

新北市__國民中學 **115** 學年度 八 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 楊玉虹

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年課程計畫審閱意見		本學年課程精進內容
112 學年	為避免淪為單一學科的延伸，請加強及修正： 1. 學習重點 2. 單元/主題名稱與活動內容 並請注重跨領域學習。	1. 增加社會領域學習重點 2. 增加公民、家政及童軍的協同教學。 3. 教學策略上，融入其他領域的學習，使得學生學習面向更加廣泛，並從不同角度針對議題去延伸。
113 學年	請充實單元主題教學內容請跨域，避免混為單一學科之學習。	
114 學年	准予備查,但是仍有內容尚須修正	
115 學年		

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	1. 能透過《論語》經典的閱讀活動，達成自我潛能、自我價值與生命意義的目標，以展現身心素質與自

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	我精進素養。 2. 能透過閱讀淡水在地作家之文學活動，達成與人溝通互動及關心家鄉之目標，以展現符號運用與溝通表達素養。 3. 能夠過跨域合作的活動，達成培養學生民主素養、環境意識之目標，以展現道德實踐與公民意識。
--	---

五、課程架構：

單元	節數	內容
單元一 論語經典	7	【閱讀、品格、思辨、溝通、解決問題——立志】 1、〈為政〉子曰：「君子不器。」 2、〈述而〉子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」

		3、〈泰伯〉曾子曰「士不可以不弘毅，任重而道遠。仁以為己任，不亦重乎？死而後已，不亦遠乎？」 4、〈公冶長〉顏淵、季路侍。子曰：「盍各言爾志？」子路曰：「願車馬衣輕裘與朋友共，敝之而無憾。」顏淵曰：「願無伐善，無施勞。」子路曰：「願聞子之志。」子曰：「老者安之，朋友信之，少者懷之。」 5、〈子罕〉子曰：「三軍可奪其帥也，匹夫不可奪其志也。」 6、〈里仁〉子曰：「不患無位，患所以立。不患莫己知，求為可知也。」 7、〈子罕〉子曰：「歲寒，然後知松柏之後凋也。」 8、〈憲問〉子曰：「士而懷居，不足以為士也。」 9、〈述而〉子曰：「富而可求也，雖執鞭之士，吾亦為之；如不可求，從吾所好。」 10、〈子路〉：子曰：「南人有言曰：『人而無恆，不可以做巫醫。』善夫！『不恆其德，或承之羞。』」子曰：「不占而已矣。」
單元二 論語經典	7	【閱讀、品格、思辨、溝通、解決問題——實踐】 1、〈公冶長〉季文子三思而後行，子聞之曰：「再，斯可矣。」 2、〈子罕〉子曰：「苗而不秀者有矣夫！秀而不實者有矣夫！」 3、〈雍也〉冉求曰：「非不說子之道，力不足也。」子曰：「力不足者，中道而廢。今女畫。」 4、〈季氏〉孔子曰：「見善如不及，見不善如探湯。吾見其人矣，吾聞其語矣。隱居以求其志，行義以達其道。吾聞其語矣，未見其人也。」 5、〈為政〉子張學干祿。子曰：「多聞闕疑，慎言其餘，則寡尤；多見闕殆，慎行其餘，則寡悔。言寡尤，行寡悔，祿在其中矣。」 6、〈述而〉子食於有喪者之側，未嘗飽也。子於是日哭則不歌。 7、〈顏淵〉子曰：「君子成人之美，不成人之惡，小人反是。」

第一週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構 2. Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	學習主題：立志 一、準備活動 1. 教師提問從小到大，有無寫過『我的志願』的作文。請學生分享有沒有想過將來要做什麼工作？」並說說原因。 2. 播放「海闊天空—教改 20 年」電影預告片。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 數位媒材 Youtube 影片「海闊天空HD 中文正式電影預告」影片時間長度 2:29 https://reurl.cc/vlymAL	1. 教師觀察（學生參與態度）。 2. 學生發表意見分享。 3. 學生學習單、筆記的內容。	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力
-----	---	---	---	---	---	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			請學生想想影片中的主角無法達成夢想的原因可能的原因並提出自己應如何因應的方法。 3. 關於立志這件事，古人留下了許多他們智慧的結晶，這也是接下來的數週要學習的核心。」 二、發展活動 1. 〈君子不器〉教學 (1)生難字詞：「器」。 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。		3. 網頁：今周刊 「斜槓人是什麼意思？」 https://reurl.cc/q89ZRy 4. 教室投影設備（投影教材電子檔，筆記或畫線示範，直接於電腦或 I P A D 上示範，下同） 學習策略 1. 教材結構化，由淺而深，每一小節以例子說明。 2. 劃線、筆記。教導學生畫線的方			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(3)先安靜 30 秒消化所學，再用一分鐘兩兩一組彼此說給對方聽。 (4)教師鼓勵學生用自己的話（舉手回答）轉譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 三、綜合活動 1.教師提問： (1)「斜槓」一詞之意，請知道意思的學生試著解釋，教		法（如顏色分類、圈關鍵詞等） 3. 多次的聽、寫練習。 動機策略 成就歸因。引導學生相信「成功與個人的努力有密切相關，失敗並非資質。」			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			師再進一步搜尋網頁補充說明。 (2) 你認為論語中的「君子不器」與現代所說的「斜槓人生」意思相同嗎？ (3) 你認同「君子不器」或「斜槓人」這樣的想法嗎？說一說理由。 2. 學習省思：「你認同斜槓人嗎？還是應專注做好一件事呢？」鼓勵學生發表看法。 3. 作業：預習〈志於道，據於德〉、〈士不可以不弘毅〉。					
