

新北市 正德 國民中學 114 學年度      年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：      駱怡璇                         

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：      族 13. 新住民語文：      語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

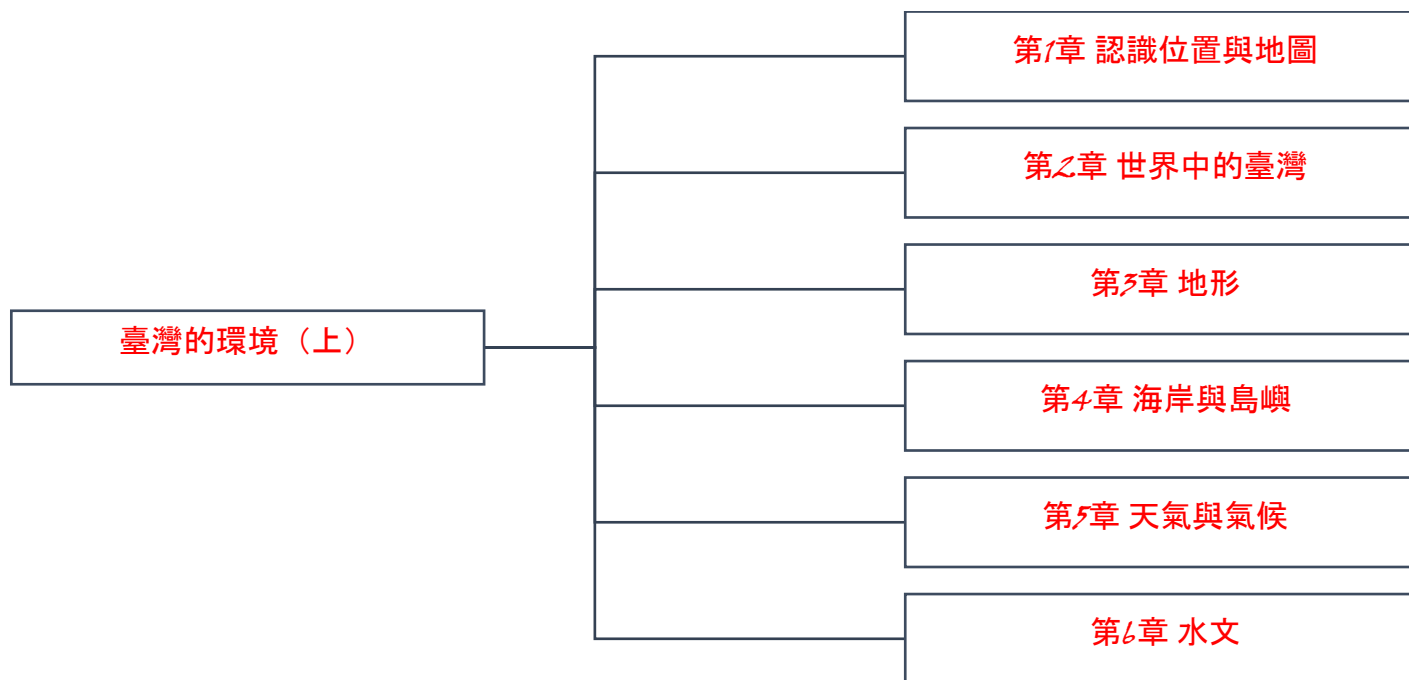
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li>  ■ A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li>  ■ C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li>  ■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間			例如： 單元一				例如： 1.觀察記錄	例如： 性別平等、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

<p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>			<p>活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____</p>
<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 ·引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號學生的位置。(說法不</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.教具 3.地球儀 4.班級電腦 5.觸控大螢幕 6.Google Maps 網頁</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>限，重複多次。)</p> <p>2.總結學生使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合 15 頁實作與練習請學生練習。</p> <p>3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育：</p> <p>鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相</p>			<p>3.小組討論</p>		<p>量、紀錄的能力。</p>	<p>協同節數：</p> <p>_____</p>
--	---	--	---	--	--	---------------	--	-----------------	---------------------------

