

新北市正德國民中學
 114學年度第1學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：114年2月27日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

學校類型	一般地區	創校日期	82年8月1日	總班級數	59.66班
網 址	www.jdjh.ntpc.edu.tw	電話	02-26205136	傳真	02-26209802
校 址	251 新北市淡水區北新路 109 號			教職員工總人數	160 人
校長姓名	黃易進	E-mail	kengo940211@gmail.com	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	劉佳蓉	E-mail	ai26205136@gmail.com	校地面積	正德校區 0.02223 平方公里 賢孝校區 0.02634 平方公里
學生概況					
班 別	班級數		班 別	班級數	
普通班	54		一般智能資優資源班	0	
體育班	3		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	0	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	2.66		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生特質	背景資料	人數規模	1.中型學校學生人數約 1648 人，教師人數 121 人。 2.重視適性發展，技藝教育、閱讀教育及國際教育為學校發展特色。	1.受少子化影響及學生報到率逐年下降，正德本部學生人數逐年下降。 2.學生外流至鄰近私立中學及台北市學校。	1.寒暑假、學期間及兒童月透過職探中心辦理小學高年級營隊，提供職業試探機會。 2.持續推動技藝教育、閱讀教育及國際教育，並加強學校行銷。
		社經背景	1.性情純樸率真，生活較單純。健康活潑，有耐性，可塑性強。 2.來自不同階層家庭(含原住民、單親、隔代教養、保護個案等)異質性高。	1.單親、隔代教養比例偏高，教育背景差異大。 2.接收部分安置生保護個案。	1.鼓勵家長參加親職講座，增強親子教育觀念。 2.透過多元適性課程與適性發展。
	學習表現	生活常規	1.多數學生服從性較高，願意接受師長指導。 2.培養每週二天晨間閱讀習慣。	1.弱勢家庭學生家庭生活習性欠佳，教育功能不足，態度較被動。 2.部分學生自我約束能力較差。	1.結合民間團體辦理 4Q 活動，加強學生品德觀念。 2.持續推動閱讀教育，並落實共讀時間，每週二天晨間閱讀。
		課業學習	1.部份學生願意參加科學展覽競賽活動、國際教育社團。 2.部份學生由於家庭期待及個人因素，期望透過學習，讓自身社會階級向上流動，故願意付出更多時間、心力學習。	1.部分會考學科待加強人數比例高於全市。 2.各學期各學科成績仍有部分學生不及格，導致九年級未達畢業標準學生仍具一定比例。	1.任課教師對於新的教學技巧或模式，例如差異化教學，有效教學等，接受度高，能視情況實施於教學現場。 2.辦理減 C 策略研習及課程研發活動，提升教師增能活動並加強辦理補救教學，提升學生基本學力。 2.妥善規劃補考機制，輔導學生參加補考，以達畢業門檻。 3.向老師宣導紙筆測驗應最小化，以多元評量方式加強學生學習動機。

		社團活動	1.發展多元特色社團，如國際教育社、文化導覽社、技藝社團、童軍團、新(原)住民語社團。 2.發展音樂團隊(管樂、合唱、直笛)、體育團隊(柔道、角力、橄欖球、跆拳道、帶棍球)等學校團隊。	1.校舍空間使用嚴重不足。 2.各項學校團隊每年皆有招生壓力，參與學校團隊部份學生意願低落。	1.爭取綜合體育館興建，增加校舍使用空間。 2.加強學校團隊行銷活動，爭取學生認同。
		服務學習	1.管樂團展受邀參與社區音樂會演出。 2.參與童軍團各項聯團活動。	1.參與服務學習活動機會較少。 2.學生較不積極參與。	1.規劃辦理服務學習活動。 2.鼓勵同學參加，提高參與意願。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1.教師平均年齡約 44 歲。 2.學士學位佔 37%，碩士學位以上佔 63%。	1.部分新進教師教學經驗較不足，班級經營能力需再加強。 2.部份教師參與增能研習意願低落。	1.辦理教師班級經營增能研習，提升教師班級經營能力。 2.鼓勵教師參加研習，並透過領域會議時間分享。
		專長結構	1.有經驗教師學習意願較強，能夠帶動團體成長。 2.新進教師教學活潑，與原有教師互動頻繁融洽，亦能有效增進教學品質。	1.缺乏健體領域健康教育專長教師。 2.學校班級學生人數多，教師相對工作量較大，負擔亦較沉重。	1.鼓勵體育教師進修第二專長健康教育。 2.鼓勵教師成立專業社群，提升專業能力，並建立對話機制，共備課程，以因應十二年國教精神。
	專業表現	課程特色	1.七年級彈性課程實施閱讀理解策略。 2.將柔道、角力及橄欖球等學校發展重點項目，融入體育教學活動中，並辦理七年級帶式橄欖球比賽。 3.本校外師於本學期起結合綜合領域-家政課程，落實發展生活美語之能力。	1.七年級彈性課程閱讀理解策略授課教師為代理教師，較無法深耕。 2.部份教師較不願接受新的課程與教學改變。	1.未來七年級彈性課程閱讀理解策略授課教師，安排正式教師。 2.成立教師專業社群，帶動教師接受新的課程與教學改變。
		教學亮點	1.藝文教師與台北藝術大學及雲門舞集合作，引進資源創新教學，並帶領學生參與社區公演。 2.七年級上下學期生活美語課程、七年級部分班級之家政科結合外師進行雙語化教學，加強學生聽說能力，並且提升接觸英語學習的機會。	1.藝文領域學引進外部資源需要增加經費支出。 2.外籍英語教師需透過競爭型計畫爭取。	1.爭取外部經費補助挹注藝文領域持續推動創新教學。 2.透過競爭型計畫向局端積極爭取外師協助雙語教學。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)



【正】視家鄉 【德】育涵養

目標：觀察、思辯

經典淡水
正德學園

從淡水走向世界

目標：創造、國際

多元淡水體察

目標：探索、閱讀

五、學習節數分配表

名稱 節數		部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習 總節 數 (A+B)		
		語文 (9)				健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程 總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程	校訂課程 總節數 B
		國語文	英語文	本土語	台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35	
八年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35	
九年級	5	3	0	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35	
體育班(7)	5	3	1	0			4	1	1	1				0	3													
體育班(8)	5	3	1	0			4	1	1	1				3	0													
體育班(9)	0	0	0	0			4	1	1	1				2	0	1												

備註：部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	經典・淡水	1. 能透過解讀文言文的學習活動，理解古聖先賢的人文思想，達到啟發生命潛能的目標，以展現身心素養與自我精進的素養。 2. 能透過論語主題式課程〈好學〉，輔以筆記法之影片觀看及心得書寫，達到促進生涯發展、精進自我學習之目標，以展現規劃執行與創新應變之素養。 3. 透過在地作家輯之新詩、散文、歌謠等不同文本鑑賞，達到陶養生活知能之目標，以展現藝術涵養與美感、多元文化與國際理解之素養。 4. 能透過論語主題式課程〈仁愛〉輔以影片、文本之思考及課堂交流討論，達到涵育公民責任之目標，以展現道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作之素養。	每週 1 節
七	統整性主題	2	生活美語	1. 能透過單字學習與學習單撰寫，達成學生以英語做簡要自我介紹的目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 2. 能透過教學與每週上課時反覆練習，達成看懂並使用簡單招呼語和問候語的目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 3. 能透過單字學習與學習單撰寫，達成理解日常生活對話和簡易故事的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。	每週 1 節

