

新北市 正德 國民中學 **114** 學年度 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 駱怡璇

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

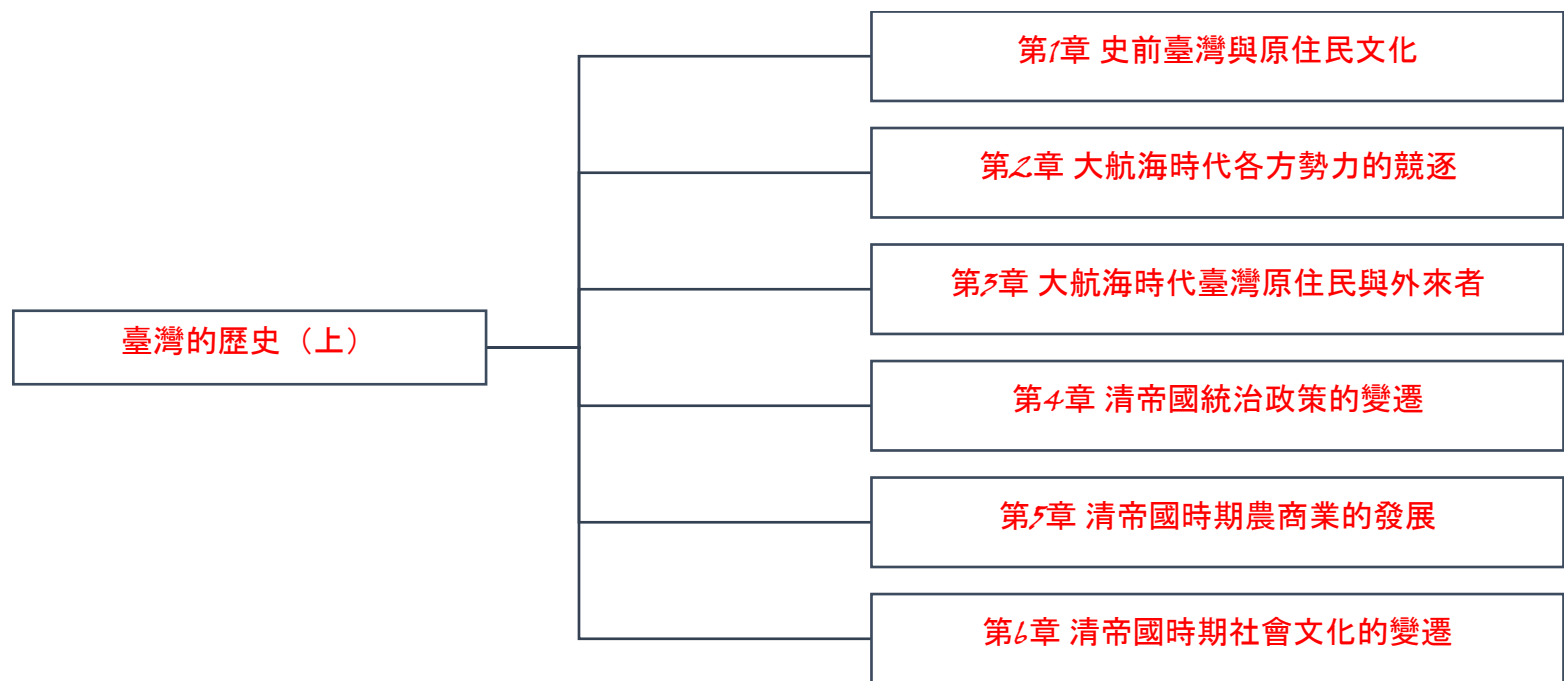
三、學習節數：每週**(1)**節，實施**(21)**週，共**(21)**節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間			例如： 單元一				例如： 1.觀察記錄	例如： 性別平等、	☐ 實施跨領域 或跨科目協同

例如： 第一週 02/23~02/27			活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第一週 9/1-9/5	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1.說明學習歷史的重要性。 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		3.介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。					文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦	1.師生問答： (1)個人舉手加分	1.觀察記錄 2.參與態度	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並	☐實施跨領域或跨科目協同

