新北市 正德 國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 鄭維超

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>

五、課程架構：

單元	項次/主題
一、 白糖粿	課文介紹&語詞運用
	語文智識大補湯
	課程活動
二、 來去屏東海生館蹣一蹣	課文介紹&課文大意&作者介紹
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
三、 四秀仔錢	課文介紹&課文大意&作者介紹
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
四、 燒銀紙佻放炮仔	課文介紹&課文大意&作者介紹
	課堂練功夫
	談天說地

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 9/01- 9/05	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要	◎ Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎ Be-IV-1 數位 資源。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 播放《想見你》中主角李子 維與黃雨萱在路邊攤吃白糖粿 的片段。 2. 提問：「你有看過《想見 你》這部戲嗎？還記得主角在	1	1. 電腦及投 影設備 2. 課本&簡 報 3. 相關影片 4. 音檔 5. 白板&白 板筆	口語評量 書寫評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J11 增加實地體 驗與行動學習，落 實文化實踐力。 【閱讀素養教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出</p>	<p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>吃白糖粿的畫面嗎？你覺得為什麼這個場景會讓人印象深刻？」</p> <p>3. 接著問：「你有吃過白糖粿嗎？你覺得它吃起來是什麼感覺？你知道它是哪裡的特產嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文</p> <p>1. 播放音檔、導讀課文（第一～三段），請學生朗讀。</p> <p>2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。</p> <p>3. 解說課文句型，引導學生造句，徵求學生口頭發表。</p> <p>4. 播放短片或口頭說明七娘媽的傳說。</p> <p>5. 配合課文段落講解、提問課文重點（課本第7頁第三段）。</p> <p>活動二：語文智識大補湯</p> <p>（一）料理動詞大挑戰（課本P20~23）</p> <p>1. 先請學生將詞語讀一遍，並請同學仔細觀察料理動詞的用法有何不同，以及在食物示例中動詞的位置是否一致。</p>				<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀看影音媒材或藝文活動的感想。		<p>2. 全班分成六組，請各組派第一位同學到講台上，寫出一種食物的臺語名稱。</p> <p>3. 請各組討論：黑板上列出的食物可以搭配哪一個料理動詞？然後派第二位同學到講台，在食物旁寫出適合的料理動詞。</p> <p>4. 請各組在小白板上練習應用所學句子。</p> <p>5. 各組學生上臺發表，將完成的小白板貼到黑板上，並口頭分享書寫成果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第一～三段的課文內容與重要語詞。</p> <p>2. 請學生回家訪問家中的長輩，問問看他們是否做過白糖粿或其他種類的粿；下節課請學生分享長輩製作粿的過程。</p> <p>3. 個人練習：引導練習作答課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」的題目，提醒學生預習課本第 8 頁第四、五段的課文，下堂課將進行討論。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/08- 9/12	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>第一單元 白糖粿</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習課本第 20~23 語文智識大補湯（一）料理動詞。</p> <p>2. 請學生上台分享：回家問家長是否有做過白糖粿或其他種類粿的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語詞造句</p> <p>1. 播放音檔、導讀課文（第四、五段），請學生朗讀。</p> <p>2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。</p> <p>3. 請學生依照課文所示的製作流程，將相關語詞寫在課本第 9 頁的图片旁。</p> <p>4. 引導學生使用線上辭典查詢，比較四個手部動詞「砗、擲、擣、捻」之間的差異，並結合課本圖片與手勢來分辨它們的用法。</p> <p>5. 請學生運用「砗、擲、擣、捻」造句，小組發表造句成果。</p> <p>活動二：課堂練功夫</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本 & 簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 線上辭典</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	<p>特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>		<p>1. 檢討課本第 11 頁「練習一：課文與詞彙理解」的題目。</p> <p>2. 播放課本第 12 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，協助學生完成作答。</p> <p>3. 播放課本第 13 頁「練習三：語音真趣味」的音檔，讓學生聆聽本單元語詞與語句的朗讀，並提醒聲母、韻母的發音特色。</p> <p>三、綜合活動：總舖師不分你我——誰說料理只適合某個性別？</p> <p>(一)課文回顧與詞彙統整</p> <p>1. 複習內容：複習第四、五段的課文內容及重要語詞。</p> <p>2. 詞彙小挑戰：舉辦小組競賽，從語詞卡中抽出詞語，請學生快速說出意思或造句，並結合先前學過的手部動詞。</p> <p>(二)性別平等小討論 × 總舖師夢想發想</p> <p>1. 「你覺得煮飯是查某囡的代誌，抑是查埔囡ê代誌？」</p> <p>2. 學生分組討論後，用台語簡短發表個人或家庭的經驗</p>						<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 學生規劃一項自己想學的傳統料理，用台語描述： 「我欲學會做___（料理名），因為___。」 例：「我欲學會做菜頭粿，因為食起來有阿嬤ê滋味。」</p> <p>4. 鼓勵學生查資料時同步找出台語名稱與說法（可用教育部台語線上辭典）。</p> <p>5. 小組分享時請學生用台語介紹一道料理、使用的動詞、以及與性別印象的連結或突破。</p>					
