

新北市 正德 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 鄭維超

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

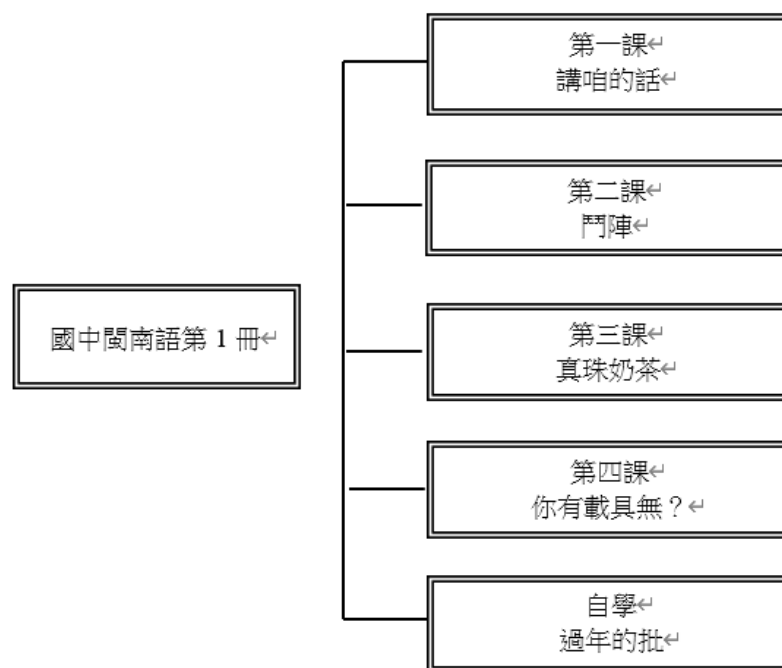
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第一課 講咱的話 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。 4. 透過問題引導，討論學好一個語言最好的方式是什麼？	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【多元文化教育議題】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。								
第二週 9/08-9/12	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第一課 講咱的話 1. 「醫病關係」對話活動。 2. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3. 「語詞」的解說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 多元討論 2. 聆聽評量 3. 口語評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第三週 9/15-9/19	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第一課 講咱的話 一、引起動機 (一)播放影片或音檔（使用多語言問候語或台語與	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 探究是學習 2. 合作學習	1. 實作評量 2. 多元評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞	

	以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-3 方音差異。	其他語言並陳的對話短片)。 (二)提問引導：咱平常是用啥話？會用台語跟人講話咩？世界有真濟種語言，你知影台語嘛是其中之一咧？台語的「滯」你會講咩？講落去有啥情緒？ 二、發展活動 (一)簡介什麼是「方音差」：例如台南混合腔說「雞」是 ke，但在台北偏泉腔 kue。 (二)分組進行語音配對活動：給學生不同地區錄音片段，猜是哪裡的腔口。 延伸提問：為什麼同一種語言在不同地區會有差別？這跟我們的家庭、族群有關嗎？ 三、綜合活動：講咱的話，嘛講世界ê文化 (一)教師介紹**世界母語日(2月21日)**的由來與聯合國提倡語言多樣性的意義。					世界不同文化的價值。	
--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	------------	--

			(二)出示圖卡比較全球幾種語言(例如:台語、英語、日語、越南語、印尼語):問候語怎麼講? (三)小組討論分享:你覺得台語有哪裡特別?哪一句你最喜歡講?為什麼你覺得每種語言都值得尊重?						
第四週 9/22- 9/26	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	第一課講咱的話 一、引起動機 (一)教師播放或朗讀幾則台語俗諺(刻意挑選與性別有關):「查某人,菜籽命」、「嫁雞綴雞飛,嫁狗綴狗走」、「惹熊惹虎,毋通惹著刺查某」 (二)問學生:你聽過這些話嗎?是誰跟你講過?你覺得這些話對「男生/女生」公平嗎?若是你,是不是會感覺怪怪的?為什麼? 二、發展活動	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.平板	1.問題導向 2.批判思考與反思策略 3.合作學習 4.	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【性別教育】性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

