	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 1. 協同節數： —— ——	

			主動尋求、結交與自己志同道合的朋友。						
第六週	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	人際溝通技巧-認識你真好(2) 【暖身活動】 1. 請學生分享自己是否曾經有欣賞過的偶像或人物，這些人擁有甚麼樣的特質或吸引力？ 【課堂活動】 1. 分別播放三種不同特質的人物介紹，這三人分別屬於不同的種族及文化，請同學觀察劇中人物具有哪些特質(優點)? 2. 分組討論，將所觀察到的特質寫下來，並上台分享小組欣賞哪些特質?為什麼? 3. 老師說明每個人都有自己的獨特性，我們要尊重並欣賞每個民族及每個人不同的特質，也可以選擇自己所喜歡的特質來結交朋友。 【議題融入】 老師總結今天的上課內容，並提醒同學們在交朋友的同時也必須注意自身的安全，懂得辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的問題，並尋求適當資源以保護自己。	1	1. 影音資料 2. 學習單	架 構 圖	1. 口頭分享 2. 分組討論 3. 觀察記錄	【性侵害防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____
第七週	特社 2-IV-9	特社 B-IV-3	人際溝通技巧-教戰手則 【暖身活動】	1	1. 影音資料	圖像輔助	1. 口頭分享 2. 分組討論		☐ 實施跨領域或跨科目

	人際關係的建立。	優勢的呈現與表達。	1. 請學生分享自己實際應用到上周所教到「五個提高自身魅力的實用技巧」的經驗。 【課堂活動】 1. 播放影片介紹，說明「人際關係必備的五大訣竅」。 2. 將學生分成兩組討論，以情境劇的方式試著把剛剛所介紹的技巧用在生活當中，並上台演示。 3. 老師過程中給予回饋，並邀請所有學生一起評分，選出今天的最佳男主角。 【總結活動】 1. 老師總結今天的上課內容及學生的表現，並針對表現佳的同學頒發獎品予以鼓勵，也期許同學能試著將今天所交到的教戰守則實際應用到生活當中。		2. 最佳男主角勳章及獎品		3. 實際演練 4. 觀察記錄		協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第八週	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	情緒紅綠燈 【暖身活動】 老師播放影片「腦筋急轉彎」，將情緒簡單分成樂樂、憂憂、怒怒、厭厭和驚驚五種，老師說明情緒本身沒有好壞與對錯，且有情緒是很正常的事情，只是仍要留意，若自己的情緒沒有管控好，也可能會讓	1	1. 影音資料 2. 學習單 情緒寶盒	影音輔助學習	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 觀察紀錄 紙筆評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目

			自己或周遭的人受到波及，甚至受傷。 【課堂活動】 1. 讓同學從「情緒寶盒」裡面挑選一到三種自己常會出現的情緒，並上台分享自己在甚麼樣的情況分別會出現這些情緒 2. 將情緒分成綠黃紅三種燈號，綠色安全、黃色注意、紅色警戒，分成兩組，讓同學思考當情緒處於黃燈時，我們可以做哪些事讓情緒恢復到綠燈，且當我們的情緒已亮紅燈時，我們該如何把傷害降到最低。 【總結活動】 將小組討論的內容記錄在學習單上，並派代表上來分享小組的想法，老師給予立即回饋，並提供建議與策略。						目： —— 2.協同節數： —— ——
第九週	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	情緒溫度計 【暖身活動】 播放新聞事件，讓學生體會在生活中常會有人因為情緒沒有控管好而暴怒，因而造成許多不必要的爭吵或糾紛。 【課堂活動】	1	1. 影音資料 2. 作業單 3. 情境題卡	覺察與反思	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 觀察紀錄 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同

			1. 設計各種情境題，讓學生輪流演出情境中的角色，讓學生練習將自己的感受表現出來。 2. 其他同學協助觀察劇中角色這時所呈現出來的身體表現為何?(例如：生氣時眼睛睜大、握緊拳頭、呼吸急促、說話大聲等)。 【總結活動】 老師發下作業單，請同學練習紀錄自己一週的情緒溫度計，並於下周上課時繳交並分享。 【議題融入】 老師說明我們平時可以練習從身體外顯的表現來覺知自己或他人的情緒，也要學習使用簡單的深呼吸、數數、轉移注意力等方式來讓自己的身體放鬆，進一步達到情緒的緩和，學習傾聽自己身體的聲音。				遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	科目： —— 2. 協同節數： ——
第十週	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。	情緒大變身-綠巨人浩克 【暖身活動】 播放綠巨人浩克的影片片段，讓學生感受到情緒強度的轉換，及情緒失控所造成的傷害很大。 【課堂活動】 1. 讓每位學生分享自己一週的情緒溫度計，試著觀察自己的情緒變	1	1. 影音資料 2. 作業單	自我監控與調整	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 實際演練	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科

