新北市正德國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者: 周志聰

一、課程類別:

- 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
- 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文: 族 13.□新住民語文: 語 14.□臺灣手語
- 二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.請將三個科目分開書寫。	1.三個科目之課程計畫已分開書寫。
2.單元/主題名稱與活動內容大致採用廠商提供版本,未有新增符應學校特色活動	2.活動內容已增加相關素養媒材。
或相關素養媒材。	3.已將課程中使用之影音資料、網路資源具體列出,並對課堂中進
3.建議課程中使用的影音資料與網路資源等相關教學媒體具體列出,並說明如何	行與提問方式加以說明。
在課堂上進行或提問。	 4.評量方式已依建議多元呈現・且依不同章節進度的特性調整評量
4.建議評量方式宜多元,勿各週評量方式均一模一樣,建議多些文字說明如何透過評量來引導學習。	方式,並對評量如何引導學習加以說明。
5.不用每堂課都有進行議題融入,一旦列出則需說明實質內涵,宜在活動內容卻	5.議題融入已改為視章節課程需要融入;且於活動內容中具體描
具體描述,並說明議題與課程融入的進行策略或關聯。	述,並對融入之策略與關聯進行說明。

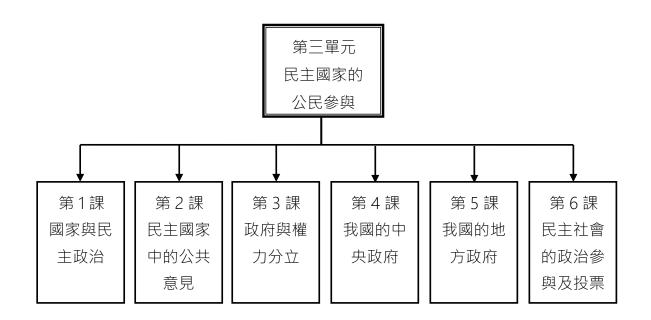
- 承上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。
- ★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。
- ○當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。
- 三、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球 意識,參與社會公益活動。

五、課程架構:

第三冊公民與社會



六、素養導向教學規劃:

	學習	重點	2000年10月11日 10月11日 10月11日	公公 由 允		683 323 55c m/q	÷₩₽┴┴	□↑ 1 ≐美昭	<i>(</i> ≠=+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	公1a-IV-1 理	公 Bd-IV-1 國	第1課國家與民主政治	1	1.教學投影	1. 閱讀策	1.教師觀察		□實施跨領域
9/01-	解公民知識的	家與政府的區	一、國家是如何形成的		片	略 - 摘 要	2.口頭問答		或跨科目協同
9/05	核心概念。	別。	1.國家的組成要素		2.學習單	課文重點			教學(需另申請
	社1a-IV-1 發		2.國家存在的目的		3.電腦	2.透過圖			授課鐘點費)

ᅶᄼᄄᅘᆿᄔᄱᅺᄗ	學習	重點		たた 由 た	4 た段 =欠 \広	E结 习习 4大 m々	₩ = 구 구	□d 】 註美 目石	/±÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	覺生調象與 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類				4. 屏 5. 6. 料資關體 5. 6. 料資關體 7 6. 料資關體 8 與源教 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	像複概器。 與對極之 明期 要 探論			甲、協同 科目: 協同
第二週 9/08- 9/12	解公民知識的		第1課國家與民主政治 二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4. 觸控大 屏 5. 影音 6. 影音	1. 學習課題 2. 統對 震圖 與別 次 數 一	1.教師觀察2.口頭問答	【法治教 育】 法J4 理解 規範國家重 制力之重要 性。	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

±/4 €53 ++□ 1□	學習	重點	- 小阪石類與写孔表面	<i>55</i> #4	★/F K점 드/2 //포	F炎크 코코 수수 m <i>수</i>	₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	□4 1 1 1 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	/ ++ * +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
					料與網路 資源等相 關教學媒 體。				節數:
第三週 9/15-9/19	解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發	政機關在政策 制定前,為什 麼應提供人民 參與和表達意	2.法治政治	1	1.	深觀念 3.圖解整 合重要觀 念	1.教師觀察2.口頭問答3.紙筆測驗	【角人各能突如主及序公落由人】J和種發,何審正,共實之權 探益的了用方的形則等障教 索可衝解民式程成,自。	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 戊、 科目: 一一協 節數:

±/4 €53 +10 1°C	學習	重點		<i>55</i> ⊕ <i>5</i>	1/L 63 = 22 VF	F83 习习 4大 m47	뉴스 를 자	크쇼 l 녹ੁ 티모	/ **
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第四週	社1b-IV-1 應	公 Ca-IV-2 行	第 2 課民主國家中的公共	1	1.教學投影	1. 閱讀策	1.教師觀察		□實施跨領域
9/22-	用社會領域內	政機關在政策	意見		片	略 - 摘 要	2.口頭問答		或跨科目協同
9/26	容知識解析生	制定前,為什	一、公共意見的形成		2.學習單	課文重點			教學(需另申請
	活經驗或社會	麼應提供人民	1.公共意見的意義		3.電腦	2.透過圖			授課鐘點費)
	現象。	參與和表達意	2.表達公共意見的方式		4. 觸 控 大	像式整理			庚、 協同
	社3c-IV-1 聆	見的機會?			屏	複習重要			科目:
	聽他人意見,	公 Cb-IV-1 民			5.圖片	概念			
	表達自我觀	主社會的公共			6. 影音資	3.延伸探			辛、 協同
	點,並能以同	意見是如何形			料與網路	究,討論			節數:
	理心與他人討	成的?有什麼			資源等相	與思辯			
	論。	特性?			關教學媒				
					丹曲 月豆				
第五週	社 1b-IV-1 應	公 Cb-IV-1 民	第 2 課民主國家中的公共	1	1.教學投影	1. 閱讀策	1.教師觀察		□實施跨領域
9/29-	用社會領域內	主社會的公共	意見		片	略 - 摘 要	2.口頭問答		或跨科目協同

北 정 바 10	學習	重點	== / → 晒 夕 短钩送卦 办 页	左左 由 左	## 段 =欠\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	693 33 55 m夕	₩ 를 구 →	□↑ ~ 辛 目石	<i>(#</i> ± = +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
10/03	容知識解析生	意見是如何形	二、公共意見的特性		2.學習單	課文重點			教學(需另申請
	活經驗或社會	成的?有什麼	1.議題性		3.電腦	2.透過圖			授課鐘點費)
	現象。	特性?	2.複雜性		4. 觸 控 大	像式整理			壬、 協同
	社3c-IV-1 聆		3.影響性		屏	複習重要			科目:
	聽他人意見,		4.變動性		5.圖片	概念			
	表達自我觀				6. 影音資	3.延伸探			癸、 協同
	點,並能以同				料與網路	究,討論			節數:
	理心與他人討				資源等相	與思辯			
	論。				關教學媒				
					丹曲 月豆				
第六週	社1b-IV-1 應	公 Cb-IV-2 媒	第 2 課民主國家中的公共	1	1.教學投影	1. 閱讀策	1.教師觀察	【性別平等	□實施跨領域
10/06-	用社會領域內	體與社群網路	意見		片	略 - 摘 要	2.口頭問答	教育】	或跨科目協同
10/10	容知識解析生	在公共意見形	三、媒體與公共意見		2.學習單	課文重點	3.紙筆測驗	性 J3 檢視	教學(需另申請
	活經驗或社會	成的過程中,	1.媒體可能存在的現象		3.電腦	2.透過圖		家庭、學	授課鐘點費)
	現象。	扮演什麼角	2.媒體識讀能力		4. 觸 控 大	像式整理		校、職場中	11、 協同
	社3c-IV-1 聆	色?閱聽人如			屏	複習重要		基於性別	科目:
	聽他人意見,	何覺察其影			5.圖片	概念		刻板印象產	