第二週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達	1. IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	學習主題：立志 一、準備活動 1. 教師以口頭問答的方式，複習上一節重點。	1	教學資源 1. 自編教材 數位媒材 Youtube 動漫「孔子傳 Confucius」	1. 教師觀察 (學生上課的學習態度)。 2. 課堂發言。	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	強互動學習效果。 2. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	2. 複習文言文解讀步驟：斷句、圈捕主語、增補省略、重述。 二、發展活動： 1.〈志於道，據於德〉教學 (1)生難字詞。 「六藝」。 (2)補充媒材「孔子傳」或「馨香雅句 六藝」(教師可視需要決定是否播放) (3)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (4)將學生異質分組，並做同儕評量是否能了解內容文意。		https://reurl.cc/e80X4j 請切至 10:10 開始播放到 14:30。 或「馨香雅句六藝」 https://reurl.cc/d5d7p2 影片時間長度：6:06 2. 教室投影設備 學習策略 1. 教材結構化。 2. 劃線、筆記。 3. 多次的聽、寫練習。 4. 流暢度訓練。	3. 分組表現 4. 筆記	生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(5) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (6) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 2.〈士不可以不弘毅〉教學 (1) 生難字詞。「弘毅」 (2) 配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3) 在小組內用一分鐘兩兩一組彼此說給對方聽。		動機策略 1.成就歸因。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(4) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 三、綜合活動 1. 教師提問 (1) 「『志於道，據於德』下一句？」 (2) 「孔子的六藝內涵？」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(3)「說說看，『任重而道遠』的事可能有哪些？」鼓勵學生發表看法。 2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。 作業：預習〈顏淵季路侍〉。					
第三週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯。	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	學習主題：立志 一、準備活動 1. 教師以口頭提問的方式複習上一節內容。 二、發展活動 1. 〈顏淵季路侍〉教學	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備 學習策略 1. 教材結構化	1. 教師觀察（學生上課的學習態度）。 2. 分組表現 3. 課堂筆記	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康	☒ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	(1)生難字詞。「伐善」、「施勞」。 (2)複習「通假字」，用以解釋「盍」。 (3)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (4)每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)顏淵季路侍-交通安全異想天開活動，每組自派同學分享。 (6)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生		2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1.成就歸因	、學習單。	促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 生涯發展	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			加學務處「優點卡」3次。 三、綜合活動： 1. 教師提問： (1) 請藉由孔子與弟子的對談內容，分析他們的性格與思想特質，並說明理由？ (2) 孔子所追求的理想對我們來說有什麼啟發？身為國中生，現在能做些什麼？未來又能如何延續這份精神？ 2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			什麼？」鼓勵學生發表看法。 作業：預習〈三軍可奪其帥〉、〈不患無位〉。					
第四週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學習主題：立志 一、準備活動： 1. 透過口語練習，複習上一課的學習內容 二、發展活動： 1. 〈三軍可奪其帥〉教學 (1)生難字詞。「三軍」、「匹夫」。 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備 學習策略 1. 教材結構化。 2. 劃線、筆記。 3. 多次的聽、寫練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1. 成就歸因。	1. 教師觀察（學生課堂參與態度）。 2. 分組表現 3. 課堂筆記 4. 學習單	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱讀素養	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		(3) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 2.〈不患無位〉教學 (1) 生難字詞：「患」。 (2) 配合「解讀文言文」策略轉譯。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(3) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (5) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 三、綜合活動： 1. 教師提問： (1)三軍被奪「帥」，與個人的「志」被奪，哪					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			種情況比較嚴重？說一說看法。 (2)有些富二代自生下來，「位子」就被安排好了，這是不是一種幸福？ 2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。 作業：預習〈歲寒然後知〉、〈士而懷居〉、〈富而可求也〉。					