第三週 9/15-9/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p>	<p>第一單元 白糖粿</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 說明課文架構，引導學生將課文分段，協助學生標示課文段落。</p> <p>2. 帶領學生討論文本，配合抽籤或加分制度來提問。</p> <p>3. 運用課文介紹課本第 10 頁，帶領學生複習文章重點、理解課文內涵。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本 & 簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 白紙</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動：Maps 教學法</p> <p>同儕鷹架： 將學生依照程度進行異質性分組，使不同程度的學生彼此學習。</p> <p>提問策略： 請各組學生按照段落進行討論，並利用投影片呈現引導問題。</p> <p>心智繪圖： 1. 每組發放一張 A3 紙與學習單。 2. 將學習單分發給學生，說明學習單中的表格，協助學生摘錄心智圖重點。 3. 介紹心智圖的繪製方法與要素。 4. 示範繪製第一段的心智圖，教導學生如何摘錄人物、事件與情節發展。 5. 請學生分工，完成各段的心智圖。 6. 請各組學生上臺分享心智圖成果。</p>				<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、綜合活動 口說發表： 1. 請各組學生上臺分享心智圖的成果。 2. 提醒學生完成學習單後，下課前繳交給老師。 3. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想做哪些菜？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。					
第四 週 9/22- 9/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 課堂提問：「除了白糖粿，臺灣閣有真濟種類的粿，你上恰意食佗一項？為啥物？伊食起來按怎？」 2. 展示臺灣不同種類的「粿」的圖片給學生。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P14~15） 1. 運用「練習四：莫出一支喙—語句書寫練習」，請學生根	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 圖檔	口語評量 書寫評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>		<p>據情境設定、參考圖片並運用下列提示詞，完成語句練習，寫出店家與顧客的對話內容。</p> <p>2. 講解提示詞。</p> <p>活動二：角色扮演－買賣對話練習</p> <p>1. 請將學生分組。</p> <p>2. 請學生運用課本中店家與顧客的對話，決定小組內誰要扮演店家、顧客。</p> <p>3. 請學生想像情境並演練一次，可自行調整對話，決定要販售哪些物品，並思考還可以加入哪些買賣或使用的內容。</p> <p>4. 請各組學生輪流上台表演。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本節課所教的語詞，請學生一起再朗讀對話一遍。</p> <p>2. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想要做哪些菜？利用網路資源，事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第16頁。</p> <p>3. 提醒學生下週將進行分組活動，請學生複習「語文智識大補湯（一）」中的料理動詞，</p>				運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並完成課本第 23 頁的「隨堂練習」。					
第五 週 9/29- 10/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖糕 一、引起動機 1. 播放電影《總舖師》的預告，讓學生感受臺灣辦桌的精神。 2. 複習課本第 20~23 頁「語文智識大補湯（一）」單元，請學生一起朗讀所有烹飪相關的料理動詞，並與學生共同檢討隨堂練習。 二、發展活動 活動一：我是總舖師 1. 教師提問：「請您思考看覓家已上愛食啥物菜？伊的製作過程會用著啥物材料？」 2. 請學生思考：自己查到的菜單與製作過程，在烹煮的過程中，可以如何結合本單元所學的料理動詞與手部動作，並將答案寫入課本第 16 頁。 3. 請依據課本上所寫的菜名、使用食材、選擇這道菜的原因	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 圖檔 4. 食譜	書寫評量 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>		<p>及製作過程，與同組同學共同討論並輪流分享，將這道菜的內容呈現出來。</p> <p>活動二：臺語菜單設計</p> <p>1. 先將學生分組，並準備一些食譜給學生瀏覽。</p> <p>2. 請各組將組員的料理組合，合作設計一張菜單，菜單元素需有菜名、價格、使用的食材，其他可自行調整補充。</p> <p>3. 各組按照順序上臺發表，發表內容包含菜單的設計理念、菜單內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：阮欲來出菜</p> <p>1. 教師做本單元的總結，複習重要語詞。</p> <p>2. 教師可使用 slido 軟體或是口頭提問進行開放式的問答。</p> <p>3. 請學生回饋分享對於本課學習的想法。</p>					
第六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	<p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p>	<p>第二單元 來去屏東海生館蹓一蹓</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本 & 簡報</p>	口語評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/06 - 10/10	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？ 二、發展活動 活動一：作者俗課文介紹（課本 P30） 1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。 2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。 活動二：做伙讀課文（課本 P26~27） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。 2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭		3. 音檔		【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。</p> <p>四、回家作業：世界海生館與我</p> <p>1. 選一個國家的海洋館，寫出自己最想去的原因。</p> <p>2. 用台語寫 2~3 句話描述：「我想去____，因為伊有____。」 「我欲佇彼引看____，嘛欲學____。」</p>				【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週 10/13 - 10/17	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡</p>	<p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>第二單元 來去屏東海生館蹓一蹓</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。