ᅶᄼᄄᅘᆿᄔᄆᅺᄆ	學習	重點		<i>⋩⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	北段 家店	6월 기기 수수 매수	₩ = 구 - 구	□d 】 註美 目石	/± ÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	表達自我觀	響?			6. 影音資	3.延伸探		生的偏見與	12、 協同
	點,並能以同				料與網路	究,討論		歧視。	節數:
	理心與他人討				資源等相	與思辯			
	論。				關教學媒				
					丹豊 月豆				
第七週	公1a-IV-1 理	公 Bd-IV-1 國	【第一次評量週】	1	1.教學投影	1.圖解整	1.教師觀察		□實施跨領域
10/13-	解公民知識的	家與政府的區	一、國家是如何形成的		片	合重要觀	2.口頭問答		或跨科目協同
10/17	核心概念。	別。	二、國家與政府的區別		2.學習單	念	3.紙筆測驗		教學(需另申請
	社1a-IV-1 發	公 Ca-IV-2 行	三、民主政治的特色		3.電腦	2.延伸探			授課鐘點費)
	覺生活經驗或	政機關在政策	四、公共意見的形成		4. 觸 控 大	究,討論			13、 協同
	社會現象與社	制定前,為什	六、媒體與公共意見		屏	與思辯			科目:
	會領域內容知	麼應提供人民			5.圖片	3.圖表、			
	識的關係。	參與和表達意			6. 影音資	文 本 判			14、 協同
	社1b-IV-1 應	見的機會?			料與網路	讀,驗收			節數:
	用社會領域內	公 Cb-IV-1 民			資源等相	學習成果			
	容知識解析生	主社會的公共			關教學媒				
	活經驗或社會	意見是如何形			體				

ᅶᄼᅘᆉᄱᄀᄀ	學習	重點		<i></i>	お 段 ラン広	6条3 33 大大 m女	## 등 수 - 	□d 】 註:目页	(#+ ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路 在公共意見形 成的過程中, 扮演 什麼 角 色?閱聽人如							
		何 覺 察 其 影響?							
第八週 10/20- 10/24		與 人 治 的 差 異。	第 3 課政府與權力分立 一、人治與法治的差異 1.人治 2.法治	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4. 觸 控 大 屏 5.圖片	1. 閱讀策略 - 摘 重	1.教師觀察2.口頭問答	【法治教 育】 法J6 理解 權力之分立 與制衡的原 理。	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

±/4 €53 ++□ 1 □	學習	重點		<i>55</i> #4	★/F K형 드/코 //포	F谷 ココ ケケ m々	₩ ₩ ₩	□4 1 ±美田五	/ ++ ^- -}-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	絡中的人類生				6. 影音資	3.配合課			16、 協同
	活問題,並進				料與網路	文圖照、			節數:
	行探究。				資源等相	進行課堂			
					關教學媒	思辨			
					丹 <u>典</u> 月豆				
第九週	社1b-IV-1 應	公 Ab-IV-1 民	第3課政府與權力分立	1	1.教學投影	1. 閱讀策	1.教師觀察	【法治教	□實施跨領域
10/27-	用社會領域內	主國家中權力	二、權力與權利的差別與		片	略 - 摘 要	2.口頭問答	育】	或跨科目協同
10/31	容知識解析生	與權利的差別	關聯		2.學習單	課文重點		法J6 理解	教學(需另申請
	活經驗或社會	及關聯。	1.權力與權利的差別		3.電腦	2.透過圖		權力之分立	授課鐘點費)
	現象。		2.權力與權利的關聯		4. 觸 控 大	像式整理		與制衡的原	17、 協同
	社3a-IV-1 發				屏	複習重要		理。	科目:
	現不同時空脈				5.圖片	概念			
	絡中的人類生				6. 影音資	3.配合課			18、 協同
	活問題,並進				料與網路	文圖照、			節數:
	行探究。				資源等相	進行課堂			
					關教學媒	思辨			
					丹曲 月豆				