			對與絕對位置的應用。						
第二週 9/8-9/12	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.關掉教室光源，請一位學生拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.教具</p> <p>3.地球儀</p> <p>4.班級電腦</p> <p>5.觸控大螢幕</p> <p>6.Google Maps 網頁</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>何使用經度計算兩地間的時差，並出題請學生練習。</p> <p>3.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。</p> <p>防災教育： 說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。</p> <p>強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 9/15- 9/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 ·引起活動 1.詢問學生有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並分享。 ·教學活動 1.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2.說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育：</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.教具 3.地球儀 4.班級電腦 5.觸控大螢幕 6.Google Maps 網頁</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____</p>
-------------------------------	---	-----------------------------	---	----------	--	---	--------------------------	--	---



	道蒐集與社會領域相關的資料。		說明地圖在防災中的應用(如避難路線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。						
第四週 9/22- 9/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 ·引起活動 1.利用章首頁，請學生找出臺灣的位置，並詢問每組學生是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 ·教學活動 1.請學生觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.請學生觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣	1	1.課本 2.教具 3.地球儀 4.班級電腦、觸控大螢幕與 Google Maps 網頁	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3.請學生討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p> <p>國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。						
第五週 9/29- 10/3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 ·引起活動 1.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易.....等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請學生分組發表討論內容。 ·教學活動 1.由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。	1	1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5. Flightradar 24 網頁	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。</p> <p>鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p> <p>國際教育：</p> <p>引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。</p> <p>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p>						
<p>第六週</p> <p>10/6-10/10</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>·引起活動</p> <p>詢問學生有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.教具</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.隨堂測驗</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目：</p>

<p>活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>有多大。 ·教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。</p>		<p>5. Flightradar 24 網頁</p>	<p>2.隨堂測驗 3.小組討論</p>		<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>——— 協同節數： ———</p>
---	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--	------------------------------

			<p>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。</p> <p>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。</p>						
<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問學生是否有在關注相關時事新聞，請學生分享最近的時事。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.逐一講解探究主題，並請學生回答課本題目。</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5. Flightradar 24 網頁</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>	

	<p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>2.說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。</p> <p>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。</p> <p>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方</p>					<p>全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	---	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>式與倫理思考。</p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。</p> <p>鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/20-10/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第三章 地形</p> <p>·引起活動</p> <p>1.以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。</p> <p>2.以臺灣夜間影像圖詢問學生夜間明亮地區的意涵。</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.教具</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>



		<p>3.以 Google Maps 衛星影像讓學生對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。</p> <p>4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。</p> <p>3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。</p> <p>4.說明地形的成因可分為內營力與外營力。</p>					<p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6.說明外營力的類型。</p> <p>7.請學生比較外營力與內營力的差異。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>震避難要點，提升學生的防災能力。</p> <p>安全教育：討論日常生活發生事故的影響因素是包含自然災害的。</p> <p>環境教育：討論板塊擠壓對人類的影響。</p>						
<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 ·引起活動 1.詢問學生除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 ·教學活動 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模型)、衛星</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.習作的附件</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ _____</p>

	<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>影像、航空照片。</p> <p>2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3.解釋等高線。</p> <p>4.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>5.利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。</p> <p>6.請學生分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>7.以 45 頁實作與練習，讓學生操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p>						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>						
第十週 11/3-11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	1.課本 2.教具 3.班級電腦	1.師生問答：	1.觀察記錄 2.參與態度	【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>·引起活動 1.詢問學生是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ·教學活動 1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2.請學生看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分</p>		<p>4.觸控大螢幕</p>	<p>(1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____</p>
--	--------------------------------	---	--	----------------	---	--	--	--

		<p>布、特色</p> <p>5.詢問學生印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育：</p> <p>鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育：</p> <p>說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p> <p>安全教育：討論日常生活發生事故的影響因素是包含自然災害的。</p>						
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問學生有沒有去過臺灣海邊，請學生分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明海岸的因構成物質的</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____ 協同節數： _____</p>



		<p>不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2.請學生觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3.說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5.說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7.請學生比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p>						
第十二週 11/17- 11/21	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請學生觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：</p>

