

新北市__國民中學 **115** 學年度__年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：__黃齡瑤__

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☒ 科技-生活科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：__族 13. ☐ 新住民語文：__語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-2: 科技的系統。 生 P-IV-4: 設計的流程。 生 S-IV-2: 科技對社會與環境的影響。	緒論設計好好用 1. 引導學生說出什麼是設計？ 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 認識設計思考的流程。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	檢視討論結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7: 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。	
第二週	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-2: 科技的系統。 生 P-IV-4: 設計的流程。 生 S-IV-2: 科技對社會與環境的影響。	緒論設計好好用 1. 瞭解商業考量設計的重點。 2. 討論如何改善現有產品設計。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	檢視討論結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7: 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第三週	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3: 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3: 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4: 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2: 科技對社會與環境的影響。	1-1 動力與機械 1. 認識科技產品運作原理。 2. 學習科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。 實作：教室壁掛式電風扇清洗	1	1. 課本教材 2. 相關影片	檢視討論、實作結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 學生實作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第四週	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3: 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3: 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4: 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2: 科技對社會與環境的影響。	1-1 動力與機械 1. 認識科技產品運作原理。 2. 學習科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。 實作：教室壁掛式電風扇清洗	1	1. 課本教材 2. 相關影片	檢視討論、實作結果，了解學生學習成效。。	1. 課堂討論 2. 學生實作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第五週	設 a-IV-1: 能主動參與科技	生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。	1-2 電動加工機具、 書末：機具材料	1	1. 機具：鑽床	檢視討論結果，機具操	1. 課堂討論 2. 機具操作示範	【安全教育】	

	實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 示範講解鑽床正確操作步驟		2. 生科教室安全操作圖表	作狀況，了解學生學習成效。		安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、書末：機具材料 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 示範講解線鋸機正確操作步驟	1	1. 機具：線鋸機 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況，了解學生學習成效	1. 課堂討論 2. 機具操作示範	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、書末：機具材料 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守	1	1. 機具：砂磨機 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。	

	設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。		2. 示範講解砂磨機正確操作步驟					【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、 書末：機具材料 主題活動：設計製作 1 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 利用木料做簡單的鑽洞及鋸切 作品：音樂盒(結合七下機構) 或迷你吸塵器製作	1	1. 機具： 線鋸機、鑽床 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、 書末：機具材料 主題活動：設計製作 2 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 利用木料做簡單的鑽洞、鋸切、砂磨 作品：音樂盒(結合七下機構) 或迷你吸塵器製作	1	1. 機具： 線鋸機、鑽床 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】	

	設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。							性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、 書末：機具材料 主題活動：設計製作 3 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 利用木料做簡單的鑽洞、鋸切、砂磨 3. 完成鋸切、砂磨 作品: 音樂盒(結合七下機構) 或迷你吸塵器製作	1	1. 機具: 線鋸機、鑽床、砂磨機 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、 書末：機具材料 主題活動：設計製作 4 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 漆類介紹 3. 上漆 作品: 音樂盒(結合七下機構) 或迷你吸塵器製作	1	1. 機具: 線鋸機、鑽床、砂磨機 2. 生科教室安全操作圖表 3. 底漆、面漆	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】	

	設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1-2 電動加工機具、書末：機具材料 主題活動：設計製作 5 1. 了解進生科教室所有安全注意事項，並能明確遵守 2. 漆類介紹 3. 細沙磨，上漆 作品：音樂盒(結合七下機構)或迷你吸塵器製作	1	1. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機 2. 生科教室安全操作圖表 3. 底漆、面漆	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。	P-IV-4: 設計的流程。 生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用	主題活動：測試修正 1. 能根據製作結果進行微調修正，直到符合目標。 2. 評分 作品：音樂盒(結合七下機構)或迷你吸塵器製作	1	1. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。								
第十四週	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	科技廣角 1. 介紹戴森在發明無集塵袋吸塵器過程中，經歷多次失敗仍堅持不懈的精神。 2. 播放雷射切割機加工過程影片，簡介雷射特色與該技術可能帶來的影響。 3. 說明油電混合車特色，，比較燃油車、油電混合車、電動車三者差異。	1	1. 課習教材 2. 相關影片	檢視討論結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十五週	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	2-1 交通運輸 1. 交通工具與發展 2. 現代運輸系統類型與載具：陸路、水路、航空、太空運輸。 3. 說明交通工具的環境汙染，以及電動車的優缺點。	1	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 課習教材 4. 相關影片	檢視討論、測驗結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

	科技、社會、環境的關係。								
第十六週	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	2-2 汽車面面觀 1. 觀察汽車構造，分享不同構造的用途。 2. 介紹汽車主要構造與功能：車身、底盤、引擎、變速箱、結構、動力、傳動、轉向、懸吊、煞車系統。 3. 補充交通安全知識：安全帶、內輪差、視線死角等。	2	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 課習教材 4. 相關影片	檢視討論、測驗結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十七週	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。	活動：設計製作 1 1. 依照老師給定材料及目標，善用工具機具設計製作	1.	1. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、烙鐵架、撥線鉗、尖嘴鉗、斜口鉗 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】	

	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。						涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十八週	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	活動：設計製作 2 1. 依照老師給定材料及目標，善用工具機具設計製作	1.	1. 機具： 線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、烙鐵架、撥線鉗、尖嘴鉗、斜口鉗 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。	活動：設計製作 3 1. 依照老師給定材料及目標，善用工具機具設計製作	1.	1. 機具： 線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、烙鐵架、撥線鉗、尖嘴鉗、斜口鉗 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】	

	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。						涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十週	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	活動：設計製作 4 1. 依照老師給定材料及目標，善用工具機具設計製作 測試修正 1. 能根據製作結果進行微調修正，直到符合目標。 2. 評分	1.	1. 機具： 線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、烙鐵架、撥線鉗、尖嘴鉗、斜口鉗 2. 生科教室安全操作圖表	檢視討論結果，機具操作狀況、作品進度，了解學生學習成效。	1. 課堂討論 2. 機具操作示範 3. 學生實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十一週	生 P-IV-4: 設計的流程。 生 P-IV-5: 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4: 日常科技產品的	k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用	學期課程回顧			檢視討論結果，了解學生學習成效。	1. 課堂討論		

	能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產							
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。