			化，及感知自己對於哪些事情特別在意，特別容易誘發情緒。 2. 老師依據學生的紀錄結果統整說明，對於一樣的事件每個人的情緒反應及強度並不相同，但情緒表達的方式不同，所產生的結果也會不一樣，因此我們要學習正確的方式來表達自己的情緒，才能真正解決問題，並控制好情緒而不讓情緒反過來控制我們。 1. 情境演練-老師從學生所提到的事件中，選擇一到兩個事件，讓學生思考並討論，如果換個方式來表達自己的情緒及想法，會不會有不一樣的結果，讓學生試著演練一次較適當的情緒表現。 【總結活動】 請學生分享自己在演練後的感覺為何，是否有感覺到結果的不一樣，如果下次相同的情境又發生，自己會選擇哪一種方式來表達情緒？老師給予立即的回饋與建議，並鼓勵大家能試著將演練的情境應用到實際生活當中。					目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十一週	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。	情緒大變身-五四三二一技巧 【暖身活動】	1	1. 影片資料 2. PPT 教學 3. 作業單	示範教學	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 觀察紀錄	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	度，適當的運用各種情緒，促進成長。		請同學分享最近自己或身邊周遭的人，是否有因運用策略而成功轉換情緒的例子？老師播放相關影片，分享成功的案例。 【課堂活動】 1. 老師教導並示範 54321 的作法，也就是在情緒瀕臨崩潰（亮紅燈時），說出你能看到的 5 樣東西，說出 4 種你可以觸摸的東西，說出你能聽到的 3 樣東西，說出 2 樣你能聞到的東西，說出 1 個你能嘗到的東西，透過把注意力轉移到環境中安全的物品上，練習走出自己的情緒反應，以沉澱自己的情緒。 2. 讓每位同學實際演練二~三次，直到同學熟習每個步驟。 【總結活動】 老師口頭回饋每位學生的表現，並發下作業單，請同學將所記憶的步驟寫下來，以便日後可以隨時提醒自己，並鼓勵同學可以實際運用到生活上。				4. 紙筆測驗		（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2.協同節數： —— ——
第十二週	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	人際溝通技巧-傾聽與對話 【暖身活動】 1. 播放小短片，請學生試著觀察影片中的人物互動情形：	1	1. 影音資料 2. 學習單 3. 互動卡	影音輔助學習	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 觀察紀錄 4. 紙筆評量	【性侵害防治教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請

			(1)影片中的人物在互動時有用到那些社交技巧? (2)影片中的人物在互動時出現哪些較不恰當的行為? 【課堂活動】 1. 兩人一組，共同選出一張情境圖卡，兩人各挑其中一個人物代表自己。 2. 請夥伴 A 從溝通圖卡中挑出句話，並用自己的話唸出來，之後，夥伴 B 從溝通圖卡中挑出一句話回應，反覆進行三回合。 3. 兩人共同討論，剛剛聽到話語時的感受，哪一句是有效溝通，哪一句是無效溝通。 【總結活動】 使用學習單，讓學生把討論後的結果寫下來，哪些句子是有效的溝通，哪些是無效的溝通，且討論可以如何調整會較適當? 【議題融入】 老師總結溝通的重要性，並提醒同學與人互動時仍要保持適當的社交距離，並須學習辨識性騷擾性侵害與性霸凌等問題，並可尋求支援協助。				性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
--	--	--	---	--	--	--	--	---

第十三週	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	生涯發展-職業體驗 【暖身活動】 用影片介紹清潔員的工作內容，像是：家事管理、清潔管理、收納管理、大掃除清潔等，且需具備耐心、擅長規劃清潔流程、優秀的時間管理能力等，同學可評估自己是否符合此項工作，且平時不管是在家，還是在學校，都應該確實做好自己所負責的工作，以培養基本的清潔能力。 【課堂活動】 1. 清潔總動員-老師帶著同學將教室的環境打掃乾淨，指派每位同學負責不同的工作項目：像是擦窗戶、掃地、拖地、擦桌 等，請同學選擇適當的工具來進行清潔工作。 2. 誰是清潔高手-老師一一驗收，分別記錄每位同學的表現及優缺點，並提醒同學進行清潔工作時，動作要確實、態度要認真、工具要善用、心思要細膩等，並選出今天表現最好的同學予以鼓勵。 【總結活動】 老師總評今天同學們的表現，並說明每項工作除了需具備專業的知識與能力，工作態度也是相當重要	1	1. 影音資料 2. 打掃用具 3. 評分表 4. 作業單	自我監控與調整	1. 問答評量 2. 實際操作 3. 觀察記錄	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____
------	-------------------------	-------------------------	--	---	--	---------	-------------------------------	---	---