				4. 能透過了解不同職業與介紹家人職業的活動，達成覺察自己的能力與興趣、進而對自己生涯有所規畫之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。 5. 能透過課堂活動與合作學習，達成依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通之目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 6. 能透過介紹各國不同節慶之活動，達成了解不同國家文化習俗、民族風情之目標，以展現多元文化與國際理解之素養。 7. 能透過單字學習與學習單撰寫，達成表達生活中的習慣和例行性的活動之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 8. 能透過介紹不同國家節慶活動，達成運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以展現規劃執行與創新應變之素養。	
七	統整性主題	3	自然探究	● 生物多樣性和瀕危物種保育 1. 能透過生物多樣性教育活動，達成學生了解生物多樣性和瀕危物種的目標，以展現環境素養。 ● 台灣瀕危物種(6種) 1. 透過觀賞相關影片和閱讀文章、小組討論和溝通活動、資訊整理和報告發表、閱讀理解和回答問題等活動，達成學生能深入瞭解台灣瀕危物種所面臨的危機、保育議題的關注、提升溝通與合作能力，以及資訊整理和閱讀理解能力的目標，以展現出環境素養。	每週 1 節
七	其他類	4	自治與班級輔導	1. 能透過學習民主議事程序，達成熟悉會議召開的方式及程序，以展現民主法治的素養。 2. 透過推展班級自治或班級團體輔導，已達成落實生活教育的目標，以展現班級自治的素養。	每週 1 節

				3. 能透過觀賞品德教育影片的欣賞，已達成道德知能的發展，以展現知善的品德素養。 4. 能透過道德議題的討論，以達成品德核心價值養成的目標，以展現樂善與行善的品德素養。 5. 能透過週會活動的參與，以達成自我與發展潛能的目標，以展現自我精進的素養。 6. 能透過擔任幹部承擔班級責任，以達成自我意見表達與論述的目標，以展現溝通表達的素養。	
七	社團	5	語文類社團	1. 透過語言遊戲和創造性表達活動，達成培養探索、主動學習的態度與習慣，以展現對語言的興趣和熱愛 2. 透過參與跨文化交流活動和國際合作專案，達成覺察各國的生活方式與文化習俗，並規劃互動方式參與國際交流，展現對跨文化的覺察和參與能力。 3. 透過文化尊重和包容性教育活動，達成增進跨族群的相互了解與尊重，展現對多元文化的包容和尊重的素養。 4. 透過參與原住民族歷史文化體驗和交流活動，達成認識原住民族的歷史文化與價值觀，展現對原住民族的尊重和對多元文化的認識。 5. 透過跨文化觀察和反思活動，達成激發跨文化的觀察力與反思力，展現對不同文化之間的理解和敏感度。	每週 1 節
			藝文類社團	1. 能透過藝術知識與技能培訓課程，以達成對藝文領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 能透過發展善用多元媒介與形式，達成從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感，展現對藝術的創造力和表達能力。	

				3. 透過提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以達成美善生活，能透過參與藝術與文化欣賞與評析工作坊，展現對藝術作品的鑑賞力與批判思考能力。 4. 透過主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，達成體會生命與藝術文化的關係與價值，能透過參與藝術展覽、表演、文化節慶等活動，展現對藝術與文化的熱愛和參與能力。	
			服務性社團	1. 能透過文化傳承和永續發展計畫的活動，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷，展現對文化的價值和對永續發展的關注。 2. 能透過跨文化交流和文化多樣性體驗的活動，達成認識文化的豐富與多樣性，展現對不同文化的理解和尊重，以及對多元文化的認同。 3. 能透過參與環保活動、推廣節能減碳等活動，以達成執行綠色、簡樸與永續的生活行動展現對環境永續的關注和對可持續發展的貢獻。 4. 能透過參與志願服務、倡導公益事業等活動，以達成成知善、樂與行的品德素養，展現對善行的追求和對社會價值的堅守。	
			技藝類社團	1. 透過參與技藝教育課程和培訓，以達成技藝教育的基本知識與技能，展現對技藝的掌握和應用能力。 2. 透過參與觀念與態度培養活動，以達成培養正確的技藝教育觀念、態度及工作習慣，展現對技藝教育的專業態度和責任心。 3. 能透過啟發興趣的學習活動，以達成激發學生學習技藝教育的興趣，展現對技藝的熱愛和主動學習的態度	
			體育類社團	1. 透過參與運動知識與技能培訓的活動，以達成認識各類運動的知識、態度與技能，展現對運動領域的了解和運動能力的提升。	

				2. 能透過健康生活與規律運動促進計畫的活動，以達成養成規律運動與健康生活的習慣，展現對身心健康的重視和健康生活方式的培養。 3. 透過參與團隊合作與人際關係培養活動，以達成培養良好的人際關係與團隊合作精神，展現對合作與團隊協作的能力和價值觀的建立。	
			其他類社團	1. 透過生活美感分享和多元觀察活動，以達成分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性，展現對美的欣賞和尊重他人觀點的能力。 2. 透過生活經驗回顧和多元能力覺察活動，以達成覺察個人正向特質、興趣和多元能力，展現對個人成長和發展的自我認知和反思能力。 3. 能透過多元能力展現和尊重獨特性的活動，達成悅納自我，促進個人成長和建立良好的人際關係，展現個人能力的多元性和尊重他人的獨特性，	
八	統整性主題	1	英文悅讀	1. 能透過閱讀英文文本之活動，達到解決問題與建構知識的能力，以展現多元閱讀素養。 2. 能透過選讀日常生活常見的情境英文，達到運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通，以展現溝通表達之素養。 3. 能透過分組合作學習活動，達到增強學生閱讀策略技巧及增進同儕間的互動、理解和友誼，增進知識、啟發思想，展現人際關係與團隊合作素養。 4. 能透過英文結合職場分析之學習活動，達到了解各行各業的特性，探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀，並展現身心素養與自我精進之素養。	每週 1 節

				5. 能透過探討國內外不同時事議題的文本選讀活動，達到了解不同文化之間的價值，具備基本的世界觀，加以比較、尊重、接納，展現多元文化與國際理解的素養。 6. 能透過介紹國內外主要節慶習俗及風土民情之學習活動設計，達到各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，展現資訊倫理素養。 7. 能透過閱讀相關國際議題與自然生態文本之活動設計，達到具人文關懷主動參與社會活動，加強且深化品德教育，以展現道德實踐與公民意識之素養。	
八	統整性主題	2	經典·淡水	1. 能透過解讀文言文的學習活動，理解典籍中的人文思想，達成啟發生命潛能的目標，以展現身心素養與自我精進的素養。 2. 能夠過閱讀在地文學作品的學習活動，達成陶養生活知能的目標，以展現藝術涵養與美感素養。	每週 1 節
八	統整性主題	3	科學你我他	1. 藉由介紹科學家及相關科學史，達成了解科學理論的演進及當時的時代背景的目標，以展現多元文化與國際理解、系統思考與解決問題的素養。 2. 由內容相對簡化的趣味科學史及科學家影片介紹科學家，達成學生對科學家/科學史感到興趣的目標，以展現科技資訊與媒體素養的素養。 3. 由不同類型的科學史/科學家介紹，達成讓學生對於不同類別的科學內容有初步的了解的目標，以展現科技資訊與媒體素養的素養。 4. 藉由分組動手操作、討論，達成理解實驗結果的目標，以展現規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作、符號運用與溝通表達的素養。	每週 1 節

八	其他類	4	自治與班級輔導	1. 能透過學習民主議事程序，達成熟悉會議召開的方式及程序，以展現民主法治的素養。 2. 能透過推展班級自治或班級團體輔導，已達成落實生活教育的目標，以展現班級自治的素養。 3. 能透過觀賞品德教育影片的欣賞，已達成道德知能的發展，以展現知善的品德素養。 4. 能透過道德議題的討論，以達成品德核心價值養成的目標，以展現樂善與行善的品德素養。 5. 能透過週會活動的參與，以達成自我與發展潛能的目標，以展現自我精進的素養。 6. 能透過擔任幹部承擔班級責任，以達成自我意見表達與論述的目標，以展現溝通表達的素養。	每週 1 節
八	社團	5	語文類社團	1. 透過語言遊戲和創造性表達活動，達成培養探索、主動學習的態度與習慣，以展現對語言的興趣和熱愛 2. 透過參與跨文化交流活動和國際合作專案，達成覺察各國的生活方式與文化習俗，並規劃互動方式參與國際交流，展現對跨文化的覺察和參與能力。 3. 透過文化尊重和包容性教育活動，達成增進跨族群的相互了解與尊重，展現對多元文化的包容和尊重的素養。 4. 透過參與原住民族歷史文化體驗和交流活動，達成認識原住民族的歷史文化與價值觀，展現對原住民族的尊重和對多元文化的認識。 5. 透過跨文化觀察和反思活動，達成激發跨文化的觀察力與反思力，展現對不同文化之間的理解和敏感度。	每週 1 節