第五週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做	學習主題：立志 一、準備活動： 1. 複習前一堂課學習內容，喚起舊經驗。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備	1. 教師觀察 (學生課	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養	✔ 品格力 ✔ 思辨力 ✔ 閱讀力 ✔ 溝通力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	二、發展活動： 1.〈歲寒然後知〉教學 (1)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (2)簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (3)歲寒-異想天開活動-四季的交通安全有何不同-每組自派同學分享。 (4)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。		學習策略 1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1.成就歸因	堂參與度)。 2. 分組表現 3. 筆記。 4. 學習單。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安 J1 理解安全教育的意義。	☐解決問題 ☐國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			2.〈士而懷居〉教學 (1)生難字詞：「懷居」 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3)簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4)每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 3.〈富而可求也〉教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(1)生難字詞：「執鞭」。 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			三、綜合活動： 1. 教師提問： (1) 引導學生分享是否聽過與「歲寒」意涵相似的其他比喻。 (2) 「歲寒然後知」所傳達的精神，有哪些歷史人物的事蹟可以印證？ (3) 孟子曾說「死於安樂」，這句話能否跟「懷居」呼應？ (4) 你認為什麼原則或情況，「財富不可求」？ 2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			作業：預習〈南人有言〉。					
第六週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		學習主題：立志 一、準備活動： 複習前一堂課學習內容，喚起舊經驗。 二、發展活動： 1. 〈南人有言〉教學 (1) 配合「解讀文言文」策略轉譯。 (2) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (3) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 學習單 3. 教室投影設備 學習策略 1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1. 成就歸因	1. 教師觀察 (學生參與態度)。 2. 分組表現 3. 筆記。 4. 學習單	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	☒ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		(4)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 2.完成學習單 (1)請學生先完成教材內的學習。 (2)教師以抽籤或學生志願的方式檢核答案。 (3)問答題或表格題建議利用教室設備，直接投影學生答案，教師再予統整、回饋。 三、綜合活動： 1 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			2.作業：複習 1-6 週學習內容，下節多元評量。					
第七週	1. Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	學習主題：1-6 週學習綜合練習 1 與多元評量 進行方式可二擇一： 1. 分組競賽： 教師將單元相關題目輸入「百萬大挑戰」遊戲中，以競賽的方式讓學生回答問題。 紙筆測驗：單元相關之試題，題型：填充、簡答、選擇題。		教學資源 1. 教室影音設備 2. 自編試題，輸入「百萬大挑戰」程式或以 PPT 一頁一題的方式進行遊戲。 3. 自編評量試題	評量結果	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	☐ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☒ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。							