	化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		(一)挑一句你認為有性別偏見的台語俗諺，用平等的方式改寫它。 (二)小組發表「原句 vs 改句」並說明為什麼要這樣改。 三、綜合活動 (一)學生設計一張簡單海報(可以畫、可以寫)：主題：台語，男女攏會講，攏有價值。內容可以是一句改寫俗諺、性別平等標語或一則改良對話。 (二)教師總結：台語是文化，也是力量。改變從「一句話」開始：讓我們用「平等」的方式講咱的話！						
第五週 9/29-10/03	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。	素養活動一 1. 認識教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 2. 實際練習查閱辭典。 3. 介紹辭典的附錄資料。 4. 認識俗諺。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. 摘要法	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 多元評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。						資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第二課門陣	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【生涯規劃教育】	

10/06- 10/10	語對話的主 題，並思辨其 內容。 2-IV-1 能適 切的運用閩南 語表達並解決 問題。	◎Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎Ab-IV-2 句型 運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌 選讀。	一、引起動機 (一)教師播放「趣味時 間」動畫後，問學生： 「運動其實也能當成職 業，你知道誰是以運動員 為職業的嗎？」 (二)詢問學生：「你最喜 歡哪一門課？將來有可能 從事什麼樣的工作呢？」 例如：喜歡體育 → 運動 選手、教練、體育老師、 健身教練等。 二、發展活動 活動一：念讀課文 × 自我 探索 教師在語詞導讀後提 問：「你有沒有堅持在做 某件事，就像課文裡他熱 愛運動那樣的心情？」→ 談「堅持、熱情、挑戰自 己」如何與個人特質或職 業連結。 教師播放「日出、前行」 的風景照片，提問：「如 果你每天一大早起床去運 動，你會做哪些準備？」 「你會想把運動當成你的 工作嗎？還是當成課業以		3. 電腦設備	2. 語詞導 讀與口語 表達		涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣	
-----------------	--	--	--	--	---------	----------------------	--	-------------------------	--

			外的興趣來經營？」 → 引導學生思考職涯型態：全職職涯 VS. 興趣導向的發展 活動三：創作與想像 × 我的未來藍圖 小組集體創作畫作後，加設活動延伸：請學生在畫紙邊框寫下一句話：「我後擺想欲做代誌／工課是_____，因為_____。」 三、綜合活動： 流行歌曲欣賞—任賢齊《再出發》 × 我的生涯目標 教師提問：「這首歌裡說的是，我們就算跌倒了，也會再站起來。你覺得你未來想從事的職業，需要這樣的精神嗎？」 四、回家作業：我的生涯夢 我未來想做啥職業？為啥？欲完成這個目標，我著要佢啥人鬥陣？共家己講一句鼓勵的話！						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第七週 10/13- 10/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第二課 鬥陣 一、引起動機 (一)圖片比較導入：教師出示兩位不同性別的運動員圖片（如籃球男選手 vs 舞蹈女選手）。 (二)引導學生發表：「你覺得誰較拚？為什麼？」 二、發展活動 (一)生活造句活動（性別導向引導）：小組練習用語詞造句，並引導學生思考性別角色是否侷限。 (二)小組分享造句：鼓勵學生創作符合自身經驗、正向平等的語句。 (三)教師引導欣賞語言中的多元表達與性別不設限的價值 三、綜合活動：〈愛拚才會贏〉×拚的是誰？ (一)聆聽葉啟田〈愛拚才會贏〉：發歌詞單，學生邊聽邊畫出讓他們感動的一句。分享：你認為歌詞中在講男生還是女生？女生可不可以拚命做一件	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 比較與對照策略 2. 合作學習 3. 情意學習	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聆聽評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的別問題。	
------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--	--

			事？男生可不可以流淚？ (二)小組活動：改寫一句歌詞，呈現性別平等觀念。						
第八週 10/20- 10/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	第二課鬥陣 1. 解說「咱」和「阮」的不同處。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生上《教育部台語常用詞辭典》查詢相關語詞並發表。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第九週 10/27- 10/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第二課門陣 1. 學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「門陣來練習」的作答與討論。 4. 聆聽流行歌曲—五月天〈慫人〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. 閱讀理解策略 3. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十週 11/03- 11/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第三課真珠奶茶 一、引起動機 (一)教師問學生：「恁佇影片內底有看著啥物食物？」並將學生發表的內	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 閱讀理解策略 2. 討論與表達	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影	