			藝文類社團	1. 能透過藝術知識與技能培訓課程，以達成對藝文領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 能透過發展善用多元媒介與形式，達成從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感，展現對藝術的創造力和表達能力。 3. 透過提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以達成美善生活，能透過參與藝術與文化欣賞與評析工作坊，展現對藝術作品的鑑賞力與批判思考能力。 4. 透過主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，達成體會生命與藝術文化的關係與價值，能透過參與藝術展覽、表演、文化節慶等活動，展現對藝術與文化的熱愛和參與能力。	
			服務性社團	1. 能透過文化傳承和永續發展計畫的活動，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷，展現對文化的價值和對永續發展的關注。 2. 能透過跨文化交流和文化多樣性體驗的活動，達成認識文化的豐富與多樣性，展現對不同文化的理解和尊重，以及對多元文化的認同。 3. 能透過參與環保活動、推廣節能減碳等活動，以達成執行綠色、簡樸與永續的生活行動展現對環境永續的關注和對可持續發展的貢獻。 4. 能透過參與志願服務、倡導公益事業等活動，以達成成知善、樂與行的品德素養，展現對善行的追求和對社會價值的堅守。	
			技藝類社團	1. 透過參與技藝教育課程和培訓，以達成技藝教育的基本知識與技能，展現對技藝的掌握和應用能力。 2. 透過參與觀念與態度培養活動，以達成培養正確的技藝教育觀念、態度及工作習慣，展現對技藝教育的專業態度和責任心。	

				3. 能透過啟發興趣的學習活動，以達成激發學生學習技藝教育的興趣，展現對技藝的熱愛和主動學習的態度	
			體育類社團	1. 透過參與運動知識與技能培訓的活動，以達成認識各類運動的知識、態度與技能，展現對運動領域的了解和運動能力的提升。 2. 能透過健康生活與規律運動促進計畫的活動，以達成養成規律運動與健康生活的習慣，展現對身心健康的重視和健康生活方式的培養。 3. 透過參與團隊合作與人際關係培養活動，以達成培養良好的人際關係與團隊合作精神，展現對合作與團隊協作的能力和價值觀的建立。	
			其他類社團	1. 透過生活美感分享和多元觀察活動，以達成分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性，展現對美的欣賞和尊重他人觀點的能力。 2. 透過生活經驗回顧和多元能力覺察活動，以達成覺察個人正向特質、興趣和多元能力，展現對個人成長和發展的自我認知和反思能力。 3. 能透過多元能力展現和尊重獨特性的活動，達成悅納自我，促進個人成長和建立良好的人際關係，展現個人能力的多元性和尊重他人的獨特性，	
九	統整性主題	1	多元視野 主題閱讀	1. 學生能透過多元、跨領域文本閱讀，結合探、討論與實作任務之進行，達成拓展多元視野與多元智能運用目標，從自我認識出發到與外界環境互動，能適切溝通與表達，並能團隊合作，進而達成提升學生知識涵養並能應用及實踐所學之目標，以展現終身學習者及全球公民素養。	每週 1 節

	統整性主題	2	經典・淡水	1. 能透過欣賞不同類型的小說文本，達成建立閱讀習慣的目標，以展現自我精進之素養。 2. 能透過分析小說文本，達成具備思辨能力的目標，以展現系統思考與決問題之素養。 3. 能透過與同儕合作的方式，達成培養理解、溝通、包容的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 4. 能透過文本認識在地社區環境與文化，達成認同自我文化的目標，以展現多元文化與國際理解之素養。	每週 1 節
	統整性主題	3	意數學園	1. 能透過分組合作活動，達成相互合作與合群的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養 2. 能透過閱讀與創作活動，達成培養學生主動觀察生活環境、關懷社會、關心公共議題之目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 3. 能透過探索不同文化內涵的文本活動，達成欣賞與尊重各國文化差異及價值的目標，以展現多元文化與國際理解素養。 4. 能透過和藝文領域合作的創作活動，達成培養欣賞和創作藝術及文學能力之目標，以展現藝術涵養與美感素養。 5. 能透過各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 6. 能透過教學設計安排，增進學生團隊合作的素養。 7. 能透過將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。 8. 訓練並提升學生邏輯思考的能力，且能運用方法解決問題。 9. 能透過思考模式，解決日常生活問題。 10. 能探討生活上的藝術問題。	每週 1 節

九	統整性主題	4	生活科學	1. 能透過動手操作，激發持續學習科技及科技設計的興趣，培養科技文化的素養。 2. 能透過小組討論，培養與他人理性溝通的素養。 3. 能透過觀念表達，培育學生對文本的理解、評析、詮釋，建立批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等素養。 4. 能藉由國際社會活動介紹，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培養國際素養。 5. 能藉由多元種族文化認識活動，協助學生對不同的種族、族群、性別等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。 6. 能透過閱讀或講解，具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，開展多元閱讀素養。 7. 能透過認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。	每週 1 節
九	統整性主題	5	科學素養	1. 透過情境素養的活動，使學生將文本內容與生活做連結，將科學知識、方法與態度融於日常生活當中的目標，以達到身心素質與自我精進之素養。 2. 透過情境素養活動，使學生將所學的文本知識做連結，並提出情境問題的解決辦法，以展現系統思考與解決問題之素養。 3. 透過情境素養活動，使學生將生活中的經驗與文本知識做連結，善用多媒體設備等資源去探究其背後的科學知識並提出解決辦法，以達規劃執行與創新應變之素養。	每週 1 節

				- 透過情境素養活動，使學生能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，並與同儕討論整理出相關結論，透過上台分享的方式，將統整的結論呈現，以達符號運用與溝通表達之素養。 - 運用多媒體科技結合教學活動，讓學生操作多媒體設備去做學習資訊的查詢、統整、產出結論，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊，以達科技資訊與媒體之素養。 - 能透過分組活動，透過問題討論使同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力，以達人際關係與團隊合作之素養。	
九	其他類	6	自治與班級輔導	- 能透過學習民主議事程序，達成熟悉會議召開的方式及程序，以展現民主法治的素養。 - 能透過推展班級自治或班級團體輔導，已達成落實生活教育的目標，以展現班級自治的素養。 - 能透過觀賞品德教育影片的欣賞，已達成道德知能的發展，以展現知善的品德素養。 - 能透過道德議題的討論，以達成品德核心價值養成的目標，以展現樂善與行善的品德素養。 - 能透過週會活動的參與，以達成自我與發展潛能的目標，以展現自我精進的素養。 - 能透過擔任幹部承擔班級責任，以達成自我意見表達與論述的目標，以展現溝通表達的素養。	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

(一) 部定課程

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時 數 (1 節課 以 1 小 時計)	相關規定說明 請撰寫相關指標與實質內涵
		實 施年 級	領域學習或 彈性學習課程 別	實施 週次		
範 例	國際教育	九	國文	3~4	2	L8 再見西莎-國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
1	生涯規劃教育	七	國文	7、11~13、20	5	語文天地一、標點符號使用法-涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 L6 那默默的一群-涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教育環境的資料。 L10 鬧元宵-涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。

		七	英語	2~4	9	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		七	數學	1 10	2	1-1 負數與數線-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 2-2 最大公因數與最小公倍數-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		七	自然科學	1、8、13、17	4	J3 覺察自己的能力與興趣。 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		七	社會	3~6	4	公 L1 公民與公民德性-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 公 L2 人性尊嚴與人權保障-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		七	音樂	6	1	動次動次玩節奏 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		七	表演	7~21	15	自我形象-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 甦醒吧！小宇宙-涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		七	視覺	2、4	2	涯J6：建立對於未來生涯的願景。
		七	綜合	8-11	4	<u>主題一第3單元 小隊進行式</u>

					涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質
	七	體育	21	2	運動生涯探索 體育與我的未來- 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	七	健康教育	13、14	2	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	七	資訊科技	1、8	2	1-1 數位生活 J3 覺察自己的能力與興趣。 2-3 流程圖設計實作 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	七	生活科技	3. 4. 6. 10 12. 20	6	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	七	生活科技	5. 14	2	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	七	生活科技	7. 15	2	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。
	七	生活科技	13	1	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

		七	本土語	6	1	L2 鬥陣-涯 J3 覺察自己的能力與興趣
		八	國文	4、5 9、10 21	4	第二課古詩選 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 第三課下雨天真好 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 第四課愛蓮說 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 第五課生命中的碎珠 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 第十課畫的哀傷 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		八	英文	11-13	3	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		八	數學	2,3	4	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		八	社會(地理)	5 11~13	4	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 涯3-3-3培養解決生涯問題與做決定的能力 第 4 課中國的經濟發展與全球關連

						涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		八	社會(歷史)	18 20	2	第 6 課 晚清的社會文化變遷 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		八	社會(公民)	18-20	3	第 6 課 民主社會的政治參與及投票 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		八	自然	1、4、13	3	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		八	健康	3~4	4	L1-2 生命的軌跡 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 L1-3 伴生命共老 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		八	藝術	11-13	3	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		八	表藝	14-16	3	第十一課走進電影世界-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		八	視覺藝術	8、16	2	L2 雕塑美好-涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 L4 創造廣告-涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		八	綜合	12-16	5	主題二 第2單元露營規畫師 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		八	科技領域-生活科技	1~12 17~20	16	緒論-設計好好用、1-1 動力與機械、1-2 電動加工機具、書末：機具材料、活動：設計製作 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		八	資訊	1、4	2	1-1 資訊科技的社會議題、1-2 媒體識讀 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展

						的重要性。
		八	本土語	9、12、15	3	L2 來去屏東海生館蹣一蹣 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		九	國文	1	2	第一課土 涯 J6 建立於未來生涯的願景。
		九	英文	15~17	3	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		九	數學	15~21	14	3-1 證明與推理 9 年級數學 3-2 三角形的外心、內心與重心 9 年級數學總複習 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

					涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
		九	公民	8 10 20 21	4 【第三章市場與競爭】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【第三章市場與競爭】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【第六章社會中的勞動參與】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【第六章社會中的勞動參與】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。
		九	自然	3 16	2 單元三：現代科學之父伽利略 單元十六：科學家居禮夫人的故事 涯J3 覺察自己的能力與興趣。

						涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
		九	自然	3 16	2	單元三：現代科學之父伽利略 單元十六：科學家居禮夫人的故事 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
		九	健體	2	2	第2章打造健康規律新生活—體適能計畫 擬定與執行 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		九	健體	8	1	第3章成為更好的自己 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		九	藝術-音樂	1-9	9	第五課從國民到現代-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 第五課從國民到現代-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		九	表演	12~17	6	單元三：自畫像 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		九	藝文-視覺	1~7	7	L1 動動表心意 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		九	綜合	7-15	9	主題一 第3單元手作創客趣 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		九	科技領域-生活科技	1~6 9~19	17	緒論-科技浪潮、1-1 電子小尖兵、1-2 電路設計、2-1 半導體產業、2-2 電路設計

						2-3 測試修正 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		九	資訊科技	8、20	2	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
2	安全教育	七	國文	14	1	自學二、拄拐杖的小男孩-安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。
		七	英語	9	3	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		七	數學	6	1	1-3 整數的乘除與四則運算-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		七	自然科學	1、14	4	J8 演練校園災害預防的課題。 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		七	社會	8、10、18、19	4	地 L3-安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 歷史 L6-安 J2 判斷常見的事故傷害。
		七	音樂	17-21	5	音樂花路米 自編課程:Garageband 操作 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

		七	表演	15~21	7	甦醒吧！小宇宙-安 J1 理解安全教育的意義
		七	視覺	19~20	2	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		七	綜合	12-15	4	<u>主題二第1單元 校園夢幻島</u> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素
		七	體育	9.17	4	田徑(一)-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 足球-安 J6 了解運動設施安全的維護。
		七	健康教育	15-20	6	【安全教育】 J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

						J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		七	資訊科技	1、8	2	1-1 數位生活 J3 覺察自己的能力與興趣。 2-3 流程圖設計實作 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		七	生活科技	1. 6. 8 16. 17. 18. 19	7	安 J1 理解安全教育的意義。
		七	生活科技	1. 16. 17 18. 19	5	安 J9 遵守環境設施設
		七	本土語	11、20	2	L3 真珠奶茶-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自學：過年的批-安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		八	國文	15~16 18~19	4	第七課張釋之執法 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 第八課找尋失落的水源 安 J1 理解安全教育的意義。
		八	數學	6,7	4	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		八	社會(地理)	10 16 18	3	第 3 課中國的產業發展與地區差異 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

						第 5 課東北亞的自然環境 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 第 6 課東北亞的經濟發展 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		八	社會(歷史)	15	1	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		八	自然	1、2、10、11、15、17	6	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		八	健康	3~4	4	L2-2 小心謹「腎」，「慢」不經「心」 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 L3-1 安全百分百 安 J11 學習創傷救護技能。 L3-2 急救一瞬間 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

		八	藝術	9	1	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
		八	視覺藝術	2、16	2	L1 優游「字」在-安 J1 理解安全教育的意義。 L4 創造廣告-安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		八	綜合	4-8	5	主題一 第 2 單元摩登炊事家 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
		八	科技領域-生活科技	5~13 16~20	14	1-2 電動加工機具、書末：機具材料、主題活動：測試修正、2-2 汽車面面觀、活動：設計製作 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
		八	資訊	2	1	1-1 資訊科技的社會議題 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素
		八	本土語	9、12、15	3	L2 來去屏東海生館蹣一蹣 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

						涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		九	數學	2、21	4	1-1 連比例 9 年級數學總複習 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
		九	公民	18 19 20 21	4	第六章社會中的勞動參與 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素
		九	藝術-音樂	15-21	7	自編教材：我的正能量- 安 J7 了解霸凌防制的精神。
		九	藝文-視覺	14~18	5	L3 生活傳藝 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

		九	科技領域-生活科技	7、20	2	1-4 機具材料、2-4 機具材料 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		九	科技領域-生活科技	7、20	2	1-4 機具材料、2-4 機具材料 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
		九	資訊科技	19、20	2	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
3	國際教育	七	國文	1~2	2	L1 夏夜-國 J10 了解全球永續發展之理念。
		七	英語	5~6 15~17	15	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		七	數學	3	1	1-2 整數的加減-國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
		七	自然科學	13	2	J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案
		七	社會	1、2、3、4	4	地 L1-國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

						地 L2-國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
		七	音樂	3-6	4	動次動次玩節奏 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		七	表演	7~10	4	自我形象-國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		七	視覺	1~4	4	國J6：具備參與國際交流活動的能力。
		七	綜合	5-8	4	<u>主題一第2單元 當我們同在一起</u> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
		七	體育	12.17.	4	帶式橄欖球-國J1 理解我國發展和 全球之關聯性。 足球-國 J2 發展國際視野的 國家意識。
		七	資訊科技	3、15	2	1-2 資訊安全簡介 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-1 循序、重複結構 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		七	生活科技	4.5	2	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。

		七	生活科技	8.12	2	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		七	本土語	3、17	2	L1 講咱的話-國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 L4 你有載具無?-國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		八	國文	5~6 12~13	4	第三課下雨天真好 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 第六課鳥 國 J10 了解全球永續發展之理念。
		八	英文	1-3 11-13 15-17	3 3 3	Unit 1 How Was the Weather in Australia? J2 發展國際視野的國家意識。 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		八	數學	10,11	4	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		八	社會(地理)	11~13 18~20	6	第4課中國的經濟發展與全球關連 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 第 6 課東北亞的經濟發展