</p> <p>2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28~29）</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 相關影片</p>	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單短文，進行 表達溝通。		<p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。</p> <p>活動二：用心來去海生館蹣一暝</p> <p>1. 播放2個海生館相關的影片。</p> <p>2. 引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學生複習課文內容。</p> <p>3. 引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問學生：「若咱有機會去屏東海生館蹣一暝，交通欲按怎安排？」引導學生回想：課文內是怎樣到海生館？是坐遊覽車？會遇到什麼狀況？</p> <p>2. 小組討論與整理交通行前須知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 坐車愛繫安全帶 ● 莫佇車頂行來行去 ● 落車著愛注意車門 				<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> ● 過馬路愛看青紅燈 ● 等車愛佇安全的所在 					
第八 週 10/20 - 10/24	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>第二單元 來去屏東海生館蹣一暝</p> <p>一、引起動機</p> <p>在導讀課本第 30 頁「談天說地」題目後，教師補充問一題：「若有機會去海生館，你會怎樣保護家己的交通安全？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：你讀我接—課文接龍朗讀</p> <p>1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P31~35）</p> <p>1. 先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。					
第九週 10/27 - 10/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 1. 播放〈西北雨直直落〉，請學生聆聽。 2. 詢問學生歌詞內有幾種海洋生物？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P32） 1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。 2. 進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 音檔 4. 練習本	口語評量 書寫評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動二：「練習四：莫出一支喙」（課本 P34~35） 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，並先舉例說明如何造句，然後「學生分享自己覺得寫得最好的一句，或最能代表自己的句子」，以引導自我覺察。請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。</p> <p>活動三：巡頭看尾（配合練習本 P12~13） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。</p> <p>三、綜合活動 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目， 3. 思考「如果我是海洋生館的導覽員／研究人員／飼育員，我會喜歡這份工作嗎？為什麼？」</p>				富美感體驗，分享美善事物。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。					
第十週 11/03 - 11/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 讓全班同學朗讀第1到第2段課文（課本第26至29頁）。 2. 引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。 二、發展活動 活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本P34~35） 1. 請2~3位學生分享「莫出一支喙」的造句。 2. 針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。 活動二：嗨，海人生 1. 引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。 2. 引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 白紙（第一步的表格）	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>個最具特色的項目，寫在表格內。</p> <p>3. 請各組分享表格的內容。</p> <p>4. 第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本單元的重點、語詞、課文意義。</p> <p>2. 總結這節課的內容。</p>					
第十 一週 11/10 - 11/14	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>第三單元 四秀仔錢</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某仔是啥物心情？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P42~43）</p> <p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一~三段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 補充「四秀仔」的由來。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 白紙(九宮格)</p>	口語評量 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		<p>活動二：分組活動－「想著四秀仔就想著……」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行活動。 2. 各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他8格自由填寫。 3. 分組討論：發想「四秀仔」的相關物品、事件、人物、及地點。 4. 各組分享討論的結果。 <p>三、綜合活動：躉街買四秀仔，交通安全愛注意！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想像情境：「若你欲佇市場或巷口買四秀仔，欲按怎去？是騎腳踏車、行路，抑是大人載你？」 2. 問學生：「你出門買東西時，敢會過馬路？敢會自己騎車？」 「若咱欲行去買四秀仔，有啥物交通安全愛注意？」 3. 請學生分組討論與分享：「你行路出門買東西的時，有看過危險的情形無？」 「出門買四秀仔 ê 時，咱愛做啥來保護咱的安全？」 				<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/17 - 11/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。 