第八週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學習主題：實踐 一、準備活動 1. 觀賞影片「成功的要訣是什麼」請學生留意演講者說的要訣。 2. 請學生寫下一個小目標，這個小目標必須符合：目前還沒做、沒做到的目標。寫在教材指定頁次，同時寫上今日日期並簽名，二次段考後檢視大家完成度。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 數位媒材，播放影片〈成功的要訣是什麼〉 來源：YouTube https://reurl.cc/MdY8vm 影片時間長度：6:12 3. 教室投影設備 學習策略	1. 教師觀察（課堂參與態度）。 2. 分組表現 3. 課堂筆記。 4. 學習單	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱讀素養	☒ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☐ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		二、發展活動 1.〈非不說子之道〉教學 (1)複習通假字「說」 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3)簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4)每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。七週後統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 2.〈苗而不秀〉教學		1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1.成就歸因		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(1)生難字詞：「苗」、「秀」、「實」 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 三、綜合活動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			1. 教師提問： (1)孔子認為冉求達不到目標的原因為何？ (2)「苗而不秀」、「秀而不實」可以比喻學習的哪種情況？ 2. 學習反思： 引導學生思考並分享本課的學習收穫。 作業：預習〈季文子三思而後行〉、〈見善如不及〉。					
第九週	1. Ab-IV-6 用文言文的詞義及語詞結構。	1.IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做	學習主題：實踐 一、準備活動 複習前一節重點。 二、發展活動	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備 學習策略	1. 教師觀察 (課堂參與態度)。	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.〈季文子三思而後行〉教學 (1)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (2) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (3) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (4)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 2.〈見善如不及〉教學		1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1.成就歸因	2. 分組表現 3. 學習筆記。 4. 學習單結果。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(1)生難字詞：「探湯」、「達其道」 (2) 配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度，第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 三、綜合活動： 1. 教師提問					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(1) 孔子是否反對「三思而後行」？ (2) 「見善如不及」是否符合孔子的價值觀？請說一說你的看法。 (3) 邀請學生說說，對什麼事「見到如不及」需要馬上去做 2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。 作業：預習〈子張學干祿〉、〈君子成人之美〉。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
第十週	1. Ab-IV-6 用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學習主題：實踐 一、準備活動 1. 複習前一節重點。 二、發展活動 1.〈子張學干祿〉教學 (1)生難字詞「干祿」、「闕殆」、「尤」。 (2)配合「解讀文言文」策略轉譯。 (3)簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4)每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5)流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備 學習策略 1.教材結構化 2.畫線、筆記。 3.多次聽、說、讀、寫的練習。 4.流暢度訓練。 動機策略 1.成就歸因	1. 教師觀察（學生參與態度）。 2. 課堂發言 3. 筆記。 4. 學習單結果。	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	信仰、思想等文化內涵。		度。第七週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3次。 2.〈君子成人之美〉教學 (1) 配合「解讀文言文」策略轉譯。 (2) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (3) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (4) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			生加學務處「優點卡」3 次。 三、綜合活動： 1. 教師提問 (1) 孔子認為「當好官」必須多用哪兩種器官？（耳朵多聽、眼睛多看）你是否認同？ (2) 試著想一想，哪些事情能被認為是『美事』？人們立場不同，答案會不會有所差異 (3) 你是否曾經成全過他人，或是被成全的經驗？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。 作業：預習〈子食於喪者之側〉、〈飯疏食飲水〉。					
