

新北市 正德 國民中學 **114** 學年度 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 駱怡璇

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

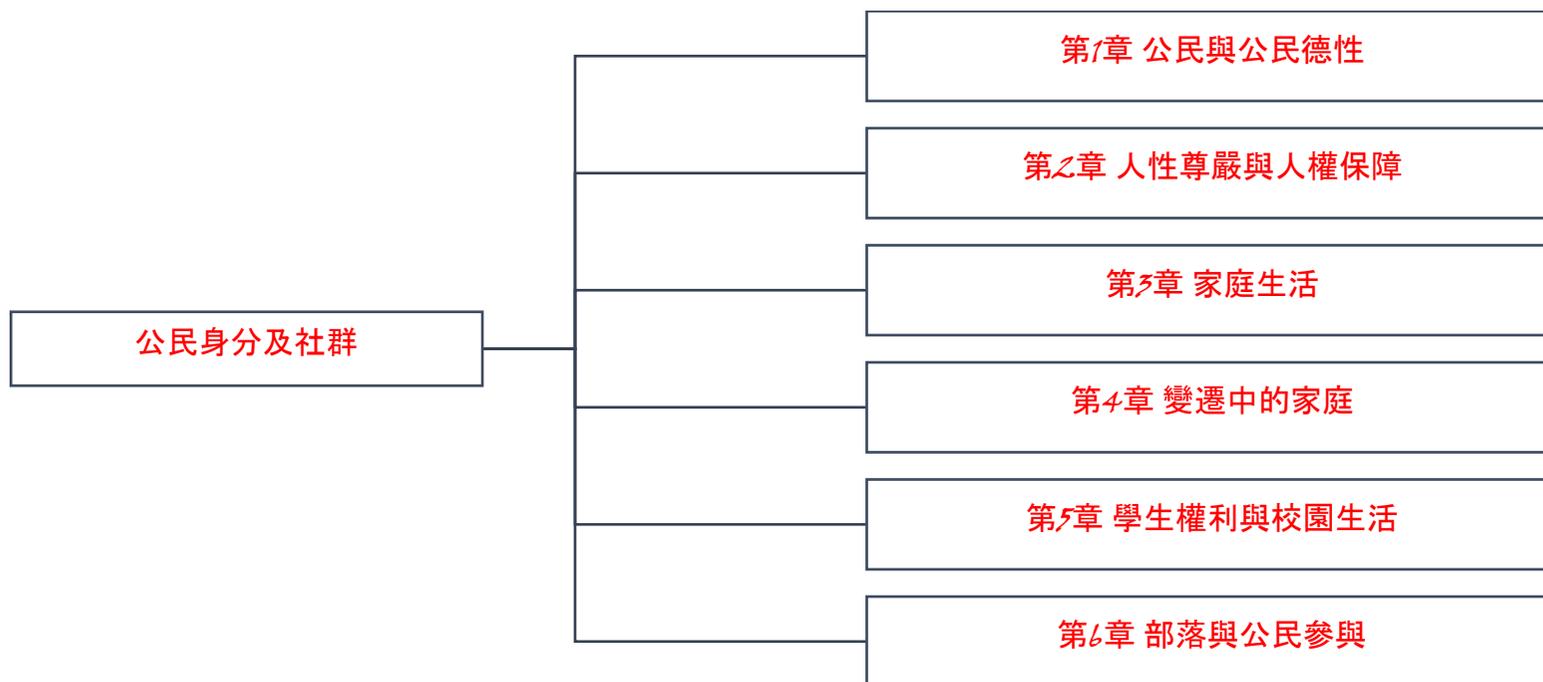
三、學習節數：每週()節，實施(**21**)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間			例如： 單元一				例如： 1.觀察記錄	例如： 性別平等、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

<p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>			<p>活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____</p>
<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、 出生地主義。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____</p>