★/F [점] 廿□ 1°□	學習	重點	□□ / → 師夕經傳送卦 点 克	公 公田/5	址 段 -欠\历	6数 313 4左 m女	₩ = + +	□↑ ~ 辛 目石	/± ÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十週	社1b-IV-1 應	公 Be-IV-1 民	第3課政府與權力分立	1	1.教學投影	1.閱讀策	1.教師觀察	【法治教	□實施跨領域
11/03-	用社會領域內	主國家的政府	三、民主國家的分權制衡		片	略 - 摘 要	2.口頭問答	育】	或跨科目協同
11/07	容知識解析生	體制為什麼須	1.權力分立		2.學習單	課文重點	3.紙筆測驗	法J6 理解	教學(需另申請
	活經驗或社會	符合權力分立	2.相互制衡		3.電腦	2.透過圖		權力之分立	授課鐘點費)
	現象。	的原則?			4. 觸 控 大	像式整理		與制衡的原	19、 協同
	社3a-IV-1 發	公 Be-IV-2 為			屏	複習重要		理。	科目:
	現不同時空脈	什麼政府的職			5.圖片	概念			
	絡中的人類生	權與行使要規			6. 影音資	3.配合課			20、 協同
	活問題,並進	範在憲法中?			料與網路	文圖照、			節數:
	行探究。				資源等相	進行課堂			
					關教學媒	思辨			
					體				
第十一週	公1a-IV-1 理	公 Be-IV-1 民	第4課我國的中央政府	1	1.教學投影	1.閱讀策	1.教師觀察	【法治教	□實施跨領域
11/10-	解公民知識的	主國家的政府	一、我國的中央政府如何		片	略 - 摘 要	2.口頭問答	育】	或跨科目協同
11/14	核心概念。	體制為什麼須	組成		2.學習單	課文重點		法J6 理解	教學(需另申請
		符合權力分立	1.行政權		3.電腦	2.透過圖		權力之分立	授課鐘點費)
		的原則?	2.立法權		4. 觸 控 大	像式整理		與制衡的原	21、 協同

*/ _F E&3 ++D 1'D	學習	重點		<i>55</i> ⊕ <i>1</i> -	★/F 단점 드/2 / NE	F&3 33 7/5 m/a	₩ ₽	□4 】 1	/ **
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如			居 5.圖片 6. 影與源等 額 類 體 體			理。	科目: 22、 協同 節數:
第十二週 11/17- 11/21	用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立	3.司法權 4.考試權 5.監察權	1	1. 为	1. 閱 語 課 2. 透 式 習 意 觀 憲 題 理 要	1.教師觀察 2.口頭問答	【法为 育】 法J6 理解 權力之分的 理。	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

±4 €53 +10 10	學習	重點		<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	李	E谷 ココ ケケ m々	₩ 팀 구 · 구	□	/# ≒+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
					關教學媒體。				
第十三週	公1a-IV-1 理	公 Be-IV-1 民	第4課我國的中央政府	1	1.教學投影	1. 閱讀策	1.教師觀察	【法治教	□實施跨領域
11/24-	解公民知識的	主國家的政府	二、我國中央政府各權力		片	略 - 摘 要	2.口頭問答	育】	或跨科目協同
11/28	核心概念。	體制為什麼須	間如何互動		2.學習單	課文重點	3.紙筆測驗	法J6 理解	教學(需另申請
	社1b-IV-1 應	符合權力分立	1.行政權與立法權的制衡		3.電腦	2.透過圖		權力之分立	授課鐘點費)
	用社會領域內	的原則?	2.其他各權力間的互動關		4. 觸 控 大	像式整理		與制衡的原	25、 協同
	容知識解析生	公 Be-IV-3 我	係		屏	複習重要		理。	科目:
	活經驗或社會	國中央政府如			5.圖片	概念			
	現象。	何組成?我國			6. 影音資				26、 協同
		的地方政府如			料與網路				節數:
		何組成?			資源等相				
					關教學媒				
					丹豊 。 月豊				
第十四週	公1a-IV-1 理	公 Bf-IV-1 法治	【第二次評量週】	1	1.教學投影	1. 圖 照 引	1.教師觀察		□實施跨領域
12/01-	解公民知識的	與 人 治 的 差	一、人治與法治的差異		片	導討論學	2.口頭問答		或跨科目協同

±/4 €53 ++□ 1′□	學習	重點		<i>55</i> #4	★/F K형 드/코 //포	F&3 313 &\tau m\da	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	□4 1 ±美 85	/ **
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
12/05	社1b-IV-1 應 用行為 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	公 Ab-IV-1 民 主國家中權 與關聯。 公 Be-IV-1 政 國家 體制為 體制 符 符	三、民主國家的分權制衡 四、我國的中央政府如何 組成 五、我國中央政府各權力 間如何互動		2. 3. 4. 屏 5. 6. 料 資 關 體習 腦 控	深觀念 3.圖解整 合重要觀 念	3.紙筆測驗		教學(需另申請 授課鐘點費) 27、協同 科目: 協同 節數:

ᅶᄼᅘᆉᄱᅺ	學習	重點		<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	お	6条3 33 大大 m女	₩ ₽ Υ-	□d 】 註:目页	(#+ ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		的地方政府如何組成?							
第十五週 12/08- 12/12	解公民知識的 核心概念。 社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立		1	1. 片 2. 3. 4. 屏 5. 6. 料資關學學習腦控 片音網等學習 整 大 音網等學表	深觀念 3. 圖解整 合重要觀 念	1.教師觀察 2.口頭問答	【法为有】 法 J6 理 權力 之分的原理。	,
第十六週 12/15-			第 5 課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治	1	1.教學投影 片	1. 圖照引導討論學	1.教師觀察2.口頭問答	【 法 治 教 育】	□實施跨領域 或跨科目協同

ᅶᄼᄄᅘᆿᄔᄆᅺᄆ	學習	重點		たた 由 た	北 段 宏 石	6월 괴괴 수수 매수	₩ 팀 ↑ ↑	□	/±÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
12/19		體制為什麼須 符合權力分立	2.中央與地方政府的分權 方式		2.學習單 3.電腦	習課題2.統整與			教學(需另申請 授課鐘點費)
		的原則? 公 Be-IV-3 我 國中央政府如			4. 觸控大 屏 5.圖片	比對·加 深觀念 3.圖解整		與制衡的原理。	31、 協同科目:
	現象。	何組成?我國 的地方政府如			6. 影音資料與網路	合重要觀			32、 協同 節數:
		何組成?			資源等相關教學媒體。				
第十七週	公1a-IV-1 理	公 Be-IV-1 民	第5課我國的地方政府	1	1.教學投影	1. 圖 照 引	1.教師觀察	【法治教	□實施跨領域
12/22-			二、我國地方政府的組成		片	導討論學	2.口頭問答	育】	或跨科目協同
12/26	核心概念。	體制為什麼須	1.地方行政機關		2.學習單	習課題	3.紙筆測驗	法J6 理解	教學(需另申請
	社1b-IV-1 應	符合權力分立	2.地方立法機關		3.電腦	2.統整與		權力之分立	授課鐘點費)
	用社會領域內	的原則?			4. 觸 控 大	比對,加		與制衡的原	33、 協同
	容知識解析生	公 Be-IV-3 我			屏	深觀念		理。	科目:
	活經驗或社會	國中央政府如			5.圖片	3.圖解整			

±h €3 +10 10	學習	重點		<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	北段 家店	E结 习习 4大 m夕		□d 1 註美目石	/# ≒+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	現象。	何組成?我國			6. 影音資	合重要觀			34、 協同
		的地方政府如			料與網路	念			節數:
		何組成?			資源等相				
					關教學媒				
					體				
第十八週	公1c-IV-1 運	公 Cc-IV-1 民	第 6 課民主社會的政治參	1	1.教學投影	1.透過圖	1.教師觀察	【生涯規劃	□實施跨領域
12/29-	用公民知識,	主社會中的政	與及投票		片	像式整理	2.口頭問答	教育】	或跨科目協同
1/02	提出自己對公	治參與為什麼	一、政治參與的重要性及		2.學習單	複習重要		涯J2 具備	教學(需另申請
	共議題的見	很重要?	方式		3.電腦	概念		生涯規劃的	授課鐘點費)
	解。	公 Ca-IV-2 行	1.對人的投票		4. 觸 控 大	2.配合課		知識與概	35、 協同
	社2c-IV-2 珍	政機關在政策			屏	文圖照、		念。	科目:
	視重要的公民	制定前,為什			5.圖片	進行課堂			
	價值並願意付	麼應提供人民			6. 影音資	思辨			36、 協同
	諸行動。	參與和表達意			料與網路				節數:
		見的機會?			資源等相				
		公 Cc-IV-2 民			關教學媒				
		主社會中為什			體				