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代——長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化：		4.觸控大螢幕 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論		在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
--	---	--	---	--	--	--	---	--

	並解釋探究結果。		(1)十三行文化的特色 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以歷史中的人權議題為例，探討平等與尊重的重要性，培養學生的同理心與批判性思維。 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。						
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週 9/15- 9/19	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。 3.臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4.臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5.臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)原委會全國資訊網 (2)原住民電視臺節目 (3)歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
----------------------	--	-------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	---	---

			交流，並向外擴散遷徙。 7.引導學生完成圖解歷史 8.完成第 1 章習作 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。					族土地與自然資源議題。	
第四週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦	1.師生問答：	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

9/22-9/26	身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	東亞海域的各方勢力。	力的競逐 1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。	4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)原委會全國資訊網 (2)原住民電視臺節目 (3)歷史文化學習網	(1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論		海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
-----------	--	------------	---	---	--	--	--	--

第五週 9/29- 10/3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)原委會全國資訊網 (2)原住民電視臺節目 (3)歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
----------------------	---	------------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	--	---

			拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第六週 10/6-10/10	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1.葡、荷、西在東亞的據點——荷蘭：印尼巴達維亞。 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)原委會全國資訊網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： ——— 協同節數：

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。	(2)原住民電視臺節目 (3)歷史文化學習網			閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	———
--	---	--	---	--------------------------------------	--	--	---	------------

			9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第七週 10/13-10/17	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） 1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：_____ 協同節數：_____

	並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2.鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3.引導學生完成圖解歷史 4.配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5.完成第 2 章習作 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，					對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

			增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第八週 10/20- 10/24	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1.荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 2.西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

			西班牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週 10/27-10/31	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2.原住民生活型態的轉變。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： ____=____

	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件，以及原住民在歷史中的角色與變遷。					原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十週 11/3-11/7	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1.外來者的影響。 2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3.引導學生完成圖解歷史。 4.完成第 3 章習作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：_____ 協同節數：_____

	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。					然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 11/10-11/14	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦	1.師生問答： (1)個人舉手加分	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他	☐實施跨領域或跨科目協同

	處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。	4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	(2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論		國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

第十二週 11/17- 11/21	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
-------------------------	---	---------------------	--	---	---	---	-----------------------------	--	---

第十三週 11/24- 11/28	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響——沈葆楨來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省——劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
-------------------------	---	---------------------	--	---	---	---	-----------------------------	--	---

第十四週 12/1-12/5	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考） 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4.引導學生完成圖解歷史。 5.配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
-------------------	---	---------------------	---	---	---	---	---	--	---

			國。 6.完成第 4 章習作。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。						
第十五週 12/8-12/12	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：_____ 協同節數：_____

	並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2.清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。 人權教育： 討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。					【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 12/15- 12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦	1.師生問答： (1)個人舉手加分	1.觀察記錄 2.參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		1.商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。		4.觸控大螢幕 5.網頁：歷史文化學習網	(2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：_____ 協同節數：_____
--	---	--	---	--	------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

	並解釋探究結果。								
第十七週 12/22- 12/26	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2.配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3.引導學生完成圖解歷史 4.完成第 5 章習作 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

			升學生對歷史事件的理解與分析能力。						
第十八週 12/29- 1/2	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.移民分布。 2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。 閱讀素養教育：	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

			通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。 安全教育：理解不穩定的年代，交通和人群互動容易發生的衝突，導致危險。					人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。	
第十九週 1/5-1/9	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入：	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：_____ 協同節數：_____

	並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		(1)馬偕； (2)馬雅各。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週 1/12-1/16	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 2.高山原住民的處境與社	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。 3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一 週 1/19-1/20	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） 1.高山原住民的處境與社會變遷。 2.實作與練習。 3.引導學生完成圖解歷史。 4.配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會。 5.完成第 6 章習作。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 歷史文化學習網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
------------------------	---	-----------------------	---	---	---	---	---	---	---

			人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。