

新北市正德國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：周志聰

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.請將三個科目分開書寫。 2.單元/主題名稱與活動內容大致採用廠商提供版本，未有新增符應學校特色活動或相關素養媒材。 3.建議課程中使用的影音資料與網路資源等相關教學媒體具體列出，並說明如何在課堂上進行或提問。 4.建議評量方式宜多元，勿各週評量方式均一模一樣，建議多些文字說明如何透過評量來引導學習。 5.不用每堂課都有進行議題融入，一旦列出則需說明實質內涵，宜在活動內容卻具體描述，並說明議題與課程融入的進行策略或關聯。	1.三個科目之課程計畫已分開書寫。 2.活動內容已增加相關素養媒材。 3.已將課程中使用之影音資料、網路資源具體列出，並對課堂中進行與提問方式加以說明。 4.評量方式已依建議多元呈現，且依不同章節進度的特性調整評量方式，並對評量如何引導學習加以說明。 5.議題融入已改為視章節課程需要融入；且於活動內容中具體描述，並對融入之策略與關聯進行說明。

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

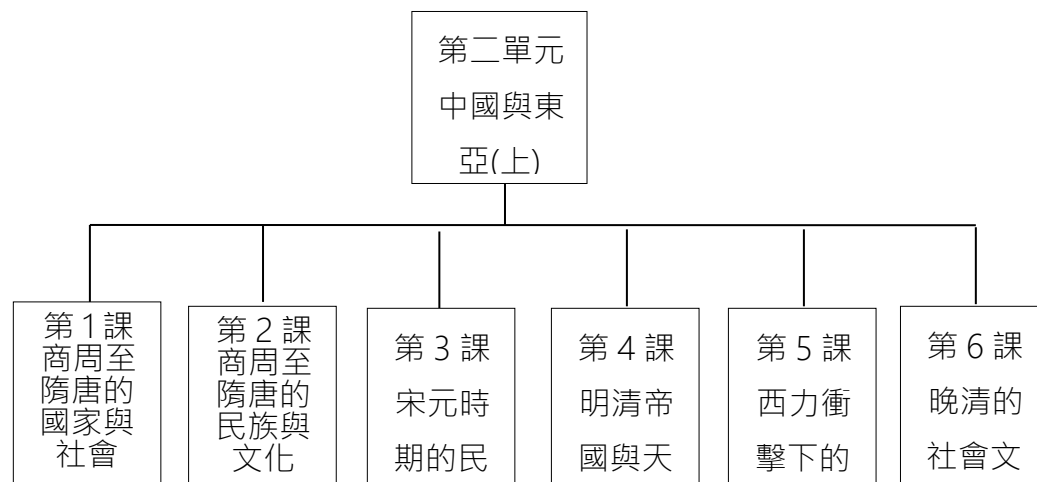
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

第三冊歷史



六、素養導向教學規劃：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變 遷。	第 1 課商周至隋唐的 國家與社會 一、序章：中國與東 亞的交流 二、從封建到帝國 1.商與西周：封建的	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大 屏 5.影音資	1.閱讀策 略-摘要 課文重點 2.透過圖 像式整理 複習重要	1.教師觀察 2.自我評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 甲、協同 科目：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		形成		料與網路資源等相關教學媒體	概念 3.統整與比對，加深觀念			_____ 乙、協同 節數： _____
第二週 9/08- 9/12	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課商周至隋唐的國家與社會 二、從封建到帝國 2.東周：封建的衰微 3.秦代：中央集權的建立	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理 複習重要	1.教師觀察 2.自我評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				料與網路資源等相關教學媒體	概念 3.統整與比對，加深觀念			_____ 丁、協同 節數： _____
第三週 9/15-	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	1	1.教學簡報 2.學習單	1.閱讀策略-摘要	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
9/19	展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	與社會的重要變遷。	三、選才制度的演變 1.漢代：察舉 2.魏晉南北朝：九品官人之法 3.隋代以後：科舉制度		3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.統整與比對，加深觀念	3.紙筆測驗	品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： _____ 己、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第四週 9/22- 9/26	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 一、商周至隋唐的民族互動 1.商周至秦漢的民族互動 2.魏晉至隋唐的民族互動	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大 屏 5.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： _____ 辛、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	
第五週 9/29- 10/03	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦	1.圖照引導討論學習課題	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多J2 關懷	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	文化交流 1.外來文化的傳入		4. 觸 控 大 屏 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念		我 族 文 化 遺 產 的 傳 承 與 興 革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象 國 J5 尊重與欣賞世	授課鐘點費) 王、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							界不同文化的價值	
第六週 10/06- 10/10	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 2.中國文化的外傳	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【國際教育】 國J4 認識跨文化與全球競合的現象 國J5 尊重與欣賞世界不同文	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，			體				化的價值 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	==