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		容，分成飲品及點心兩部分，列於黑板備用。 (二)教師揭示本課「趣味時間」漫畫，簡單講解語詞，並請學生留意圖中出現的食物。 (三)請學生自由發表黑板未列出的夜市食物，並說出理由。 (四)學生票選出最喜歡的飲品及點心，並導引至本課主題。 二、發展活動 活動一：念讀課文 (一)教師帶學生簡單順念本課語詞註解 1 至 13。 (二)教師請學生邊念邊於課文畫記語詞。 (三)教師播放課文音檔，請學生聆聽並配合音檔逐字移動手指，認讀閩南語漢字。 (四)教師問學生：「有聽著啥物感動的內容無？」統整學生的答案並約略解釋文意，如遇剛才念過之					響社會與生活方式。	
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	-----------	--

			語詞，可問問學生，答對者個人加分及小組加分。 活動二：課文文意理解 (一)教師於黑板上畫「大十字」，導引學生賞析文本「縱橫時空」文學技巧及結構，並一起找出、說出相關詞句。 (二)教師請學生自由發表對「真珠奶茶」的記憶故事。 (三)教師問學生：「若無俗意真珠奶茶，有啥物予你心花開的飲料？」 (四)教師播放〈比星巴克還貴〉新聞影片，並說明「國際珍奶日」及「珍奶」風靡全球的情形，並請學生發表看法。 https://www.youtube.com/watch?v=c3PQR3ThUzc 三、統整活動 活動四：教典內底的真珠奶茶 (一)查「真珠」和「奶茶」詞目、音檔、釋義，						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並請音檔連續播放 5 次，熟悉其念法。 (二)訪問周圍的人對「真珠奶茶」的感覺。 (三)學生自由書寫本節學習感想於課本空白處。 四、回家作業： (一)台語造句 × 海洋保育 請用下列任選 2~3 個本課語詞，造出台語句子，內容需與「海洋環保」有關。語詞建議：真珠、奶茶、感謝、滋味、幸福、歡喜 (二)用台語寫一句海洋環保標語					【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十一週 11/10-11/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第三課真珠奶茶 一、引起動機 (一)教師手持一杯實體珍珠奶茶並問同學：「我手裡這杯是啥物？」學生以台語答對者，加個人分數及小組分數。 (二)請學生分享上週家庭作業（海洋環保句子），並延伸提問：「若恁欲出門去買珍奶，是欲用走的？抑是騎	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 情境學習 2. 圖像輔助 3. 合作學習	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		腳踏車？需要注意哪些安全？」簡單連結「日常生活中有可能發生的交通危險」。 二、發展活動 (一)文本尋寶×語詞加交通情境： 1. 教師請學生念語詞與句子，並適時給予糾正及輔助，並給予鼓勵。 2. 進行「語詞拍拍樂」×安全情境配對遊戲：教師唸一個語詞，學生需快速舉牌＋造句，內容需含交通安全意涵。 例： 「珍珠奶茶雖然好淋，毋閣行路著愛看路！」 3. 生活創意句： (1)教師請學生挑其中一個語詞造句，並給予回饋及鼓勵。 (2)教師請學生挑其中兩個語詞造句並給予回饋及鼓勵。						
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			三、綜合活動：流行歌曲欣賞—李千娜〈心花開〉× 行車安全 (一)教師發下正字歌詞並播放歌曲。 (二)教師略解釋歌詞意義並請學生說出感受及感動。 (三)請學生寫出一則交通安全短句+「心花開」感受。						
第十二週 11/17- 11/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	第三課真珠奶茶 1. 教師解說疊字形容詞 ABB，並請學生查詢教典，找出更多 ABB 的字。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 聆聽流行歌曲—拍謝少年〈楚夜市〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5. 進行「語句貼貼樂」活動。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第十三週 11/24- 11/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三課真珠奶茶 1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 聆聽流行歌曲－旺福〈珍珠芋圓〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. 閱讀理解策略 3. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十四週 12/01- 12/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第四課你有載具無？ 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 觀察評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

	語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		3. 教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。					【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 12/08- 12/12	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第四課你有載具無？ 1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 選詞造句練習。		1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

