

新北市 正德 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：聶英潔

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄠ上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

<ul style="list-style-type: none"> □ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上
<p>經濟生活的運作及參與</p> <p>第 1 章 選擇與消費</p> <p>第 2 章 生產與資源分配</p> <p>第 3 章 市場與競爭</p> <p>第 4 章 分工與貿易</p> <p>第 5 章 貨幣的使用</p> <p>第 6 章 社會中的勞動參與</p>

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 9/1~9/5</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3.說明機會成本的概念。 4.說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。</p>	<p>1</p>	<p>1.準備新 冠狀病毒 的相關新 聞報導， 以封城和 經濟衰退 來切入說 明機會成 本的概念。</p>	<p>共同學習 法：分為 異質性小 組+指定任 務+繳交成 果報告。教 師僅設定 合教學目 標、決定小 組人數、安 排學習空 間、促進學 生溝通， 並觀察合 作技巧表 現而適時 介入。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>		<p>□實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
------------------------	--	--	--	----------	---	--	--------------------------	--	--

		<p>2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p> <p>1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p> <p>環境教育：</p> <p>1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> <p>2.討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。						
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明誘因的概念。 2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.財經節目 2.財經刊物 3.蒐集相關資料 4.相關網站 5.課本所附圖片 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習 		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--	---

			<p>生命教育：</p> <p>1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p> <p>環境教育：</p> <p>1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> <p>2.討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 1.以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	------------------------------	---	----------	---	--	-------------------------------------	--	---

			感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。							
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2.生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4.生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>	<p>1</p>	<p>1.相關網站 2.課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	------------------------------	---	----------	----------------------------	--	-------------------------------------	--	---

<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1.以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	------------------------------	---	----------	---	--	-------------------------------------	--	--

<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1.說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 生涯規劃教育： 1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	---	----------	---	--	-------------------------------------	--	--

			<p>趣選擇未來的職業道路。</p> <p>2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> <p>法治教育：</p> <p>1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。</p> <p>2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪 些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活 受到保障，和人性尊嚴及選 擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責 任促成個人基本生活的保 障？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配（第 一次段考）</p> <p>1.以課後閱讀的文章說明資源 有限，如何有效利用資源， 以及如何因應其隨之而產生 的問題。</p> <p>2.透過圖解公民整理之重點， 幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與 家庭經濟的關係，並幫助學 生理解如何管理家庭的消費 行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中 運用市場概念，如選擇性消 費與節約等，來達到經濟效 益。 生涯規劃教育： 1.討論勞動市場與不同職業選 擇的關聯，並幫助學生了解 如何根據市場需求與自身興 趣選擇未來的職業道路。</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集相 關資料 2.課本所 附圖片</p>	<p>共同學習 法：分為 異質性小 組+指定任 務+繳交成 果報告。教 師僅設定 合教學目 標、決定小 組人數、安 排學習空 間、促進學 生溝通， 並觀察合 作技巧表 現而適時 介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p>□實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	---	----------	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> <p>法治教育：</p> <p>1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。</p> <p>2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p> <p>1.市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2.根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。</p> <p>3.交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.活動練習</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
----------------------------	--	---	---	----------	--	--	--------------------------	---	--

			<p>生涯規劃教育： 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。</p> <p>法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2.市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。</p>	<p>1</p>	<p>1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
----------------------------	--	---	---	----------	--------------------------------	--	--------------------------	--	---

<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p> <p>1.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 勞動市場與消費行為的認識。 法治教育： 1.透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》，學生學習如何在法律框架下維護自身權益，理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。 2.透過閱讀和討論案例，學生了解法律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費</p>	<p>1</p>	<p>1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物 3.課本文章</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	---	----------	---	--	--------------------------	---	---

			糾紛，並善用法律工具解決問題。							
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p> <p>1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本所附圖片 2.蒐集生活中產品的製造過程</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.活動練習</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---------------------------------	---	----------	------------------------------------	--	--------------------------	--	---

			2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解專業分工與國際分工的關聯。 2.說明國際貿易、進口及出口的意義。 3.解說國際貿易的原因： <ol style="list-style-type: none"> (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 <p>國際教育：</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---------------------------------	--	----------	---	--	--	--	---

			<p>1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1.對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2.對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3.政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A.要求進口商品清楚標示。 B.建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A.確保公平競爭。 B.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C.擴展本國商品出口，增加</p>	<p>1</p>	<p>1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---------------------------------	---	----------	---------------------------------	--	--------------------------	--	---

			<p>獲利。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
---------------------------	---	---------------------------------	--	----------	---	--	--	--	---

			<p>來進行貿易合作。</p> <p>2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3.介紹貨幣的功能及特性。 <ol style="list-style-type: none"> (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過討論貨幣與個人生活的 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用網路與平面媒體資訊 2.電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.活動練習 		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
----------------------------	---	----------------------------	--	----------	---	--	--	--	---

			<p>關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。</p> <p>2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</p> <p>法治教育：</p> <p>1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p> <p>2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3.說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務， 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用網路與平面媒體資訊 2.教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告 		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	--	---

			<p>以達到更健康、穩定的生活。</p> <p>2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</p> <p>法治教育：</p> <p>1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p> <p>2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明外幣、外匯的意義。 2.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用網路與平面媒體資訊 2.銀行外匯網站 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告 		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	--	---

			<p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。 2.討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1)家務勞動。 (2)志工。</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗</p>	<p>【性平教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
---------------------------	--	-------------------------------	--	----------	---	--	--------------------------	---	---

<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 7.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【性平教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	---	----------	---	--	--------------------------	--	---

<p>第二十一週 1/19~1/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.引導學生討論家庭對勞動市場認知的影響，讓學生理解家庭在職業選擇中的角色與價值觀，並鼓勵學生與家人討論勞動權益及職場規範。 2.透過家庭的支持與建議，幫助學生正確認識如何平衡工作與家庭生活，並學會如何在工作與生活間找到平衡。</p> <p>生涯規劃教育： 1.鼓勵學生了解不同職業對工作條件的要求，並根據自身興趣與職業目標選擇最適合的職業發展路徑。 2.透過勞動市場的實際案例，讓學生思考職業發展的長期規劃，並引導學生考慮如何積極提升自身的職場競爭力與勞動權益保障。</p> <p>品德教育： 1.強調學生在職場中應有的道德責任與勞動誠信，並引</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業整理 2.紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【性平教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
----------------------------	--	---	---	----------	---	--	--	--	--

			<p>導學生了解如何在職場上遵守法律與道德規範。 2.透過討論勞動權益與相關法規，讓學生認識到每個勞動者應享有的基本權益，並學會如何維護自己與他人的勞動尊嚴。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致