±/4 €53 ±10 1′□	學習	重點		<i>/-/-/-</i> ++/-	1/	F성의 되고 수수 마수	<u> </u>	□4 1 ±¥ 85	/ ++ ^ \ -
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		麼常用投票來 做為重要的參 與形式?							
第十九週	公1c-IV-1 運	公 Cc-IV-2 民	第 6 課民主社會的政治參	1	1.教學投影	1. 透 過 圖	1.教師觀察	【生涯規劃	□實施跨領域
1/05-1/09	用公民知識,	主社會中為什	與及投票		片	像式整理	2.口頭問答	教育】	或跨科目協同
	提出自己對公	麼常用投票來	一、政治參與的重要性及		2.學習單	複習重要		涯 J2 具 備	教學(需另申請
	共議題的見	做為重要的參	方式		3.電腦	概念		生涯規劃的	授課鐘點費)
	解。	與形式?	2.對事的投票		4. 觸 控 大	2.閱讀策		知識與概	37、 協同
	社2c-IV-2 珍				屏	略 - 摘 要		念。	科目:
	視重要的公民				5.圖片	課文重點			
	價值並願意付				6. 影音資				38、 協同
	諸行動。				料與網路				節數:
					資源等相				
					關教學媒				
					丹豊 月豊				

ᅶᄼᄄᅘᆿᄔᄆᅺᄆ	學習	重點		<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	お	6월 기기 수수 매수	₩ ₽ ₩₽	□d 】 註美 目石	/± ÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第廿週			第 6 課民主社會的政治參	1	1.教學投影	1. 透過圖	1.教師觀察	【生涯規劃	□實施跨領域
1/12-1/16	用公民知識・	平投票有哪些	與及投票		片	像式整理	2.口頭問答	教育】	或跨科目協同
	提出自己對公	基本原則?	二、如何落實公平投票		2.學習單	複習重要	3.紙筆測驗	涯J2 具備	教學(需另申請
	共議題的見		1.公平投票原則		3.電腦	概念		生涯規劃的	授課鐘點費)
	解。		2.投票過程		4. 觸 控 大	2.閱讀策		知識與概	39、 協同
	社2c-IV-2 珍				屏	略 - 摘 要		念。	科目:
	視重要的公民				5.圖片	課文重點		【性別平等	
	價值並願意付				6. 影音資			教育】	40、 協同
	諸行動。				料與網路			性 J3 檢視	節數:
					資源等相			家庭、學	
					關教學媒			校、職場中	
					丹曲 月豆			基於性別	
								刻板印象產	
								生的偏見與	
								歧視。	
第廿一週	公1a-IV-1 理	公 Be-IV-1 民	【第三次評量週】	1	1.教學投影	1.延伸探	1.教師觀察		□實施跨領域
1/19-1/23	解公民知識的	主國家的政府	一、我國中央政府各權力		片	究,討論	2.口頭問答		或跨科目協同

+/+ ES3 ++□ 1□	學習	重點		<i>55</i> #5	★/F 단점 드/2 기구	F&3 313 &\tau m\da		그 가 수 보고 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그	/# <u>*</u>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	社1b-IV-1 應 用容活現公用提共解社視價 調解或。1c-IV-1 議。 2c-IV-2 要並動 2c-IV-2 公意 動 3 1 公見 珍民付	的原則? 公 Be-IV-3 我 國中央政? 何組成? 好的地方。公Cc- IV-1@民治 中的政 中的大 個 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	二、地方政府與地方自治 三、我國地方政府的組成 四、政治參與的重要性及 方式 五、如何落實公平投票		2. 3. 4. 屏 5. 6. 料 資 關 體習 腦 控	讀,驗收 學習成果	3.紙筆測驗		教學(需另申請 授課鐘點費) 41、 協同 科目: 協

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	<u> </u>	6条 33 44 m女		□d 1 註:目页	/± ÷÷
教學期性	學習表現	學習內容	单儿/主题有悔奕/1期的台	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		見的機會?							
		公 Cc-IV-2 民							
		主社會中為什							
		麼常用投票來							
		做為重要的參							
		與形式?							
		公 Cc-IV-3 公							
		平投票有哪些							
		基本原則?							

六、本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除。)

■否,全學年都沒有(以下免填)。

□有,部分班級,實施的班級為:_____。

□有,全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

	□簡報		
	印刷品		
	□影音光碟		
	□其他於課程或活動中使用之教學資料,請說明: 		

[☆]上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。