								他人進行溝通。	
第十六週 12/15- 12/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第四課你有載具無？ 1. 教師解說「掛」「戴」「穿」三個動詞不同的用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。		1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 12/22- 12/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第四課你有載具無？ 一、引起動機 (一) 影片導入：播放一段「不同語言使用者介紹他們的手機」影片（可選簡短的 YouTube 國際化短片）。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備 4. 平板	1. 多感官學習 2. 合作學習策略 3. 任務導向學習	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 作業評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	(二)引導提問： 你平常用手機做什麼？ 你知道「手機」用台語怎麼講？Siri 會講台語嗎？ 二、發展活動 (一)小組配對遊戲：將手機功能（圖示）配對台語詞語卡（如相機  →「相機」、設定  (二)延伸說明常見台語科技詞：無線電、觸控螢幕、應用程式 (三)做伙學拼音＋拍音表點點樂 1. 韻母與聲母對應學習（分組朗誦與跟讀） 2. 拍音表點點樂：用拼音拍卡遊戲比賽誰最先完成完整拼音（練習拼音對聲調、聲母、韻母的辨識） 三、綜合活動：「手機」怎麼說？語言連結全世界 (一)教師出示不同語言說「手機」的例子，並			4. 探究學習			
--	--	----------------------------------	---	--	--	---------	--	--	--

			讓學生猜一猜是哪一國語言： ● 台語：手機仔 ● 華語：手機 ● 英語：mobile phone / smartphone ● 日語：スマホ (二) 小組選擇一種語言的「手機詞語」，查資料說明其文化 (三) 製作小簡報或口頭分享：該語言的手機詞語是什麼？詞語背後代表什麼文化特點？為什麼你們欣賞這個文化的做法？						
第十八週 12/29- 1/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	一、引起動機 (一) 問學生：「你每天用手機做啥物代誌（事情）？」 (二) 教師帶入多元文化觀點：不同國家或族群使用手機的習慣與偏好是否不同？例如：東南亞常用語	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 啟發思考策略 2. 合作學習 3. 創意思考策略	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-2 書面表達。	音訊息、美國人多用 iMessage、原住民族如何用手機記錄語言？ (三)播放多國語言手機應用的短片片段，引發學生觀察與討論：台灣常見的 APP 有台語版嗎？你有用過講台語的 APP 嗎 二、發展活動 活動一：語音練功坊「做伙學拼音」 1.先讓學生認識聲母 ts、tsh、s、j 後，複習六個單韻母。 2.以「聲韻調拼圖表」練習此聲母與韻母組合成的八聲七調順序，教師以和學生反手鏡面方向的手勢引導在空中畫聲調符號，學生才能看到和其書面上同方向的聲符。 3.教師領讀拼音，口訣為 ts-u-tsu、tsin-tsu，其餘類推。 4.念讀之後，找其中一個音標，讓學生試著造出另一同音但不同漢字的語詞。						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

			活動二：功能設計師「我欲設計一款台語 APP！」 1. 教師引導學生回顧目前常見的手機功能（照相、語音助理、翻譯…），哪些有支援台語？ 2. 小組活動：「若我是APP設計師，我欲設計啥物台語功能？」學生畫出 APP 界面草 3. 組內發表：用簡單台語向全班說明自己的 APP 設計。 三、綜合活動 (一)介紹不同語言如何在科技中被使用。 (二)多元文化比較活動：台語與其他族語、外語的比較（例如：阿美語的「mita」=看、台語「看」=khuànn）介紹不同語言的 APP（如：原住民語字典 APP、韓語學習 APP），探討為什麼語言要被數位保存。 (三)小組創作：「我的語言文化寶盒」收集台語詞						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			語、諺語、台語歌詞、老一輩說的俗語，做成一張「文化拼貼畫」或「語言紀錄手冊」。						
第十九週 1/05- 1/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	自學：過年的批 一、引起動機 (一)播放「舉油燈的燈猴」相關影片，引導學生了解早期過年習俗的情境與氣氛。 (二)提問：你看完這部影片有什麼感覺？這種過年方式和你現在的有什麼不一樣？ 二、發展活動 活動一：課文複習 × 群組共學 (一)分組輪讀課文，進行語詞複習。由學生分組、分段輪讀課文，教師協助糾正語音與理解困難的語詞。 (二)課文理解導讀： 表哥什麼時間寫這封信？信中主要說了哪些事？	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 啟發式學習 2. 合作學習策略 3. 問題導向學習	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量		