						國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
		八	社會(歷史)	5-6 10 18	4	第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 第 3 課 宋元時期的民族互動 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 第 6 課 晚清的社會文化變遷 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
		八	自然	3、6	2	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
		八	體育	3~4	4	L6-1 棒壘球 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 L6-3 羽球 國 J3 展現認同我國國家價值的行

						動。
	八	藝術	1	1		國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	八	表藝	13-16	4		第十一課走進電影世界-國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	八	視覺藝術	1、12	2		L1 優游「字」在-國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 L3藝遊臺灣-國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	八	綜合	9-11	3		主題二 第1單元營地好風景 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
	八	科技領域-生活 科技	3、4、14、15	4		1-1 動力與機械、科技廣角、2-1 交通運輸 國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中
	八	資訊	13	1		3-1 認識陣列 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	八	本土語	6、18	2		L2來去屏東海生館蹣一暝-國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 L4 燒銀紙恰放炮仔-國 J10 了解全球永續發展之理念

		九	國文	13~14	4	國際教育影片觀賞 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 自學二有關係變遷的難題 國J10 了解全球永續發展之理念。
		九	英文	8~10	3	國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		九	數學	10~11	4	2-1點、直線與圓之間的位置關係 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		九	歷史	2 5 9 13	4	【第一章古代文明的誕生】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【第二章古希臘羅馬文化的開展】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【第三章普世宗教的發展】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【第四章近代歐洲的興起】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

		九	自然	12	1	單元十二：原住民的吹箭狩獵 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		九	健體	20	2	第1章五環運動力—奧林匹克教育 國J10 了解全球永續發展之理念
		九	藝術-音樂	1-9	9	第五課從國民到現代-國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		九	藝文-視覺	14~18	5	L3 生活傳藝 安 J1 理解安全教育的意義。 安J9遵守環境設施設備的安全守則。
		九	綜合	16-21	6	主題二 第1單元—「童」探世界 主題二 第2單元—「童」去服務 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
		九	科技領域-生活 科技	1~2	2	緒論-科技浪潮 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

		九	資訊科技	8、16	2	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
4	性別平等教育課程或活動	七	國文	11	1	L6 那默默的一群-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
			英語	2~4	9	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			數學	4	1	1-2 整數的加減-性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
			自然科學	15、16	4	J2 釐清身體意象的性別迷思。
			社會	4、5、6、7、10	5	公 L2-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。公 L3-性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
			音樂	7-11	5	樂音生活 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。

			表演	4~6、15~21	10	燈亮，請上臺-性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 燈亮，請上臺-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 甦醒吧！小宇宙-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
			視覺	1~4	4	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
			綜合	1-4	4	<u>主題一第1單元 友誼啟航</u> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、別特質與性認同
			體育	1.2.21	6	運動生涯探索 體育與我的未來- 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通，具備與他人平等互 動的能力。 體適能--性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權。

			健康教育	4-12	9	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動
			資訊科技	8、21	2	2-3 流程圖設計實作 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科技廣角-艾達 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			生活科技	2.12	2	性 J11. 去除性別刻板與性別偏見. 的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
			生活科技	12	1	性 J8 解讀科技產品的性別含意。
			本土語	4、7	2	L1 講咱的話-性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 L2 鬥陣 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
		八	自然	17、18	2	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

						性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。
		八	國文	8~9 10~11 19~20	6	第四課愛蓮說 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性 別特質與性別認同。 第五課生命中的碎珠 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 第九課一棵開花的樹 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
		八	數學	13,14	4	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		八	社會(地理)	5	1	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 2-4-6 辨析公共政策與資源分配上的性別歧視 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係
		八	社會(歷史)	19-20	2	第 6 課 晚清的社會文化變遷 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

						性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
		八	社會(公民)	6 20	2	第 2 課民主國家中的公共意見 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 第 6 課民主社會的政治參與及投票 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		八	健康	3~4	4	L1-1 美妙的生命 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 L1-2 生命的軌跡 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 L1-2 生命的軌跡 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
		八	藝術	8	1	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		八	表藝	6-10	5	第十課輕靈優雅的迴旋-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
		八	視覺藝術	13、16	2	L3 藝遊臺灣-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 L4 創造廣告-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		八	綜合	17-21	5	主題二 第3單元露營新手指南 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
		八	科技領域-生活科技	5~13 17~20	13	1-2 電動加工機具、書末：機具材料、主題活動：測試修正、活動：設計製作 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

		八	資訊	3、5	2	1-2 媒體識讀、2-1 正多邊形小畫家 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		八	本土語	2、16	2	L1 白糖粿-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 L4 燒銀紙俗放炮仔-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		九	國文	20~21	2	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。19
		九	英文	8~10	3	國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		九	數學	1~2	4	1-1 連比例 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

		九	公民	19 20 21 22	4	【第六章社會中的勞動參與】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【第六章社會中的勞動參與】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【第六章社會中的勞動參與】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【第六章社會中的勞動參與】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
		九	自然	1 6 10 11 12 15 19	7	單元一：科學在哪裡 單元五：區間測速與行車安全 單元六：生活中的落體 單元十：有趣的反作用力旋轉器 單元十一：氣球導彈 單元十二：原住民的吹箭狩獵 單元十五：科學家居禮夫人的故事 單元十九：萊頓瓶的製作與鋁罐會走路 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9 認識性別權益相關法律與性

						別平等運動的楷模，具備 運動的楷模，具備 運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探討社會中資源運用與分配的性別不平，並提出解決策略。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
		九	藝術-音樂	1-9	9	第五課從國民到現代-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
		九	表演	18~21	4	單元五：符號與象徵 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
		九	藝文-視覺	8~13	6	L2 當代藝術的魅力 性 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

		九	綜合	16-21	6	主題二 第1單元一「童」探世界 主題二 第2單元一「童」去服務性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的個別問題。
		九	科技領域-生活科技	7~8 13~17 20~21	9	1-4 機具材料、活動：發表分享、問題討論、1-2 電路設計、2-4 機具材料性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力
		九	資訊科技	14、15	2	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。
5	環境教育課程	七	國文	1~2	2	L1 夏夜-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		七	英語	18~20	9	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
		七	數學	5~6	2	1-3 整數的乘除與四則運算-環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
		七	自科科學	2-4、6-8、17-18、20-21	10	J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

						J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
	七	社會	8、11、17、19	4		地 L3-環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 地 L4-環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 地 L5-環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 地 L6-環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	七	音樂	12-16	5		音樂調色盤 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	七	表演	3、5	2		燈亮，請上臺-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	七	視覺	5~8	4		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	七	綜合	16-21	6		<u>主題二第2單元 探索生活圈</u> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		七	體育	3	1	游泳-水域安全與基礎救生-環 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練 各種水域求生技 能。
		七	資訊科技	11、18	2	3-2 角色移動—上街買蛋糕 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 4-2 選擇結構—餐廳優惠 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
		七	生活科技	5.8	2	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		七	生活科技	8	1	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
		七	本土語	21	1	自學：過年的批-環 J4 了解永續發展的 意義（環境社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		八	國文	1~2 12~13 18	5	第一課田園之秋選 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 第六課鳥 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 第八課找尋失落的水源 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。

		八	英文	18-20	3	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
		八	數學	17,18	4	環 J1 了解生物多樣性及環境乘載利的重要性。
		八	社會(地理)	5	1	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 2-4-6 辨析公共政策與資源分配上的性別歧視 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係
		八	自然	4、5、6、13、21	5	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		八	體育	3~4	4	L5-2 智者的運動一定向越野 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		八	視覺藝術	13、17	3	L3 藝遊臺灣-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 L4 創造廣告-海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 L4 創造廣告-環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		八	綜合	1-3	3	主題一 第 1 單元野地燧人氏 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		八	科技領域-生活 科技	3、4、15、16	4	1-1 動力與機械、2-1 交通運輸、2-2 汽車面面觀 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		八	資訊	11	1	3-1 認識陣列 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		八	本土語	16-20	5	L4 燒銀紙俗放炮仔 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

