

新北市正德國民中學 115 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：翁凱毅

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

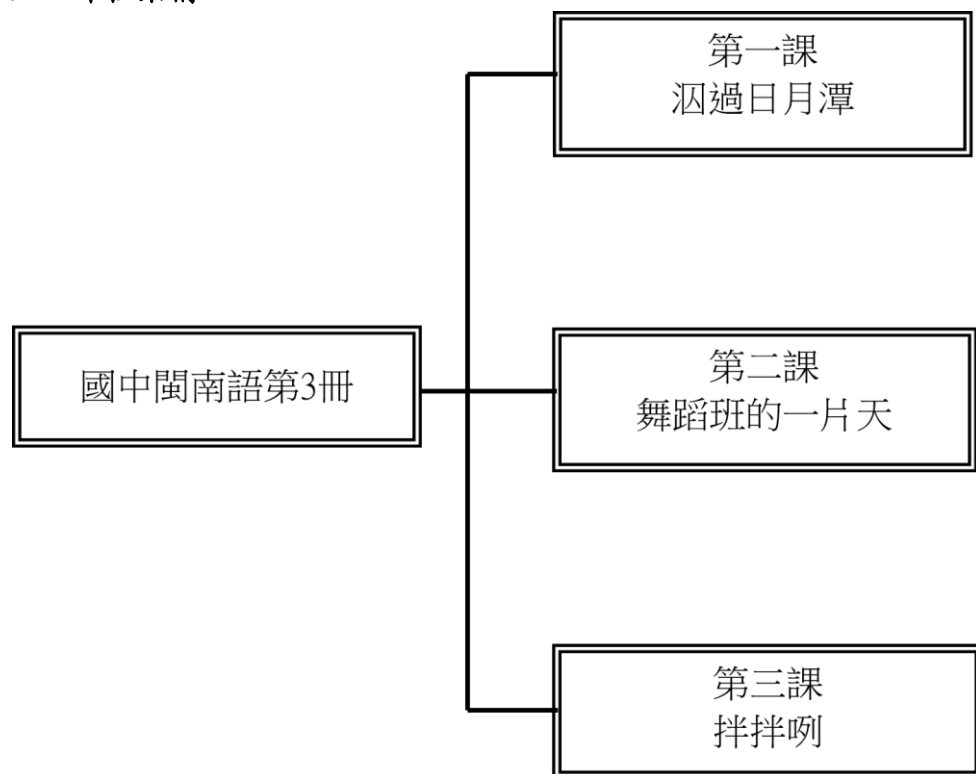
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	--

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 詞運用。	第一課 泗過日月潭 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 4. 請學生分享維持健康的方式。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行表達溝通。								
第二週 09/7~09/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第一課 泗過日月潭 1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 挑選課文語詞、句型，分組進行短文創作並以朗讀方式發表。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 多元評量 2. 口語表達 3. 實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第三週 09/14~09/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第一課 泗過日月潭 1. 解說「咧」的意思及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 分享與家人從事的休閒活動及心得。 5. 藉由閩南語歌曲歌詞，學會辨別鼻化音的發音方式。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. 圖像輔助 3. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第四週 09/21-09/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 音差異。	第一課 泗過日月潭 1. 複習「語文智識大補湯」中四種健康生活方式的閩南語唸法。 2. 分組討論還有哪些維持健康的方式，例如飲食、運動及提升睡眠品質等方式。 3. 綜合各種健康生活的方式及改善策略。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 聆聽評量 2. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第五週 09/28-10/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	第一課 泗過日月潭 1. 進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。	1	1. 課本教材 2. 平板工具	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 聆聽評量 2. 口語表達 3. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第六週 10/05-10/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	第二課 舞蹈班的一片天 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 藉由認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 4. 請學生討論課名中「一片天」的意涵，並領會文中學生無懼於天災的損害，而是以樂觀正面的態度來面對的精神。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第七週 10/12-10/16 第一次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第二課 舞蹈班的一片天 【第一次評量週】 1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 多元評量 2. 口語表達 3. 實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第八週 10/19-10/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第二課 舞蹈班的一片天 1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 分組進行攻守遊戲，透由競賽遊戲建立防災知識。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. 圖像輔助 3. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 聆聽評量 3. 口語評量 4. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第九週 10/26-10/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	第二課 舞蹈班的一片天 1. 複習「語文智識大補湯」中防災包內容物的閩南語唸法。 2. 分組討論自己家中的防災包還有哪些物品，以及定期更換內容物的常識。 3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 參與討論 2. 聆聽評量 3. 紙筆練習 4. 口說練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十週 11/02-11/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	第二課 舞蹈班的一片天 1. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 紙筆練習 2. 口語表達 3. 參與討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十一週 11/09-11/13	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	素養活動一 防災智識那學那耍 1. 分組針對第一關颱風知識進行了解。 2. 進一步互相分享還有哪些實用的防颱知識。 3. 各組發表防颱小常識並互動交流。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 參與討論 2. 口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。								
第十二週 11/16-11/20	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	素養活動一 防災智識那學那耍 1. 分組針對第二關地震知識進行了解。 2. 進一步互相分享還有哪些實用的防震知識。 3. 各組發表防震小常識並互動交流。 4. 透過卡牌遊戲，進行分組競賽，藉此評量學生防災知識理解程度。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 參與討論 2. 口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	決生活問題。								
第十三週 11/23-11/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 詞運用。 ◎Ac-IV-1 歌選讀。	第三課 拌拌咧 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 理解「拌拌咧」的閩南語意涵，進而認識情緒並學習與之共處。 4. 請學生討論歌詞意涵，學習如何面對困境。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十四週 11/30-12/04 第二次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第三課 拌拌咧 【第二次評量週】 1. 介紹歌手的成長背景及創作過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 口語表達 2. 聆聽與演唱 3. 口語評量 4. 實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十五週 12/07-12/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第三課 拌拌咧 1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 分享生活中療癒情緒的方式。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. 圖像輔助 3. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 聆聽評量 3. 口語評量 4. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十六週 12/14-12/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第三課 拌拌咧 1. 複習「語文智識大補湯」中情緒語詞的閩南語唸法。 2. 練習以情緒語詞造句表達自己的感受與心情。 3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 參與討論 2. 聆聽評量 3. 紙筆練習 4. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十七週 12/21-12/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	第三課 拌拌咧 1. 進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 紙筆練習 2. 口語表達 3. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十八週 12/28-1/1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	素養活動二 咱的心情咱的冊店 1. 分組閱讀並理解內容。 2. 各組挑選情緒語詞並查詢字典理解意義。 3. 各組分享與討論自己曾有哪些情緒反應，認知各種情緒的感受。 4. 各組發表對於情緒的認知與感受。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 閱讀理解策略 2. 圖像輔助 3. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 參與討論	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	思辨分析與解決生活問題。								
第十九週 1/4-1/8	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	素養活動二 咱的心情咱的冊店 1. 挑選可表達當天心情的情緒語詞並造句。 2. 分享及梳理自己的心情與想法。 3. 製作獨一無二的心情小書。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 閱讀理解策略 2. 圖像輔助 3. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆練習	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 1/11-1/15	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】 1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 1/18-1/22 (1/20 結業式) 第三次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	總複習 1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			