

新北市正德國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：周志聰

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.請將三個科目分開書寫。 2.單元/主題名稱與活動內容大致採用廠商提供版本，未有新增符應學校特色活動或相關素養媒材。 3.建議課程中使用的影音資料與網路資源等相關教學媒體具體列出，並說明如何在課堂上進行或提問。 4.建議評量方式宜多元，勿各週評量方式均一模一樣，建議多些文字說明如何透過評量來引導學習。 5.不用每堂課都有進行議題融入，一旦列出則需說明實質內涵，宜在活動內容卻具體描述，並說明議題與課程融入的進行策略或關聯。	1.三個科目之課程計畫已分開書寫。 2.活動內容已增加相關素養媒材。 3.已將課程中使用之影音資料、網路資源具體列出，並對課堂中進行與提問方式加以說明。 4.評量方式已依建議多元呈現，且依不同章節進度的特性調整評量方式，並對評量如何引導學習加以說明。 5.議題融入已改為視章節課程需要融入；且於活動內容中具體描述，並對融入之策略與關聯進行說明。

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

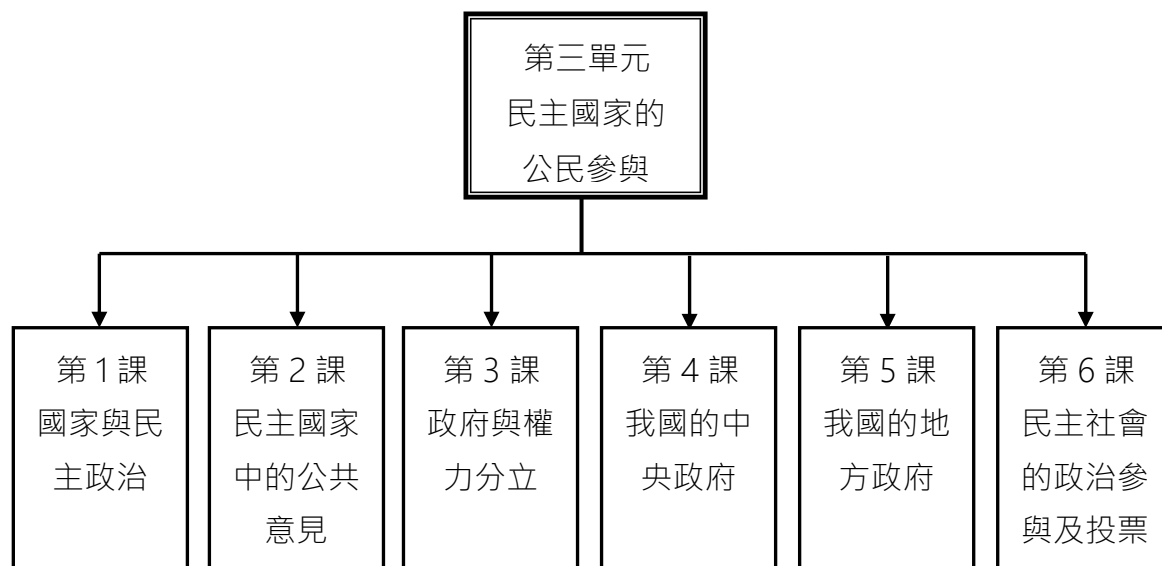
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：