第十一週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	學習主題：解讀文言文 一、準備活動 複習前一節重點。 二、發展活動 1.〈子食於喪者之側〉教學 (1)配合「解讀文言文」策略轉譯。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備 學習策略 1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。	1. 學生參與態度。 2. 分組表現 3. 筆記。 4. 學習單結果。	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☒ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	寫作的目的與觀點。	(2) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (3) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (4) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 2.〈飯疏食飲水〉教學 (1) 配合「解讀文言文」策略轉譯。		動機策略 1.成就歸因		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(2) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (3) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (4) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 三、綜合活動 1. 教師提問： 2. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			什麼？」鼓勵學生發表看法。 作業：預習〈子欲居九夷〉、〈人能弘道〉					
第十二週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學習主題：實踐 一、準備活動 口頭方式回顧學習重點。 二、發展活動 1.〈子欲居九夷〉教學 (1)生難字詞：「九夷」。 (2)複習文言文句式：「何……之有？」 (3)配合「解讀文言文」策略轉譯。	1	教學資源 1. 自編教材 2. 教室投影設備 學習策略 1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。 3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1. 成就歸因	1. 課堂參與態度。 2. 小組發言 3. 筆記。 4. 學習單結果。	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		(4) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (5) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (6) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 2. 〈人能弘道〉教學 (1) 生難字詞：「弘道」。 (2) 配合「解讀文言文」策略轉譯。				中使用文本之規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(3) 簡單分組後，請學生自行檢視對課文意思的理解程度。 (4) 每組自派同學用自己理解的話來翻譯此篇。 (5) 流暢度練習。兩兩一組，紀錄個人唸讀速度。第 14 週統計，累積時間最短的前三位學生加學務處「優點卡」3 次。 三、綜合活動： 1. 學習反思：教師詢問學生「在這一堂課學到了什麼？」鼓勵學生發表看法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			作業：複習 8-12 週學習內容，下節多元評量。					
第十三週	1. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學習主題：解讀文言文 一、準備活動 1. 複習前一節重點。 2. 播放影片「肯德基爺爺」請學生說一說肯德基成功的原因。 二、發展活動 (1) 請學生先完成教材內的學習。 (2) 教師以抽籤或學生志願的方式檢核答案。 (3) 問答題或表格題建議利用教室設備，直接投影學生答案，教師再予統整、回饋。 三、綜合活動：	1	教學資源 1. 自編教材 2. 數位媒材，播放影片〈肯德基爺爺〉 來源：YouTube https://reurl.cc/pyq6mr 影片時間長度：11:06 3. 自編學習單 學習策略 1. 教材結構化 2. 畫線、筆記。	1. 教師觀察（學生參與態度）。 2. 上台分享意見 3. 筆記。 4. 學習單 5. 目標檢核表	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☒ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☐ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		1. 請學生檢視自己在第八週時寫下的小目標，請達成的學生分享歷程。沒有達成目標的人，也邀請他說一說目標沒有達成可能的原因？ 作業：複習 8-12 週學習內容，下節多元評量。		3. 多次聽、說、讀、寫的練習。 4. 流暢度訓練。 動機策略 1.成就歸因			