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>的差異。</p> <p>2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。</p> <p>2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4.請學生比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海岸類型與海洋資源</p>		<p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組討論</p>		<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>———</p> <p>協同節數：</p> <p>———</p>
--	---	--	---	--	-----------------------------	--	--	------------------------------------

			<p>的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>戶外教育：</p> <p>1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p>						
第十三週 11/24- 11/28	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 ·引起活動	1	1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕	1.師生問答： (1)個人舉手加分	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.詢問學生有沒有去過臺灣離島，請學生分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請學生觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請學生比較臺灣離島類型的差異與特色。</p>			<p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組討論</p>		<p>民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p>						
第十四週 12/1-12/5	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼（第二次段考）</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問學生午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2.引導出臺灣作物的種</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.教具</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>害與環境倫理。</p>	<p>植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請學生分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。</p> <p>2.請學生分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。</p> <p>3.請閱讀主題二的圖、文，回答問題。</p> <p>4.請學生分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5.請學生分組討論地形、土地利用與環境問題的關</p>					<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	
--	---	----------------	---	--	--	--	--	--	--

		<p>聯性。</p> <p>6.請各組學生分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>·總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育：</p> <p>1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸</p>					<p>描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--



			<p>地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p>						
<p>第十五週 12/8- 12/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 ·引起活動 1.詢問學生今天、這禮拜的</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5 氣球</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2.請學生分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p>			<p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組討論</p>		<p>當的判斷及行動。</p>	<p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------	---

		<p>5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6.以氣球舉例，請學生將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。</p> <p>8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。</p> <p>防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p>						
<p>第十六週 12/15- 12/19</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 ·引起活動 1.詢問學生是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ·教學活動 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5 習作</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____</p>

	<p>涵，並提出相關意見。</p>		<p>氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫.....等。</p> <p>2.搭配 71 頁地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫.....等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4.請學生觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成</p>						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>氣溫差異的原因。</p> <p>5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。</p> <p>防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 12/22- 12/26</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 ·引起活動 1.詢問學生家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ·教學活動 1.請學生觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3.說明臺灣降水空間分</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5 習作</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____</p>
----------------------------------	---	--	--	----------	--	---	--------------------------	--	---

		<p>布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>4.請學生分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6.請學生分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源</p>					<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



			<p>的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。</p> <p>防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p> <p>環境教育：了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>					
<p>第十八週 12/29- 1/2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 ·引起活動 1.請學生分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 ·教學活動</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5 習作</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p> <p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>		<p>1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2.請學生觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3.提供流域圖，請學生練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充</p> <p>說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季</p>					<p>環境、土地利用...。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響</p> <p>探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係：</p> <p>讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念</p> <p>說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對</p>						
--	-----------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p>						
第十九週 1/5-1/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問學生居住區域附近有</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.教具</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p> <p>5 習作</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請學生觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。</p> <p>3.請學生觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5.以表格比較淡水河、濁</p>			<p>(2)抽籤隨機點人 不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論</p>		<p>生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p>協同科目： _____ 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育： 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>環境教育： 討論在台灣不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>						
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 ·引起活動 1.詢問學生為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問</p>	1	<p>1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5 習作</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照</p>		<p>題。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>4.請學生觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5.說明涵養地下水的方式，並請學生討論如何實踐節約用水。</p>			<p>3.小組討論</p>		<p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p>協同節數：</p> <p>==</p>
--	--	--	---	--	--	---------------	--	---	------------------------



	<p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  環境教育：  1.水資源補充  說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。  2.生態影響  探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。  3.人與自然的關係：  讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			害，例如道路封閉時如何獲取物資。						
第二十一週 1/19-1/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考） ·引起活動 1.詢問學生是否放過颱風假，並請學生分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 ·教學活動 1.請學生閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。 2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接	1	1.課本 2.教具 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5 習作	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.隨堂測驗 3.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

		<p>受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3.再請學生回答第 3 題。</p> <p>4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>·總結活動</p>					<p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

		<p>請學生歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充</p> <p>說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響</p> <p>探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3.災害應變行動</p> <p>請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。