

新北市 正德 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：聶英潔

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上
<p>世界風情 (下)</p> <p>第 1 章 歐洲概述</p> <p>第 2 章 歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>第 3 章 北美洲</p>

第 4 章 中南美洲

第 5 章 大洋洲

第 6 章 兩極地區與全球氣候變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。	1	1.歐洲地形圖與自然景觀照片。 2.歐洲行政區域圖。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育 + 人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。</p>			<p>巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	--	--	--	------------------	--	--	--

<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 1.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2.配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ 【議題融入與延伸學習】 環境教育 + 人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促</p>	<p>1</p>	<p>1.歐洲地形圖。 2.歐洲行政區域圖。 3.歐洲人口分布圖。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	---	----------	---	--	-------------------------------------	--	--

			進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。						
第三週 9/15~9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 1.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4.介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？	1	1.歐洲地形圖。 2.歐洲行政區域圖。 3.歐洲人口分布圖。 4.歐盟會員國分布圖與相關照片。 5.面積變量圖。	共同學習法；分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		7.認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 【議題融入與延伸學習】 環境教育 + 人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。						
第四週 9/22~9/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲	第一篇世界風情(下) 第二章歐 1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3.認識南歐的產業類型。	1	1.歐洲行政區域圖。 2.歐洲各國產業照片。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>發展綠能的原因與條件。</p>	<p>4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育：</p> <p>深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>			<p>數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 9/29~10/ 3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第二章歐 1.介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3.介紹北歐國家福利制度。 4.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p>	<p>1</p>	<p>1.歐洲行政區域圖。 2.歐洲各國產業照片。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
-------------------------------	---	---	--	----------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。						
第六週 10/6~10/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第一篇世界風情（下） 第二章歐 1.認識俄羅斯地形與氣候。 2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3.認識俄羅斯的族群與宗教。 4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以	1	1.歐洲行政區域圖。 2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3.綠能產業圖照、影片。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>			適時介入。			
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第二章歐(第一次段考)</p> <p>1.認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>2.認識俄羅斯經濟發展上的優</p>	1	<p>1.歐洲行政區域圖。</p> <p>2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p>

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p>	<p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>勢與風險。</p> <p>3.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p>4.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如</p>		<p>3.綠能產業圖照、影片。</p>	<p>教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			<p>2.協同節數：</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	---------------------	--	--	--	----------------

	究、訪查、創作或展演等活動。		何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。						
第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。</p>		<p>部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/27~10/ 31</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.利用課後閱讀「極地獵人 - 因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見</p>	<p>1</p>	<p>1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
---------------------------------	--	---	--	----------	---	--	-------------------------------------	--	--

			<p>天氣災害類型。</p> <p>10.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 1.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>	<p>1</p>	<p>1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	---	----------	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>						
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p> <p>1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分</p>	1	<p>1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p>

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>析它的成因。</p> <p>3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6.巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發</p>		<p>3.熱帶雨林相關報導。</p>	<p>僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			<p>2.協同節數：</p>
--	---	--	--	--	--------------------	--	--	--	----------------

	究、訪查、創作或展演等活動。		與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。						
第十二週 11/17~11/2 1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 1.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。	1	1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.中南美洲氣候分布圖。 4.蒐集中南美洲人文圖片。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>環境教育：</p> <p>探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>						
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第四章中南美洲</p> <p>1.中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>4.中南美洲主要的經濟型態為</p>	1	<p>1.中南美洲地圖。</p> <p>2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3.中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4.蒐集中南美洲人文圖片。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業練習</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>			通，並觀察合作技巧表現而適時介入。			
第十四週 12/1~12/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中南美洲（第二次段</p>	1	1.中南美洲地圖。	共同學習法：分為異質性小	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業練習</p>		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>考)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2.介紹中南美洲的人口分布。 3.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4.介紹南美洲最大工業國巴西。 5.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？ <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的</p>		<p>2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3.蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>4.熱帶雨林相關報導。</p>	<p>組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	---

	並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		平衡問題。 環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。						
第十五週 12/8~12/1 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：	1	1.大洋洲行政區域圖。 2.三大群島的產業與人文景觀照片。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>						
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第五章大洋洲</p> <p>1.介紹澳洲的自然環境特色。</p> <p>2.說明澳洲的氣候。</p> <p>3.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</p> <p>4.介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。</p>	1	<p>1.大洋洲行政區域圖。</p> <p>2.澳洲地形圖、自然景觀與人文產業照片。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>5.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育： 介紹澳洲原住民文化特色，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>			<p>間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第五章大洋洲</p> <p>1.介紹紐西蘭的自然環境特</p>	1	<p>1.大洋洲行政區域圖。</p> <p>2.紐西蘭地形圖、自然</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>色。</p> <p>2.說明紐西蘭的氣候。</p> <p>3.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育： 介紹紐西蘭原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>		<p>景觀與人文產業照片。</p>	<p>交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	---

	作或展演等活動。								
第十八週 12/29~1/2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第五章大洋洲</p> <p>1.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2.說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3.討論國際換日線的調整的優缺點。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育： 介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>	1	1.大洋洲行政區域圖。	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十九週 1/5~1/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1.介紹兩極地區的自然環境特色。 2.介紹兩極地區的氣候。 3.說明永晝、永夜的現象。 4.介紹北極地區的主體及特色。 5.介紹南極地區的主體及特色。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他	1	1.兩極地區地圖與自然景觀照片。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。						
			環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。						
第二十週 1/12~1/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1.分析北極地區特殊的戰略地位。 2 解釋氣候變遷的意義。 3.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	1	1.近年重大極端天氣事件案例與照片。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p> <p>環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。</p>			察合作技巧表現而適時介入。			
第二十一週 1/19~1/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考) 1.解釋永續發展的意義。 2.介紹提倡永續發展的國際公約。 3.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4.介紹大洋洲的南島語族。	1	1.準備永續發展相關新聞案例。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____= 2.協同節數： _____= _____= _____=

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>5.歸納溫帶氣候的成因與特徵。</p> <p>6.歸納南北半球氣候差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p> <p>環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。</p>			<p>數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

一、六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

★上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。