第十四週	1. Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	學習主題：8-13 週學習綜合練習與多元評量 進行方式可二擇一： 1. 分組競賽：教師將單元相關題目輸入「百萬大挑戰」遊戲中，以競賽的方式讓學生回答問題。	1	教學資源 1.教室影音設備 2.自編試題，輸入「百萬大挑戰」程式或以 P P T 一頁一題的方式進行遊戲。 3.自編試題評量卷	評量結果	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境	☐ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☒ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		紙筆測驗：單元相關之試題，題型：形音義、填充、問答、選擇題。				中使用文本之規則。	
第十五週	1. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 2. Ad-IV-1 篇章的主旨、結	1.IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2- 5-IV-3 理解各類文	學習主題：淡水在地作家李魁賢—散文 一、準備活動： 教師可從下列兩種方式擇一進行： 1.挑戰最難臺語字詞 教師提問：	2	教學資源 1. 自編教材 2. 數位媒材 YouTube 影片〈挑戰最難臺語字詞〉 https://reurl.cc/o9zDpg 影片時間長度：4:22	1. 上課態度 2. 口頭問答 3. 筆記 4. 學習單 5. 預習提問	環境 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題 ✓ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	本內容、形式和寫作特色。	(1) 教師先選取幾個字詞，詢問學生是否能正確朗讀，接著播放影片，以提升課堂互動與趣味。 (2) 影片中有位老先生，他是誰？(影片開頭有上字幕) (3) 很棒！上學期我們認識了一位淡水土生土長的醫生作家王昶雄，這學期，要帶同學來認識另一位也是淡水在地的作家，就是大家剛剛說的名字——李魁賢。 2.莎士比亞說臺語 教師提問：		YouTube 影片〈與莎士比亞同工：李魁賢〉 https://reurl.cc/V3paleb 影片時間長度：5:47		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(1) 同學一定知道英國文豪莎士比亞，請問：第一位將莎士比亞全集以中文翻譯的文人是誰？(八上課文「鳥」的作者梁實秋) (2) 英文翻譯成中文不稀奇，你能想像將英文翻譯成臺語嗎？(播放影片「與莎士比亞同工：李魁賢」，影片請切至3:46秒後播放) (3) 這位朗讀的老先生就是接下來要帶大家認識的，一位成就斐				中可以扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			然的淡水在地作家李魁賢。 二、發展活動 1.認識作者 (1) 作家與淡水的淵源 除了自編教材的內容，教師另可參考 「淡水維基館」網頁關於李魁賢的介紹 或 「吳三連臺灣史料基金會」網頁：〈但求不愧我心——專訪詩人李魁賢專訪〉 (2) 生活地 搜尋關鍵字「淡水石牆仔」(淡水區忠寮里3號)		網頁：「淡水維基館李魁賢」 https://reurl.cc/XeDXgM			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(3) 成就 自編教材搭配 YouTube 影片〈第二十屆國家文藝獎詩人李魁賢〉 2. 課文〈我的母親〉教學 (1) 生難字詞解釋。 (2) 請學生選擇喜歡的段落進行念讀。兩兩一組，之後教師再抽籤取兩人上台示範。 (3) 利用閱讀理解策略進行：意義段分析、摘要、推論。 (配合教材編排)		網頁：「吳三連臺灣史料基金會」李魁賢先生 https://reurl.cc/E28KLA (網頁下方有對作家的專訪，內容詳細) YouTube 影片〈第二十屆國家文藝獎詩人李魁賢〉 https://reurl.cc/3Nr1ZR 影片時間長度：3:25			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			(4) 教師提問。(配合教材提供之學習單) 三、綜合活動 1.評量：教師彙整今日上課重點。 2.作業：預習〈蕃薯餅的餘香〉，並請學生分組準備製作蕃薯餅的材料（蕃薯、麵粉、油）及器具（小瓦斯爐、鍋子、鍋鏟）。八上童軍及家政已有相關經驗，若要進行此活動，教師仍須提醒學生注意安全。 若無意進行製作蕃薯餅活動，亦可請學生分組準備「古早味報告」，下次上課報告。		學習策略 1.閱讀理解策略（與「閱讀理解課配合」） 2.摘要策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
第十六週 第十七週	1- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 2- Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 3- Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 4- 各類文本中的飲食、服飾、建築形	1- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2- IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5- IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	學習主題：淡水在地作家李魁賢—散文與文學體驗 一、準備活動 請學生閱讀課文〈蕃薯餅的餘香〉後，教師進行提問 1. 作者的母親常製作蕃薯餅給孩子們吃的原因是什麼？ 2. 請根據課文，用自己的話說說一說蕃薯餅如何製作？ 二、發展活動 根據上節交代的作業內涵，進行教學活動。 1. 蕃薯餅製作體驗	2	教學資源 1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 教室電腦、投影設備 學習策略 1. 閱讀理解策略 2. 摘要策略 3. 自我提問策略	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 筆記 4. 學習單 5. 成果發表	環境 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 國際教育	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ✓ 解決問題 ✓ 國際力 協同教學 家政、公民