第三冊公民與社會



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.閱讀策略 - 摘要 課文重點 2.透過圖	1.教師觀察 2.口頭問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				4. 觸控大屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	像式整理 複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯			甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
第二週 9/08-9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸控大屏 5. 圖片 6. 影音資料	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					料與網路資源等相關教學媒體。	念			節數： _____
第三週 9/15-9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 課國家與民主政治 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： _____ 己、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/22- 9/26	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 一、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.教師觀察 2.口頭問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： _____ 辛、協同節數： _____
第五週 9/29-	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Cb-IV-1 民主社會的公共	第 2 課民主國家中的公共意見	1	1.教學投影片	1.閱讀策略-摘要	1.教師觀察 2.口頭問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
10/03	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	意見是如何形成的？有什麼特性？	二、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性		2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯			教學(需另申請授課鐘點費) 王、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____
第六週 10/06-10/10	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影	第 2 課民主國家中的公共意見 三、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	響？			6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 延伸探究，討論與思辯		生的偏見與歧視。	12、 協同 節數： _____
第七週 10/13- 10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形	【第一次評量週】 一、國家是如何形成的 二、國家與政府的區別 三、民主政治的特色 四、公共意見的形成 六、媒體與公共意見	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸控大屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、 協同 科目： _____ 14、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？							
第八週 10/20-10/24	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第 3 課政府與權力分立一、人治與法治的差異 1.人治 2.法治	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理 複習重要概念	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	絡中的人類生活問題，並進行探究。				6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	3.配合課文圖照、進行課堂思辨			16、 協 同 節數： _____
第九週 10/27- 10/31	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第 3 課政府與權力分立 二、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.閱 讀 策 略 - 摘 要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.教師觀察 2.口頭問答	【法 治 教 育】 法 J6 理 解 權力之分立與制衡的原理。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協 同 科目： _____ 18、 協 同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/03- 11/07	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第 3 課政府與權力分立 三、民主國家的分權制衡 1.權力分立 2.相互制衡	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____
第十一週 11/10- 11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 4 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1.行政權 2.立法權	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？			屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	複習重要概念		理。	科目： _____ 22、協同 節數： _____ _____ _____
第十二週 11/17- 11/21	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 3.司法權 4.考試權 5.監察權	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理 複習重要概念	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同 科目： _____ 24、協同 節數： _____ _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					關 教 學 媒 體。				
第十三週 11/24- 11/28	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Be-IV-1 民 主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-3 我 國中央政府如 何組成？我國 的地方政府如 何組成？	第 4 課我國的中央政府 二、我國中央政府各權力 間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關 係	1	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大 屏 5.圖片 6.影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體。	1.閱讀策 略-摘要 課文重點 2.透過圖 像式整理 複習重要 概念	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【法 治 教 育】 法 J6 理 解 權力之分立 與制衡的原 理。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 25、協 同 科目： _____ 26、協 同 節數： _____
第十四週 12/01-	公 1a-IV-1 理 解公民知識的	公 Bf-IV-1 法治 與 人 治 的 差	【第二次評量週】 一、人治與法治的差異	1	1.教學投影 片	1.圖照引 導討論學	1.教師觀察 2.口頭問答		☐ 實施跨領域 或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
12/05	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	二、權力與權利的差別與關聯 三、民主國家的分權制衡 四、我國的中央政府如何組成 五、我國中央政府各權力間如何互動		2.學習單 3.電腦 4.觸控大 屏 5.圖片 6.影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	習課題 2.統整與 比對，加 深觀念 3.圖解整 合重要觀 念	3.紙筆測驗		教學(需另申請 授課鐘點費) 27、協同 科目： _____ 28、協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		的地方政府如何組成？							
第十五週 12/08- 12/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____
第十六週 12/15-	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-1 民主國家的政府	第 5 課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治	1	1.教學投影片	1.圖照引導討論學	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
12/19	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項		2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如	第 5 課我國的地方政府 二、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	現象。	何組成？我國的地方政府如何組成？			6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	合重要觀念			34、協同 節數： _____
第十八週 12/29- 1/02	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼	第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.教師觀察 2.口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		麼常用投票來做為重要的參與形式？							
第十九週 1/05-1/09	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 2.對事的投票	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.閱讀策略-摘要課文重點	1.教師觀察 2.口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿週 1/12-1/16	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.閱讀策略-摘要課文重點	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： _____ 40、協同節數： _____
第廿一週 1/19-1/23	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-1 民主國家的政府	【第三次評量週】 一、我國中央政府各權力	1	1.教學投影片	1.延伸探究，討論	1.教師觀察 2.口頭問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意	間如何互動 二、地方政府與地方自治 三、我國地方政府的組成 四、政治參與的重要性及方式 五、如何落實公平投票		2.學習單 3.電腦 4.觸控大螢幕 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	與思辯 2.圖表、文本判讀，驗收學習成果	3.紙筆測驗		教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目： _____ 42、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？							

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。