						環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
		九	國文	1、13	4	第一課土 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 自學二有關候變遷的難題 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		九	數學	3~9	14	1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		九	地理	3 5 12 20	4	【第一章歐洲概述】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【第二章歐洲區域特色與俄羅斯】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【第四章中南美洲】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【第六章兩極地區與全球氣候變遷】

						環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		九	自然	4 12 17	3	單元四：郁永河300年前北投採硫磺故事 單元十二：原住民的吹箭狩獵 單元十七：地震預警系統發展史 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
		九	健體	20	2	第1章五環運動力—奧林匹克教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		九	藝術-音樂	10-14	5	第六課跟著爵士樂搖擺— 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 第八課我們的拾光寶盒-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		九	藝文-視覺	8~13	6	L2 當代藝術的魅力

						環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
		九	綜合	1-3	3	主題一 第 1 單元露營新思維 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
		九	科技領域-生活科技	3~5	3	1-1 電子小尖兵 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
		九	資訊科技	13、14	2	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
6	家庭教育課程及活動	八	社會(歷史)	19-20	2	第 6 課 晚清的社會文化變遷 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
		八	社會(公民)	6 20	2	第 2 課民主國家中的公共意見 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 第 6 課民主社會的政治參與及投票

						性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		七	生活科技	5	1	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
		七	生活科技	21	1	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
		九	英文	1~3	3	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		九	數學	15~20	10	3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
7	品德教育	七	國文	2、3、 10~13	6	L2 生之歌選-品 EJU7 欣賞感恩。 L5 論語選-品 J9 知行合一與自我反省。 L6 那默默的一群-品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J9 知行合一與自我反省。
		七	數學	2~4	3	1-1 負數與數線-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 1-2 整數的加減-品 J8 理性溝通與問題解決。

						1-3 整數的乘除與四則運算-品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
		七	英語	1~21	63	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		七	體育	4. 5. 12. 18	8	籃球-品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 帶式橄欖球-品 J2 重視群體規範與榮譽。
		七	生活科技	11.	1	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
		八	國文	2~3 9~10	4	第一課田園之秋選 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 第二課古詩選 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 第四課品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 第五課生命中的碎珠 品 J9 知行合一與自我反省。
		八	英文	18-20	3	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party J1 溝通合作與和諧人際關係。
		八	數學	3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 21	12	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		八	社會(歷史)	3-4 6	3	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

						品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
		八	自然	6、9	2	品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J9 知行合一與自我反省。
		八	資訊	7	1	2-2 有趣的幾何圖形 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
		九	國文	18	1	第八課我們的饕餮時代 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
		九	數學	15~20	10	3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。
		九	英文	4~6、	9	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				8~ 10、 18 ~20		品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
		九	科技領域-生活 科技	8、17	2	活動：發表分享、問題討論 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
8	法治教育	七	體育	4. 5. 12. 18	8	籃球-品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 帶式橄欖球-品 J2 重視群體規範與榮譽。
		八	國文	15	1	第七課張釋之執法 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
		八	社會(公民)	2 8-10 11-13 15-17	10	第 1 課國家與民主政治 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 第 3 課政府與權力分立 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 第 4 課我國的中央政府 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 第 5 課我國的地方政府

						法 J6 理解權力之分立與制衡的原理
		八	自然	9	1	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
9	防災教育	七	社會	2、3、8、9、15	4	地 L2-防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 地 L3-防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 地 L5-防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
		九	國文	4	2	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作
		九	綜合	1-3	3	主題一 第 1 單元露營新思維 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
10	生命教育	七	國文	2、3、10、11	4	L2 生之歌選-生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 L5 論語選-生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

		七	數學	16	1	3-1 代數式的化簡-生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
		七	表演	7~14	8	自我形象-生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。
		八	國文	3、4、11、21	4	第二課古詩選 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 第三課下雨天真好 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 第五課生命中的碎珠 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 第十課畫的哀傷 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
		八	健康	1~2	2	L1-3 伴生命共老

					生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 L2-1 健康人生，少「糖」少「癌」 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
		九	國文	3~4 15 16~17	8 第二課詞選--虞美人 南鄉子 第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 第七課蘇東坡突圍 自學三活著，只為病人而生的醫生—范鳳龍 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義

		九	健體	1	1	第 1 章鏡中自我大不同 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
11	海洋教育	七	本土語	10	1	L3 真珠奶茶-海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
		八	自然	6、8、9	3	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		八	本土語	6-9	4	L2 來去屏東海生館蹣一蹣 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
		九	藝術-音樂	10-14	5	第六課跟著爵士樂搖擺-海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

						第八課我們的拾光寶盒-海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
12	能源教育	八	自然	10	1	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
13	閱讀素養	七	國文	4~9、13~16、21	11	L3 吃冰的滋味-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 自學一、善用時間的方法-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 L4 差不多先生傳-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規

						則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 L6 那默默的一群-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 語文天地二、閱讀策略與資料檢索-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 L7 兒時記趣-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自學三、曹操掉下去了-閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
		七	英語	1~21	63	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		七	數學	1 9 10	3	1-1 負數與數線-閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2-1 因數與倍數-閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 2-2 最大公因數與最小公倍數-閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

		七	自然科學	2-4、18-21	7	J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		七	生活科技	2.3.12 13.15.21	6	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		八	國文	12 19~20	3	第六課鳥 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 第九課一棵開花的樹 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
		八	英文	1-21	63	J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		八	數學	2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14 , 15, 17, 18, 20, 21	15	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		八	自然	12、17	2	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		九	國文	7~8	2	自學一大明湖 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
		九	英文	4~7、11、13、14、21	8	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
		九	數學	1~20	40	1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用 2-1 點、直線與圓之間的位置 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心

14	人權教育	七	國文	14	1	自學二、拄拐杖的小男孩-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
		七	社會	1、2、3、4、5、6、7、15	8	公 L1-人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 公 L2-人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 公 L5-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
		七	表演	7~14	8	自我形象-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		七	綜合	1-3	3	<u>主題一第 1 單元 友誼啟航</u> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		八	國文	15~16、18	2	第七課張釋之執法 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 第八課找尋失落的水源 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

		八	社會(地理)	4	1	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		八	社會(公民)	3	1	第 1 課國家與民主政治 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
		八	表藝	1-4	4	第九課藝起話相聲 - 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
		八	資訊	10	1	2-2 有趣的幾何圖形 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
		九	國文	10	5	第五課一家手語餐廳的誕生 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
		九	健體	20	1	第 3 章身心健康不迷惘 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
15	多元文化教育	七	國文	20	1	L10 鬧元宵-多 J1 珍惜並維護我族文化。

					多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	七	英語	15~17	9	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	七	數學	12	1	2-3 分數的四則運算-多 J1 珍惜並維護我族文化。
	七	表演	2~3、15~21	9	燈亮，請上臺、甦醒吧！小宇宙-多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	七	體育	6	2	跳繩-多 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興革。
	八	國文	6、18	2	第三課下雨天真好 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 第八課找尋失落的水源 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	八	英文	1-3	3	Unit 1 How Was the Weather in Australia? J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		八	社會(地理)	5 17	2	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 第5課東北亞的自然環境 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		八	社會(歷史)	5 8-9 12-13	5	第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 第 3 課宋元時期的民族互動 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 第 4 課 明清帝國與天朝體制 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		八	藝術	1-5	5	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
		八	表藝	1-4	4	第九課藝起話相聲 - 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷
		九	國文	14	5	國際教育影片觀賞 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國際教育國
		九	英文	18~20	3	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		九	數學	5	2	1-3縮放與相似 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
16	戶外教育	七	國文	1~2	2	L1 夏夜-戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		七	英語	11~13 18~20	18	戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
		七	數學	11	1	2-2 最大公因數與最小公倍數-戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		七	社會	2、3、8、9	4	地 L1-戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 地 L3-戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 地 L4-戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		八	英文	15-17	3	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		八	自然	5、12、13	3	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
		八	綜合	1-3 17-21	8	主題一 第 1 單元野地燧人氏 主題二 第 3 單元露營新手指南 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		九	國文	6~7	2	語文常識 應用文——對聯 J1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		九	數學	3~9	14	1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
17	原住民教育	七	數學	21	1	3-3 應用問題-原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
		七	社會	20、21	2	歷 L6-原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 歷 L6-原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
18	資訊教育	七	國文	13~14	2	語文天地二、閱讀策略與資料檢索-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
		七	數學	15	1	3-1 代數式的化簡-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
		七	自然科學	1	1	J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