2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44~45） 1. 播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。 2. 一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 作者相關影片	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 三週 11/24 - 11/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接—課文接龍朗讀（課本 P42~45） 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P47~51） 1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報	口語評量 遊戲評量 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			詞辭典》，自行學習相關的語詞。					
第十 四週 12/01 - 12/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。 2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48） 1. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。 2. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。 3. 凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。 活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18~19） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔、相關影片 4. 練習本	口語評量 聽力測驗		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1. 總結本節課內容。 2. 導讀課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。					
第十五週 12/08 - 12/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 學生分享課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。 2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。 二、發展活動 活動一：閣來做伙讀課文（課本 P42~45） 1. 讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭	1	1. 投影設備 2. 課本&簡報	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		<p>典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。</p> <p>2. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？</p> <p>活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52~53）</p> <p>1. 引導學生照順序完成分組活動。</p> <p>2. 教師可觀察各組的討論情形。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。</p>					
第十 六週 12/15 - 12/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p>	<p>第四單元 燒銀紙佻放炮仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」</p> <p>2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片</p> <p>3. 詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」</p> <p>4. 「你覺得這些煙霧會跑去哪裡？對我們生活有影響嗎？」</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 音檔</p>	口語評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P64~67）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。 2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 4. 當課文中提及燒金紙、放鞭炮等傳統習俗時，補充說明：這些活動會產生大量碳微粒與溫室氣體（例如二氧化碳、一氧化碳），會影響空氣品質，也加劇氣候變遷。 <p>活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2. 導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。 <p>為什麼人們要燒金紙、放鞭炮？這是一種文化，但也會產生污染，該怎麼取得平衡？ 燒</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>金紙產生的煙是什麼？它對氣候暖化有影響嗎？ 面對全球暖化，我們還能有什麼替代方式來表達敬意？</p> <p>三、綜合活動：拜拜攏是啥物人咧去？</p> <p>1. 「拜拜、燒金紙攏是查某人的代誌？尡仔某攏會去拜拜無？」</p> <p>2. 請學生：思考並口頭分享自己家庭中，誰負責拜拜、燒金紙？男生有參與嗎？</p> <p>討論這種分工是否必要？是否有受到傳統觀念的影響？</p> <p>3. 請學生設計一張「台語性別平等語句卡」，內容結合課文主題。</p> <p>4. 學生配合圖畫設計語卡，張貼於教室或班級佈告欄。</p>				【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十 七週 12/22 - 12/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源	<p>第四單元 燒銀紙俗放炮仔</p> <p>一、引起動機 播放影片，詢問學生對於影片的想法。</p> <p>二、發展活動</p>	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>活動一：做伙讀課文（課本 P64～67）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文唸讀。 2. 邊聽邊進行發音糾正。 3. 可抽籤，請 1～2 位學生來唸讀課文。 <p>活動二：談天說地（課本 P68）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥物。」 2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作恰放炮仔造成的災害？」 3. 請同學分組討論「談天說地」第 3 三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」 <p>三、綜合活動：傳統活動真重要，安全觀念嘛愛有！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示幾張圖片（或小短片）：燒銀紙造成火災新聞、 					<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			放鞭炮燒到手或引燃雜物的案例、正確使用鞭炮與金紙的場所（如金爐、空曠地） 2. 引導學生討論以下問題： 「火災是按怎發生的？」 「放炮仔的時，咱著注意啥物？」 3. 以小組為單位，列出四個安全守則，並用台語寫成簡單句子。例如：「燒金紙愛去金爐」、「放炮仔欲請大人陪」、「莫咧家己亂放鞭炮」、「欲有水桶佇遐備用」					