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第七週 10/13- 10/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	【第一次評量週】 一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 三、選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 五、民族互動下的文化交流	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.統整與比對，加深觀念 2.延伸探究，討論與思辯 3.圖表、文本判讀，驗收學習成果	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	詮釋。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	史踏查或展演。							

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/20- 10/24	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 課宋元時期的民族互動 一、遼宋金的國際互動 1.契丹建遼 2.宋朝的應變 3.金兵南下	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： _____ 16、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第九週 10/27- 10/31	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 課宋元時期的民族互動 二、蒙古帝國的崛起與擴張 1.政權的建立 2.元朝的統治	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十週 11/03- 11/07	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第 3 課宋元時期的民族互動 三、商貿與文化交流 1.商貿網絡	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4. 觸 控 大	1.圖 照 引 導討論學習課題 2.統整與	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【國際教育】 國J4 認識跨文化與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		2.文化交流與發展		屏 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念		全球競合的現象 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 十 一 週 11/10- 11/14	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第 4 課明清帝國與天朝體制 一、明清帝國的建立與擴張 1.明朝的建立與衰亡 2.清朝的建立與擴張	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略 - 摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.教師觀察 2.自我評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十二週 11/17-11/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第 4 課明清帝國與天朝體制 二、商貿活動的發展 1.朝貢貿易 2.海禁與海商 3.國際貿易的發展	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目： _____ 24、協同節數：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				體	進行課堂思辨		間如何看待彼此的文化。	=====
第十三週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界	第 4 課明清帝國與天朝體制	1	1.教學簡報 2.學習單	1.閱讀策略-摘要	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
11/24- 11/28	展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	的商貿與文化交流。	三、東西文化的交流與影響 1.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 2.日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊		3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	課文重點 2.統整與比對，加深觀念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	3.紙筆測驗	多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： _____ 26、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第 十 四 週 12/01- 12/05	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、	【第二次評量週】 一、遼宋金的國際互動 二、蒙古帝國的崛起與擴張 三、商貿與文化交流 四、明清帝國的建立與擴張 五、商貿活動的發展 六、東西文化的交流	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	清時期東亞世界的商貿與文化交流。	與影響						

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五 週 12/08- 12/12	歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展，並展現開闊 的世界觀。 社2b-IV-1 感受個	歷 1b-IV-1 晚清 時期的東西方接 觸與衝突。	第 5 課西力衝擊下的 晚清變革 一、晚清以來的東西 方接觸 1.廣州貿易與中英衝 突 2.鴉片戰爭與南京條 約 3.英法聯軍之役 4.變革圖強—自強運 動	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大 屏 5.影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	1.圖照引 導討論學 習課題 2.統整與 比對，加 深觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【安全教 育】安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 29、協同 科目： _____ 30、協同 節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十六週 12/15-12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 二、甲午戰爭後的政治改革 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念	1.教師觀察 2.自我評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		運動		體				— — —
第 十 七 週 12/22- 12/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 二、甲午戰爭後的政治改革 1.明治維新與日本擴	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動		5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	深觀念 3.圖解整合重要觀念			科目： _____ 34、協同 節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 十 八 週 12/29- 1/02	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課晚清的社會文化變遷 一、城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師觀察 2.自我評量	【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【國際教育】 國J4 認識	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社會領域相關的資料。							跨文化與全球競合的現象 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	
第 十 九 週 1/05- 1/09	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 1.傳統女性被要求遵守三從四德 2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大屏 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路資源等相	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理 複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂	1.教師觀察 2.自我評量	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				關 教 學 媒 體	思辨		識 社 會 中 性 別 、 種 族 與 階 級 的 權 力 結 構 關 係 。	
第廿週 1/12- 1/16	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦	1.閱 讀 策 略 - 摘 要 課文重點	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的變化 3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表		4. 觸控大屏 5. 掛圖圖卡 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨		思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與	授課鐘點費) 39、協同科目：_____ 40、協同節數：_____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 廿 一 週 1/19- 1/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新	【第三次評量週】 一、晚清以來的東西 方接觸 二、甲午戰爭後的政 治改革 三、城市新風貌 四、家族與婦女角色 的變化	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸控大 屏 5.影音資 料與網路 資源等相	1.統整與 比對，加 深觀念 2.延伸探 究，討論 與思辯 3.圖表、 文本判	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 41、協同 科目： _____ 42、協同

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活 動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展，並展現開闊 的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化 之美。 社3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題，並進 行探究。 社3b-IV-3 使用文	媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族 與婦女角色的轉 變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探究， 或規劃與執行歷 史踏查或展演。			關 教 學 媒 體	讀，驗收 學習成果			節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。