		九	數學	15~20	10	3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
19	科技教育	七	自然科學	1-13、21	14	J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
		八	自然	1-21	63	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
		八	科技領域-生活科技	1~4	4	緒論設計好好用、1-1 動力與機械 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
		九	英文	11~13	3	科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。

						科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。
--	--	--	--	--	--	--------------------------

(二) 校訂(彈性)課程

填寫注意事項，請仔細閱讀。

1. 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
2. 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數 (1 節課以 1 小時計)	相關規定說明 請撰寫相關指標與實質內涵
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
範例	國際教育	九	國文	3~4	2	L8 再見西莎-國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
1	生涯規劃教育	七	生活美語	1~3	3	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		七	自然探究	1	1	前言:自然探究課程規劃介紹

						J8 工作/教育環境的類型與現況
		八	英文悅讀	4	1	單元一：運動看世界(3) J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		八	科學你我他	7	1	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		九	經典淡水	19~20	2	單元三家鄉被看見 真理街淡江校園生涯圖 <八角塔下> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
2 .	安全教育	七	生活美語	18~19	2	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
		七	自然探究	4-5	2	單元三：台灣黑熊 J1 理解安全教育的意義。
		八	科學你我他	18	1	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
		九	經典淡水	5~6	2	單元一家鄉的故事：重建街憶舊時光景 <奔流> J1 理解安全教育的意義。
3	國際教育	七	生活美語	8~9 16~17	4	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。
		七	自然探究	2-3	2	前言：生物多樣性、台灣瀕危物種

						J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
		八	英文悅讀	8-10	3	單元三：節慶看世界(1)~(3) J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		八	科學你我他	16	1	J2-1-2 體認國際文化的多樣性。
		九	經典淡水	5~6	2	單元一家鄉的故事:重建街憶舊時光景 <奔流> J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
4	性別平等教育課程或活動	七	生活美語	12~15	4	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
		七	自然探究	17	1	單元七：台灣鯪鯉 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		八	英文悅讀	21	1	單元七：議題看世界(2) J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係
		八	科學你我他	13	1	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		九	經典淡水	15~16	2	單元三家鄉被看見 真理街淡江校園生涯圖 〈八角塔下〉 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。
5	環境教育課程	七	生活美語	10~11 20~21	4	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球 暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
		七	自然探究	1-21	21	前言：生物多樣性介紹、瀕危物種的保育。單元三至八：台灣黑熊、中華白海豚、石虎、歐亞水獺、台灣鮭鯉、山椒魚 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

						J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
		八	英文悅讀	14-15	2	單元五：環境看世界(1)~(2) J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
		八	科學你我他	12、17	2	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
		九	經典淡水	3~4	2	單元一家鄉的故事：重建街憶舊時光景 <奔流> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
6	家庭教育課程及活動	七	生活美語	5	1	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
7	品德教育	七	生活美語	18~19	2	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		八	科學你我他	9	1	品 J4 族群差異與平等 的道德議題。
		九	經典淡水	3~4、 7	3	單元一家鄉的故事:重建街憶舊時光景 <奔流>
8	法治教育	九	經典淡水	4	1	單元一家鄉的故事:重建街憶舊時光景 <奔流>
9	防災教育					法 J1 探討平等。
10	生命教育	七	生活美語	4	1	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的 關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上進行價值思辨，尋求 解決之道。
		七	自然探究	2-5、7- 8、10- 11、13- 14、16- 17、19- 20	14	J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通的素養。
		八	英文悅讀	3	1	單元一：運動看世界(2)

						J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
		八	科學你我他	11、20	2	生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。 生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。
		九	經典淡水	1、14	2	單元一家鄉的故事:重建街憶舊時光景 <奔流> 單元三家鄉被看見 真理街淡江校園生涯圖 <八角塔下> 生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。
11	海洋教育	七	生活美語	7	1	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活 及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重 要性。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海 洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積 極參與海洋保護行動。
		七	自然探究	7-8	2	單元四 台灣白海豚

						J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、 復育與保育方法。
		八	英文悅讀	18	1	單元六：動物看世界(2) J16 認識海洋生物資源之種類、用途、 復育與保育方法。
		八	科學你我他	12	1	海 J13 探討海洋對陸上 環境與生活的 影響。
12	能源教育					
13	閱讀素養	七	自然探究	6、9、 12、15、 18、21	6	單元三至八 閱讀相關主題科普文本 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
		八	科學你我他	3、8、 9、14、 21	5	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該 詞彙與他人進行 溝通。
		九	經典淡水	1、7、 15	3	單元一家鄉的故事：重建街憶舊時光景 〈奔流〉 單元二看見家鄉：清水街在地生活圈 〈私家偵探 2DV8〉

						單元三家鄉被看見 真理街淡江校園生涯圖 <八角塔下> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該 詞彙與他人進行 溝通。
14	人權教育	八	科學你我他	15	1	人 J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主 審議方式及正當 的程序，以形成公 共規則，落實平等 自由之保障。
15	多元文化教育	七	生活美語	6	1	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
		八	科學你我他	2	1	多 J4 了解不同群體間如 何看待彼 此的文化。
		九	經典淡水	5	1	單元一家鄉的故事:重建街憶舊時光景 <奔流> 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼 此的文化。
16	戶外教育	七	生活美語	18~19	2	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		八	英文悅讀	16	1	單元五：環境看世界(3) J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		八	科學你我他	10、18	2	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
17	原住民教育					
18	資訊教育	七	自然探究	4-5、7-8、10-11、13-14、16-17、19-20	12	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 E8 認識基本的數位資源整理方法
		八	科學你我他	4、19	2	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
19	科技教育					

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質 (103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱	部定課程 (領域學習課程)								校訂課程
	語文	健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	

年級	國語文	英語文	本土語文 / 臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	康軒	佳音	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
八年級	翰林	佳音	長鴻	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
九年級	翰林	佳音	無	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	

八、課程實施與說明

(一) 於學校網站 首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：
<https://www2.jdjh.ntpc.edu.tw/p/412-1000-816.php>。

(二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：<https://www2.jdjh.ntpc.edu.tw/p/412-1000-816.php>。

(三)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

- 1.審查學校課程計畫所定相關學生學習及各項活動是否扣合學校教育願景、課程願景、課程目標。
- 2.透過檢視各項會議資料及相關問卷、領域及教師自評表進行課程評鑑。
- 3.配合學校願景發展學校本位課程，如：經典·淡水、意數學園、英文悅讀、生活美語、自然探究、科學你我他、生活科學、科普素養、社團活動、自治與班級輔導。

(四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
教師專業學習社群【普特融合教育】	柯雅馨、張筱晴、連苡粧、呂益德	每週二下午	特教生於學校普通班教育的融入式學習

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

1.過去辦理

辦理日期	會議(研習)名稱	講師(主持人)	參加人員	研習時數(場次)
105.07.01	「曾經，閱讀救了我」--教師推動閱讀增能研習	梁語喬教師	全體教師	3
106.02.14	12 年國教課程總綱宣導	教育局黃美娟校長	全體教師	2