			過年期間他們做了什麼活動？吃了什麼？有什麼感覺？ 活動二：親屬關係 × 家族語言文化 (一)認識「表兄弟」的家族關係： 問學生：「阿姨的囡佢你是啥關係？（你和阿姨的孩子是什麼關係？）」 延伸提問：「你閣有啥物親情和你是兄弟姊妹的關係？」 (二)文化補充：教師補充台語常見的親屬稱謂，如：表兄弟姊妹、堂兄弟姊妹、舅公、阿公媽等。 三、綜合活動 活動三：語文統整與創新應用 (一)課文延伸問答： 問學生：課文提到哪幾種食物的烹煮方式？（例：炸、滷、煮） 問：這些食物有怎樣的「滋味」？可否用疊字詞來形容？（例：酥酥、黏黏、香香）						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(二)俗諺與語感練習： 1.補充幾句與過年或親情相關的台語俗諺，例如： 「過年毋通講壞話。」 「春節團圓，家己人上要緊。」 2.請學生說出一句他知道的與過年相關的俗語，或仿造一句新的吉祥話。						
第廿週 1/12- 1/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	自學：過年的批一、引起動機 (一)「過年期間常見的交通事故發生原因有哪些？」 (二)教師引導：「過年我們常常會出門，是不是需要注意交通安全呢？」 二、發展活動 (一)課文導讀與文意理解在第二段課文中，提到過年前的緊張與忙碌，教師提問延伸：	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.合作學習 2.圖像組織 3.情境教學法 4.任務導向	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		「如果過年要去親戚家拜年，你們要如何去？行車時需要注意哪些安全？」 延伸問：「搭乘什麼交通工具？要注意什麼？」 學生以台語表達： 「○○交通意外是因為____，若是我會使會按怎避免？」 (二) 台語安全標語創作 × 小組討論 請學生用本課語詞創作一則台語交通安全標語。 (三) 台語角色扮演 × 車內對話小劇場模擬情境： 「過年全家出門，坐車去阿嬤家。」 三、綜合活動 台語「交通安全」心智圖 + 句型運用 (一) 建立學生的台語「過年×交通安全」詞彙圖譜， (二) 運用課文句型：「毋但……閣……」創句練習：伊毋但歡喜過年， 四、回家作業						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			請學生寫幾句台語短文，內容如下： 主題：「我欲予親人一張交通安全ê卡片」 內容包含：祝賀過年、交通安全提醒一句、自己的一句心情話。						
第廿一週 1/19- 1/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	自學：過年的批 一、引起動機 (一)詢問學生「你是否收過聖誕卡或賀年卡？是哪一種？收到時有什麼感覺？」、「你覺得聖誕卡與賀年卡有什麼不同？」帶出本課主題：《過年的批》—不只是關心，也是祝福。 (二)請學生在便條紙上寫下自己收過（或寫過）的卡片經驗，貼在教室「回憶牆」上。 (三)學生分享一則回憶，建立情感連結，引出課文主題：用手寫卡片傳遞情意。 二、發展活動	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 情境引導與情感連結 2. 語詞教學與詞語應用策略 3. 心智圖策略（圖像組織學習） 4. 任務導向學習	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			(一)閱讀課文（可採朗讀或分角色朗讀） 重點語詞解說與應用（如：批、囑咐、心意、簡訊、溫潤等） 運用語詞卡、圖像說明。 (二)配合例句造句或小測驗。 (三)共同完成一張課文心智圖（或分組製作），內容包含： 故事情節 主題情感 時代背景 文化意義（如卡片習俗） 三、綜合活動：過節也環保，咱攞做伙來守護地球 (一)【詞語對應學習】引導學生學習與「環保」與「卡片文化」相關的台語詞彙 (二)創作任務 學生使用回收紙張或廢紙做一張「環保批」。批內文字以台語書寫或夾帶台語詞句（可使用羅馬拼音或漢字）。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(三)【展示與分享】 學生輪流用台語分享自己寫的「環保批」。老師給予台語語音及語法小指導（如語音、用字正確性）。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。