			的，只要多練習，肯學習，相信大家都有能力勝任。 【議題融入】 使用作業單的方式，請同學回家訪問身旁的清潔達人，可以是媽媽或爸爸，紀錄清潔達人的清潔小撇步。					
第十四週	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	生涯發展-職業體驗 【暖身活動】 請同學輪流上台分享上週作業單所蒐集到的清潔小撇步。 【課堂活動】 1. 清潔總動員-老師帶著同學到校園的各個角落打掃，將公共環境打掃乾淨，每個人負責一個區域，並帶著自己的工具。 2. 誰是清潔高手-老師使用檢核表，分別記錄同學是否有完成各項任務，並寫下每位同學的優點及仍需改進的地方，完成任務的同學皆可拿到清潔高手的證書，而今天表現最好的清潔高手，也能得到一份小獎品。 【總結活動】 老師總評今天同學們的表現，並鼓勵大家未來可依據自己的興趣及特質，選擇適合自己的工作，而不管	1	1. 影音資料 2. 打掃用具 3. 檢核表 4. 證書及獎品	步驟分解	1. 口頭分享 2. 實際操作 3. 觀察記錄	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 □實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			從事哪方面的工作，最重要的是要有良好的工作態度，認真、負責的把自己該完成的任務完成。					
第十五週	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	心靈雞湯-議題探討(化開誤解) 【暖身活動】 1. 播放小短片，讓學生了解短片中的主角因為一時的誤解而失去了最要好的朋友，實在是相當可惜的事，並請學生反省在自己的生活當中是否也有同樣的情形發生？ 【課堂活動】 1. 閱讀文章-用真誠化開誤解，以一則故事來說明人與人之間的誤解並不可怕，可怕的是我們的心受到了蒙蔽，少了一顆真心對待，且朋友在相處中的傷害往往是無心的，但幫助卻是真心的，忘記那些無心的傷害，銘記那些對你真心幫助，你會發現 在這世上，你有很多真心的朋友。 2. 小組討論-請小組的同學以文章裡的內容為例，討論主角 A 和 B 各自內心的想法可能為何？我們可以想哪些辦法幫助他們和 解？將討論內容寫在作業單上。	1	1. 影音資料 2. 參考書籍 3. 作業單	合作學習	1. 口頭分享 2. 問答評量 3. 紙筆評量 4. 觀察記錄	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			3. 請同學分享小組的看法，並說明大家的想法是否一致?小組中是否有不同的意見?最後如何達成共識? 【總結活動】 1. 老師總結今天同學們的表現，也提醒同學要懂得尊重別人不同的看法，雖然每個人的想法不一樣，但在參考別人的想法後，或許會讓我們有更多不一樣的啟發。						
第十六週	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	心靈雞湯-大富翁 【暖身活動】 1. 播放小短片，介紹各個國家不同的文化 傳統與特色，並請學生分享自己家人或生活周遭所接觸過的傳統文化，像是原住民、大陸籍、外籍新娘等。 【課堂活動】 1. 體驗活動-使用大富翁遊戲，當同學在遊戲中走到某個國家時，必須簡要說出那個國家有哪些文化活動，或傳統習俗，若能正確說出，才能佔領這個國家。 2. 若學生走到機會、命運，必須回答老師的提問，例如:假設班上轉來了一位外籍學生，你會如何和他分享自己的文化習俗?當你和外籍同學	1	1. 影音資料 2. 桌遊(世界大富翁) 3. 作業單	心智圖	1. 口頭分享 2. 問答評量 3. 觀察記錄	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ _____ 2.協同節數： _____ _____