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。 品德教育： 學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。 人權教育： 認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。	瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報	2.小組討論		【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分	1.觀察記錄 2.參與態度 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。 品德教育： 學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。 人權教育： 認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。		各國取得投票權相關新聞	2.小組討論		不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	_____ 協同節數： _____
第三週 9/15- 9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕	1.師生問答： (1)個人舉手加分	1.觀察記錄 2.參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	德性？為什麼？	2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6.說明如何維護社會中的公平正義。 【議題融入與延伸學習】 生涯發展教育：了解自己的人格特質與價值觀。		5.網頁： 公投相關新聞報導	(2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論			協同科目： _____ 協同節數： _____ _____
第四週 9/22- 9/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分	1.觀察記錄 2.參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ _____

	<p>處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>展。 2.說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3.說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。</p>		<p>憲法中公民的權利</p>	<p>2.小組討論</p>		<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>協同節數： _____</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	---------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

			生涯規劃教育：引導學生自己的人格特質與價值觀。						
第五週 9/29- 10/3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3.使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。 生涯規劃教育：引導學生自己的人格特質與價值觀。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)世界人權宣言條款 (2)種族歧視相關新聞報導	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

<p>第六週 10/6- 10/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1.教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2.以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3.以圖 3-2-4 婦女人權引導學生思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法</p> <p>【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 性別平等教育：促進學生</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 迪士尼卡通 中種族歧視 相關新聞報導</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____ 協同節數： _____</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

			對性別平等的理解與實踐。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。 生涯規劃教育：引導學生自己的人格特質與價值觀。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第七週 10/13- 10/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） 1.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2.以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 國內外性騷擾和性侵害實例新聞報導	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

	活問題，並進行探究。		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。</p> <p>性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。</p> <p>人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。</p>					<p>的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第八週 10/20-10/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>1.以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。</p> <p>2.說明民法中有關親屬關係：</p> <p>(1)配偶的概念</p> <p>(2)血親的概念：</p> <p>a.自然血親：直系血親、旁系血親。</p> <p>b.法定血親：收養而成立的关系。</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p> <p>5.網頁：</p> <p>(1)民法親屬篇相關法律條文</p> <p>(2)時下流行動畫中的親屬關係</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目：_____</p> <p>協同節數：_____</p>

	並解釋探究結果。		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>法治教育：了解親屬關係及家庭法律保障。</p> <p>家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。</p>				制力之重要性。	
第九週 10/27- 10/31	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>1.姻親的概念：</p> <p>(1)血親的配偶。</p> <p>(2)配偶的血親。</p> <p>(3)配偶的血親的配偶。</p> <p>2.說明親屬關係示意圖。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>法治教育：了解親屬關係及家庭法律保障。</p> <p>家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p> <p>5.網頁：</p> <p>(1)民法親屬篇相關法律條文</p> <p>(2)時下流行動畫中的親屬關係</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____ 協同節數： _____ _____</p>

								制力之重要性。	
第十週 11/3-11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.請學生討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5.說明民法的親權應以子	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

			<p>女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>性別平等教育：促進性別平等的家庭角色分工。</p> <p>家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。</p>						
<p>第十一週</p> <p>11/10-11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第三章家庭生活</p> <p>1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。</p> <p>2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p> <p>3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p> <p>5.網頁：</p> <p>(1)亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料。</p> <p>(2)新住民家庭及兩地家</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	並解釋探究結果。		(2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4.請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。		庭的新聞報導。				
第十二週 11/17- 11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分	1.觀察記錄 2.參與態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____

	<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>著社會變遷而改變？</p>	<p>顧功能。</p> <p>3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4.說明家庭的經濟功能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。</p> <p>品德教育： 教育學生尊重家庭成員，理解如何處理家庭矛盾及衝突，並學會尋求法律援助。</p>			<p>2.小組討論</p>		<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>協同節數： _____</p>
<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章變遷中的家庭</p> <p>1.請學生討論現今家庭功能</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.班級電腦</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變</p>		<p>4. 觸控大螢幕</p> <p>5. 網頁：</p> <p>(1) 公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p> <p>(2) 長期照護及銀髮共老相關議題資料。</p>	<p>(2) 抽籤隨機點人不加分</p> <p>2. 小組討論</p>		<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>
<p>第十四週</p> <p>12/1-12/5</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章變遷中的家庭 (第二次段考)</p> <p>1. 請學生分享在家發生的衝突故事為何？</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 班級電腦</p> <p>4. 觸控大螢幕</p> <p>5. 網頁：</p>	<p>1. 師生問答：</p> <p>(1) 個人舉手加分</p> <p>(2) 抽籤隨機點人不加分</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p>