第十 八週 12/29 -1/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 一、引起動機 1. 請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。 2. 全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。 3. 複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。 二、發展活動 活動一：影片激頭腦	1	1. 投影設備 2. 課本&簡報 3. 相關影片 4. 小白板&白板筆 5. 音檔	口語評量 實作評量 聽力評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>1. 欣賞影片〈值得省思的動畫—人類是地球最大的危機〉</p> <p>2. 詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？</p> <p>3. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P69～73）</p> <p>1. 進行課本第 69 頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。</p> <p>2. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。</p> <p>3. 用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。</p> <p>4. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。</p> <p>三、綜合活動：保護地球咱攞有份</p> <p>1. 教師分享簡單的國際案例（搭配圖片或影片）</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 瑞典的「無垃圾城市」行動 				<p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> ● 印度的塑膠禁令 日本的年節如何減少浪費（用布包裝禮品等） ● 問學生：「你覺得這些國家是按怎來保護地球？咱有無法度學起來無？」 2. 小組任務：講台語、想辦法！ 討論：「咱社區、咱學校、咱厝內，有啥物方法通保護地球？」 寫出3個可以實行的具體方法（用台語寫）。 3. 一人上台分享：「咱的綠色行動提案」。 ☆ 句型： 「咱會使用…來減少污染。」 「我感覺…是好用的方法。」 「我欲建議大家…」					
第十 九週 1/05- 1/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 一、引起動機 1. 4月22日世界地球日介紹。 2. 提問：「請問你敢知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」	1	1. 投影設備 2. 課本&簡報 3. 相關影片 4. 小白板&白板筆 5. 音檔 6. 練習本	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>3. 請各組上台發表討論出來的答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語音真趣味（課本 P71）</p> <p>1. 教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相練習發音。</p> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24~25）</p> <p>1. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。</p> <p>2. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師複習這節課上的內容、語詞。</p> <p>2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 1/12- 1/16	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>第四單元 燒銀紙俗放炮仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>課文複習（課本 P64~67），按照位置排數，分段接龍念讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P72~73）</p> <p>1. 讓學生觀看課本第 72~73 頁「練習四：莫出一支喙」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。</p> <p>2. 讓學生進行對話練習。</p> <p>3. 請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。</p> <p>活動二：分組活動（課本 P74~75）</p> <p>1. 請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。</p> <p>2. 學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。</p> <p>3. 提供學生練習題目以加深理解。</p> <p>三、綜合活動</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 相關影片</p>	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		1. 選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。 2. 重點整理這課的課文重點、文化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。					
第廿一週 1/19- 1/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上台朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞，接著念出這些語詞的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞，重複帶領學生複習這幾個拼	1	1. 投影設備 2. 課本&簡報 3. 相關影片	觀察評量 口語評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		音，可搭配播放音檔，以加強學生印象。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(1) 必要辦理項目(融入課程實施)說明：

- 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。

9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。