			在某件事情有了不一樣的想法或意見時，你會如何處理？ 【議題融入】 老師總結今天的上課重點，並提醒同學們應試著了學習了解不同族群，並且包容、尊重每個人特有文化上的差異性及想法。						
第十七週	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	認識校園-運動器材的介紹 【暖身活動】 播放小短片，介紹健身器材室內所有器材的使用方式，及安全注意事項，預告下周老師將帶同學們實際到健身房學習使用學校的設備。 【課堂活動】 1. 體驗活動-使用大富翁遊戲，當同學在遊戲中走到某個健身器材，同學便需向大家介紹這個健身器材的使用方式，並說出注意事項，答對了才能得分。 2. 若學生走到機會、命運，必須回答老師的提問，有正確回答出老師的提問才有得分，通過標準的同學才能在下周實際進行體驗，若沒有通過則需重新測試。 【議題融入】 老師提醒同學，學校的物品都是屬於公物，我們平時若需使用，都應	1	1. 影音資料 2. 桌遊(器材大富翁)	影音輔助學習	1. 體驗活動 2. 觀察記錄	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			該遵守使用規則，並注意安全，因為大家都有使用的權利，但同時也有愛惜公物的義務，如此才能讓下一個使用者也能有完整的器材可以使用。					
第十八週	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	認識校園-運動器材的體驗 【暖身活動】 有獎徵答-老師提問上次所介紹過的內容，有關運動器材的使用規範及安全注意事項，答對的同學可記圈。 【課堂活動】 1. 老師示範每一項健身器材的使用方式，並請同學實際練習一遍，老師從旁協助與提醒。 2. 闖關活動-老師指派每位學生分別擔任每項器材的關主，負責評估使用學生的使用狀況，正確使用且能收集到最多圈圈的同學便能得到老師所準備的小獎品。 【總結活動】 老師總結今天的上課重點及同學們的表現，並頒發小獎品。 【議題融入】	1	1. 計分卡 2. 小獎品	步驟 分 析 法	1. 問答評量 2. 觀察記錄 3. 實際操作	【其他安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			老師提醒同學，不管是在校園裡或社區生活中，我們都必須認識並遵守相關的規則與安全。						
第十九週	特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	特社-IV-1 學校的參與及合作。	人際議題探討-校園霸凌 【暖身活動】 1. 請學生分享自己是否曾有被霸凌的經驗，或是曾看過身邊周遭曾經有同學被霸凌的事件發生。 【課堂活動】 1. 播放校園霸凌宣導影片，以問答方式讓學生了解，校園如果出現同學惡意的動手打人、言語威脅、騷擾、集體排擠、惡作劇等，這些已影響到對方身體自主權的行為都算是霸凌的一種，而我們要學習捍衛自己的身體自主權，也要懂得尊重他人的自主權。 2. 將學生分成兩組進行討論，問題：你認為喜歡霸凌者可能是基於甚麼心態？被霸凌者內心的想法及心情是甚麼？將討論結果寫在學習單上，並上台分享。 【議題融入】 老師提醒同學霸凌行為可能充斥在我們生活周遭，因此我們首先必須懂得保護自身的身體自主權，不讓	1	1. 宣導影片 2. 校園事件 3. 學習單	腦力激盪	1. 口頭分享 2. 小組討論 3. 觀察記錄	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			別人踐踏自己的身體，也應懂得適時的尋求協助。					
第二十週	特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	特社-IV-1 學校的參與及合作。	人際議題探討-校園霸凌 【暖身活動】 1. 新聞事件影片，說明霸凌事件充斥在各個校園中，所以即使現在身邊沒有，但以後或許自己或身邊的同學也會遇到，因此我們除了要學會保護自己之外，也要懂得尋求協助，切勿縱容霸凌事件的充斥。 【課堂活動】 1. 播放校園反霸凌宣導影片，以問答方式讓學生了解，在遇到霸凌事件時可以懂得如何自我保護，並且進一步尋求協助。 2. 將學生分成兩組進行討論，問題：當你遇到身邊有人被霸凌時，你會選擇視而不見，還是挺身而出，為什麼？將討論出來的結果寫在學習單上，並上台分享。 【融入議題】 老師提醒同學霸凌行為可能充斥在我們生活周遭，因此我們必須先懂得保護自身的身體自主權，且懂得適時的尋求協助，看到身邊有霸凌事件時也應私下舉報，不姑息、不	1	1. 宣導影片 2. 新聞事件 3. 學習單	合作學習	1. 口頭分享 2. 小組討論 3. 觀察記錄	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 ☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			縱容，才能真正杜絕不當的霸凌事件發生。						
第二十一週 (1/20 結業式)	特社 3-V-5 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。	特社-IV-1 學校的參與及合作。	人際議題探討-化解衝突 【暖身活動】 1. 請學生分享自己在班上曾經與同學發生過的衝突，還有曾經看過國際或國內新聞有哪些的衝突事件，是否發現在許多的衝突背後，其實是因我們每個人存在著不同的特質或文化背景，不同的人種之間，也存在著文化差異性所致，因此首先我們必須先學習了解對方，並進而懂得尊重對方，維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【課堂活動】 1. 播放相關議題的新聞事件影片，先呈現事件的經過，接著老師帶著學生從雙方的角度來思考，並試著分析引發衝突的原因為何。 2. 將學生分成兩組討論，以校內所發生過的衝突事件為例，分別推論主角 A 和主角 B 雙方當下各會有何想法與情緒？並討論有沒有更好的方法可以化解糾紛，達到雙贏的結果？另外，我們可以如何協調不同的意見或想法？ 【融入議題】	1	1. 影音資料 2. 新聞事件 3. 作業單	批判性思考	1. 口頭分享 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 觀察記錄	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			老師總結今天的上課內容及學生的表現，分享在課堂上觀察到同學們在遇到意見不一致時，小組是如何透過溝通，協調不一樣的意見，進一步達成共識的合作模式，以共同爭取團隊的榮譽。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。