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	(1) 請教師事先安排分組及分派工作，每組約 4~5 人一組。教師先說明活動期間的秩序及製作成果，即為本節評量項目。 (2) 結合童軍及家政課程進行協同教學，若無法實施，則由老師示範操作。 (3) 製作完成後，彼此分享。 2.古早味報告 (1) 將學生分組並指定各組工作內容。 (2) 每組報告時間 3 分鐘，全班約 20 分。 報				國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			告需計時，時間不足 2 分 30 或超過 30 秒均扣成績，避免草率或拖延。 (3) 報告方式以 PPT 或海報、實物為主。 (4) 教師回饋各組報告表現。 三、綜合活動 作業：完成〈蕃薯餅的餘香〉一文學習單，預習〈雪的聲音〉。 第一節結束 第二節 一、準備活動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			檢核作業。教師詢問有主動願意分享作業（投影展示給全班觀看），若無，則以抽籤方式抽出一～三名學生，拍下他們的作業內容，投影至布幕，由教師引導全班核對，若其中有錯誤，亦由全班共同修正。 二、發展活動 1. 請學生閱讀課文。 2. 利用閱讀理解策略進行：意義段分析、摘要、推論。（配合教材編排） 3. 教師提問。（藉由文本提問性別刻板印象產生的偏見與歧視之相關問題） 三、綜合活動：				性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			交代作業：預習〈夏荷〉、〈大榕樹〉、〈山在哭〉。					
第十八週 第十九週	1- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 2- Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 3- Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 3- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	學習主題：淡水在地作家李魁賢—新詩 第一節 一、準備活動 教師提問複習舊經驗，詩歌的意象 1. 所謂「意」，指的是抽象情感、意思或具體的事物？ 2. 例如夏夜一詩中「撒了滿天的珍珠和一枚又大又亮的銀幣」，能夠具體畫出的是什麼？（珍珠、銀幣）所以滿天的珍珠和又大又亮銀幣想	2	教學資源 1. 自編教材 2. 學習單 3. 教室電腦、投影設備 學習策略 1. 影音強化印象 2. 畫線、筆記策略	1. 上課態度 2. 分組分表 2. 口頭評量 3. 學習單	環境 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品德教育	✓ 品格力 ✓ 思辨力 ✓ 閱讀力 ✓ 溝通力 ☐ 解決問題 ✓ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	情達意，分享自身經驗。 4- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6. 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	要表達的是夏夜的什麼？(富麗堂皇) 3. 現在請同學帶著這個觀念，我們待會兒將要運用它來解讀詩篇。 二、發展活動 〈夏荷〉、〈大榕樹〉、〈山在哭〉詩意教學 1. 閱讀詩篇，找出生難字詞並寫上注音、解釋。 2. 找出詩中的意象，將答案寫在課本上。若有困難的學生，可自行找同學討論，盡量不為其指定討論互相的對象，但須遵守討論秩序與時件 (配合教材的編排與問				品 J9 知行合一與自我反省。 國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
		脈絡，發展本土意識與在地關懷。	題設計，教師僅需作檢核即可) 3.徵求志願學生朗讀。 4.〈大榕樹〉、〈山在哭〉兩首詩操作模式與上相同。 三、綜合活動： 交代作業：預習〈回憶佔據最營養的肝臟〉、〈鸚鵡〉、〈瓜的傳說〉。 第一節結束 第二節 一、準備活動： 複習上節學習重點。 二、發展活動：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			〈回憶佔據最營養的肝臟〉、〈鸚鵡〉、〈瓜的傳說〉詩意教學 1. 閱讀詩篇，找出生難字詞並寫上注音、解釋。 2. 找出詩中的意象，將答案寫在課本上。若有困難的學生，可自行找同學討論，盡量不為其指定討論互相的對象，但須遵守討論秩序與時件（配合教材的編排與問題設計，教師僅需作檢核即可） 3. 徵求志願學生朗讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
			4. 〈鸚鵡〉、〈瓜的傳說〉兩首詩操作模式與上相同。 三、綜合活動： 評量：教師彙整今日上課重點，以口頭詢問方式問學生。					
第二十週 第二十一	1- Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 2- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 3- Ad-IV-1 篇章的	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	學習主題：15-21 週學習綜合練習與多元評量 進行方式可二擇一： 1. 分組競賽：教師將單元相關題目輸入「百萬大挑戰」遊戲中，以競賽的方式讓學生回答問題。 紙筆測驗：單元相關之試題，題型：選擇題。	1	教學資源 1. 教室影音設備 2. 自編試題，輸入「百萬大挑戰」程式。 3. 自編試題評量卷	評量結果	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	☐ 品格力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 溝通力 ☒ 解決問題 ☐ 國際力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (請寫出議題的指標與實質內涵)	備註
	學習內容	學習表現						
	主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。							

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。