107.01.25	學校願景&發展特色討論(世界咖啡館實作)	林武龍校長暨各領域代表	全體教師	3
107.01.25	如何在各科結合各年級課程實現學校願景、 發展學校特色(世界咖啡館實作)	各領域召集人	全體教師	3
107.08.27	公開授課之配套措施增能： 共備、觀課、議課技巧	正德國中包希姮教師	全體教師	3
107.08.27	全校共同備課--108 校訂課程對話暨正德國中 學生圖像聚焦討論(世界咖啡館實作)	林武龍校長暨各領域代表	全體教師	3
107.08.28	核心素養導向的教學設計	青溪國中許秀敏教師	全體教師	3
107.08.29	國際教育融入教學與課程發展	暨南大學洪雯柔教授	全體教師	3
107.09.17	課程核心小組成立會議	林武龍校長	課核小組成員	1
107.09.21	跨領域學校本位課程設計討論	林武龍校長	課核小組成員	2
107.09.25- 10.01	學校本位課程融入各領域課程討論會議—— 主題：嬉嬉淡水—滬尾的美麗與資源	林武龍校長	各領域教師	2
108.01.19	素養導向的評量設計增能研習	國教教育院任宗浩主任	全體教師	3
108.01.19	學校願景討論(世界咖啡館實作)	林武龍校長暨 課程核心小組成員	全體教師	1.5
108.03.08	學校願景確認討論會	林武龍校長	課發會成員	1
108.08.27	素養導向的評量設計實作工作坊	國教教育院評量中心團隊	全體教師	6
108.12.03	素養導向命題評量	國文輔導團	國文領域教師	3
109.03.23~ 109.03.26	線上授課教學研習	游宜憫老師	全體教師	2

109.05.13	聆聽情緒的聲音	陳志恆心理師	相關領域教師	2
109.05.19	口說藝術	黃逸豪老師	國文領域教師	2
109.09.22	自然科學領域淡水區分區輔導	自然輔導團	自然領域教師	2
109.11.17	會考精進策略	國文輔導團	國文領域教師	2
110.01.06	國際教育教師增能研習	林守敏老師	相關教師	2
110.01.21	109 年度新修正教師法法制提升運作品質研習	教育局法治專員	全校教師	3
110.01.21	國際教育研習——國際教育 2.0 政策與法規說明	林武龍校長	全校教師	1
110.03.18	會考出題增能研習	數學輔導團	數學領域教師	2
110.04.27	學習共同體之實務經驗分享	張家榮主任	國文領域教師	2
110.11.16	作文增能研習	陳淑玲老師	國文領域教師	2
110.11.22	專輔公開授課研習	英語輔導團	英語領域教師	3
110.12.07	閱讀策略增能研習	黃國珍老師	國文領域教師	2
111.03.01	生活科技輔具研習	科技輔導團	科技領域教師	2
111.04.13	健康教育桌遊研習	健體輔導團	健體領域教師	1.5
111.05.05	數學桌遊研習	黃志傑講師	數學領域教師	2
111.06.14	從武俠小說看身體的奧妙	外聘講師	國文領域教師	2
111.06.21	桌遊融入寫作	張釗綾老師、張筱晴老師	國文領域教師	2
111.07.01	智慧學習教師研習	新北市教育局	全校	6
111.10.04	國文科素養命題	新北市教育局	國文領域教師	3
111.10.27	智慧學習-新北親師生平台暨學習吧初階研習-數位學習工作坊-二	新北市教育局	數學領域教師	3

111.11.29	iPad 數位資源增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.03.16~16	數位學習增能研習	游宜憫老師	全校	1
112.02.21	國文科數位增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.03.28	國文科數位增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.05.02	自然科增能研習	洪敬承老師	自然領域教師	2
112.05.16	國文科數位增能研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.7.3	數位學習工作坊(一)A2	新北市教育局	全校	3
112.10.31	到校輔導－數位工具教學	國文輔導團	國文領域教師	2
112.11.21	【國文科好用的行動教學智慧軟體】研習	外聘講師	國文領域教師	2
112.11.21	自然科增能研習	外聘講師	自然領域教師	2
112.12.28	數學科增能研習	外聘講師	數學領域教師	2
113.1.22	學習扶助資源平台與科技化評量系統說明	王啓浩主任	全體教師	1
113.1.22	雙語教學增能研習	英語輔導團講師	全體教師	2
113.1.22	親師溝通增能研習	新北市教育局	全體教師	2
113.3.5	國文專業社群研習【語文教學之遊戲軟體介紹】	外聘講師	國文領域教師	3
113.3.7	數學評量策略的應用	外聘講師	數學領域教師	3
113.4.22	iPad 融入教學設計-讓 iPad 成為教學好幫手	外聘講師	英語領域教師	2
113.4.23	輔導團到校輔導增能研習-彈性課程設計分享	國文輔導團	國文領教教師	2
113.5.2	檸檬咖啡家事皂 DIY	外聘講師	綜合領域教師	2
113.8.28	多元文化研習-越南文化與美食手做	外聘講師范美雲老師	全體教師	3
113.11.5	生物標本增能研習	外聘講師	自然領域教師	3

114.02.10	衛教研習-口腔保健講座	外聘講師	全體教師	1
114.02.10	特教知能研習	外聘講師	全體教師	3
114.03.20	生涯發展教育研習	外聘講師	綜合領域教師	2
114.03.24	素養導向的段考評量設計	內聘講師	英語領域教師	2
114.03.26	匹克球研習	內聘講師	健體領域教師	2
114.05.06	AI 批改作文操作研習	內聘講師	國文領域教師	2
114.05.15	創客社群研習-	外聘講師	全體教師	2

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體 架構	教育效益	課發會委員	教師問卷(全體教師)	學期末	提供課發會修正校本課程架構
課程效果		教育成效	各領域(科) 教師	觀察學生於各學習課程及活動之學習 結果表現	學期末	提供相關處室及課發會討論修正 課程設計及活動規劃
課程設計	領域 課程	發展過程	課發會委員	檢視各領域教學研究會及選書小組會 議資料	學期末	提供各領域研究會及選書小組修 正意見

課程實施		教學實施	1.各領域(科)教師 2.行政人員	1.透過教師公開說課、觀課及議課活動中了解 2.檢視各領域研究會議紀錄 3.檢核表(各領域共評及全體教師自評)	學期中	1.回饋教師教學調整之參考 2.提供教務處發現專業成長需求，規劃教師專業成長活動
		評量回饋	各領域(科)教師	1.分析定期評量結果 2.分析學生平時評量之學習成果資料，包含作業成品、實作評量或學習檔案 3. 檢核表(各領域共評及全體教師自評)	1.學期中透過各次領域研究會進行 2.學期末教務處進行作業抽查	1.透過定期評量分析結果請該領域(科目)教師就教學實施情形進行對話、討論，並適時調整課程與教學計畫、預期目標及其實施策略 2.對於學習困難之課程內容或學生，由教務處及相關教師規劃補救教學或學習輔導課程。
課程設計	校訂課程	內容結構	課發會委員	檢視各科校訂課程之教學規劃，含學習重點、單元活動內容、教學資源、評量方式	學期初	提供各領域研究會修正課程計畫意見
課程實施		教學實施	各領域教師	1.透過教師公開說課、觀課及議課活動中了解 2.檢視各領域研究會議紀錄 3.檢核表(相關領域共評及該領域教師自評)	學期中	1.回饋教師教學調整之參考 2.提供教務處發現專業成長需求，規劃教師專業成長活動
課程效果		目標達成	各領域教師	1.分析學生平時評量之學習成果資料 2.檢核表(相關領域共評及該領域教師自評)	學期中 學期末	適時修正課程設計之預期目標，並視需要調整實施策略

十、學校作息表(附上 1 張含有時間的空白課表，若有實施課後輔導，請含課後輔導部份節次)

			一	二	三	四	五
上午	早自習	07:45~08:05					
	第一節	08:20~09:05					
	第二節	09:15~10:00					
	第三節	10:10~10:55					
	第四節	11:05~11:50					
中午	午餐	11:50~12:25					
	午休	12:25~12:55					
下午	第五節	13:00~13:45					
	第六節	13:55~14:40					
	第七節	15:00~15:45					
	第八節	15:55~16:40					