	<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>義。</p> <p>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。</p>		<p>家暴防治法 相關資料。</p>	<p>2.小組討論</p>		<p>溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>協同節數： _____</p>
<p>第十五週 12/8- 12/12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2.教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：</p> <p>(1)教育基本法有關學生權利的相關資料</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>(2)學習人際互動，尊重學生。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3.從三層面說明學生在校園的權利：</p> <p>(1)受教育權和學習權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p> <p>4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。</p> <p>(2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學</p>		<p>(2) 校園霸凌實資料或相關新聞報導公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p>			<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>習尊重他人權利。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。</p> <p>國際教育： 了解國際間學生參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。</p> <p>法治教育： 學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p> <p>品德教育： 培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。</p> <p>生命教育：</p>						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。						
第十六週 12/15- 12/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2.以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。 國際教育： 了解國際間學生參與公共	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： 公民行動方案獲獎實例	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ _____

			<p>事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。</p> <p>法治教育： 學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p> <p>品德教育： 培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。</p> <p>生命教育： 認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。</p>					<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十七週 12/22- 12/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀</p>	1	<p>1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁：</p>	<p>1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度</p>	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____</p>

	<p>價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2.圖 3-5-14 說明班會流程。 3.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4.開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。</p>		<p>(1)影片「逃出立法院」。 (2)立法院開會直播網頁。</p>	<p>2.小組討論</p>		<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>協同節數： _____</p>
--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

		<p>5.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。</p> <p>國際教育： 了解國際間學生參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。</p> <p>法治教育： 學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p> <p>品德教育： 培養學生尊重他人、合作</p>						
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			及責任感，學會關心集體。 生命教育： 認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。						
第十八週 12/29- 1/2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.播放原住民族相關影片，請學生討論自己對原住民族印象。 2.說明部落是指原住民族於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)「賽德克·巴萊」影片介紹。 (2)布農族獵人王光祿事件相關資料。 (3)司馬庫斯風倒櫟木事件 (4)原住民族資訊資源網	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

			的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。		(5)「原住民微歧視」				
第十九週 1/5-1/9	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p> <p>1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。</p> <p>(1)文化與認同的根源：文化傳承</p> <p>(2)生產與分配的單位：共工共享</p> <p>(3)自治的基礎：部落領袖、部落會議</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育：</p> <p>思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自然景觀、文</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p> <p>5.網頁：</p> <p>(1) 原住民資訊資源網</p> <p>(2)台灣原住民數位博物館。</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

			化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。						
第二十週 1/12-1/16	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p> <p>1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。</p> <p>2.說明原住民族正面臨的挑戰：</p> <p>(1)傳統文化的斷層。</p> <p>(2)部落經濟的停滯。</p> <p>(3)傳統領域的爭議。</p> <p>(4)文化與法律的衝突。</p> <p>3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.班級電腦</p> <p>4.觸控大螢幕</p> <p>5.網頁：</p> <p>(1)布農族獵人王光祿事件相關資料。</p> <p>(2)司馬庫斯風倒櫟木事件</p> <p>(3)原住民資訊資源網</p> <p>(4)台灣原住民數位博物館</p> <p>(5)不同原住民族的特色傳統文化與發展部落</p>	<p>1.師生問答：</p> <p>(1)個人舉手加分</p> <p>(2)抽籤隨機點人不加分</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： _____</p> <p>協同節數： _____</p>

			原住民族教育： 思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。		經濟產業相關資料。			然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十一週 1/19-1/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與(第三次段考) 1.配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。	1	1.課本 2.習作 3.班級電腦 4.觸控大螢幕 5.網頁： (1)台灣原住民數位博物館 (2) 原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片	1.師生問答： (1)個人舉手加分 (2)抽籤隨機點人不加分 2.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.隨堂測驗	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

			<p>2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育： 思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

★上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。