

新北市 正德 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：聶英潔

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

<ul style="list-style-type: none"> □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

<p>三上</p>
<p>世界的歷史 (上)</p> <p>第 1 章 古代文明的誕生</p> <p>第 2 章 古希臘羅馬文化的開展</p> <p>第 3 章 普世宗教的發展</p> <p>第 4 章 近代歐洲的興起</p> <p>第 5 章 多元世界的互動</p>

第 6 章 近代歐洲的變革

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> <p>1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3.介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化成就</p> <p>(2)巴比倫人的文化成就</p> <p>4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就</p>	1	<p>1.西亞地圖</p> <p>2.蒐集猶太教資訊</p> <p>3.蒐集西亞古民族資料</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.上課問答</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(2)波斯人的文化成就</p> <p>5.P106 實作與練習</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生</p> <p>1.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2.簡述古埃及的政治發展。 3.簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育：</p>	<p>1</p>	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習 2.上課問答</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
-------------------------	---	------------------------------	---	----------	--------------------------------	--	--------------------------	---	---

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。</p>						
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生</p> <p>1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1)婆羅門教 (2)種姓制度 3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>		<p>尼創立。</p> <p>4.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人</p>			<p>間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。						
第四週 9/22~9/26	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6.說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.上課問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。</p> <p>國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。</p> <p>多元文化教育： 理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。</p>						
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報</p>	<p>1.作業練習 2.上課問答</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>		<p>2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3.介紹希臘化時代成就—幾何學。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。</p> <p>國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。</p> <p>多元文化教育： 理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。</p>			<p>告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------	---

	<p>的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第六週</p> <p>10/6~10/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4.介紹羅馬建築特色，並舉例</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>		<p>現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6.完成課本 P116 的實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀羅馬歷史文獻，提升對歷史背景的理解及批判性思維。</p> <p>國際教育： 探討羅馬政體對現代國家體制的影響，分析羅馬法律對歐洲法律系統的貢獻。</p> <p>多元文化教育： 比較羅馬與其他文化的交融，理解文化融合對歷史發展的影響；討論羅馬建築對現代設計的影響。</p>			<p>巧表現而適時介入。</p>			
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第七週 10/13~10/17	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考)</p> <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週 10/20~10/ 24	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章普世宗教的發展</p> <p>1.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教?什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5.西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.上課問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/27~10/ 31</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展</p> <p>1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育： 1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探</p>	<p>1</p>	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習 2.上課問答</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
---------------------------------	---	-----------------------------	--	----------	--------------------------------	--	--------------------------	---	---

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p>						
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章普世宗教的發展</p> <p>1.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2.解釋伊斯蘭勢力的擴張：</p> <p>(1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。</p> <p>(2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>		<p>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4.完成課本 P128 的實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同</p>			<p>間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 多元文化教育： 1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。						
第十一週 11/10~11/14	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	歷 0a-IV-1 文藝復興。	<p>第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起</p> <p>1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助</p>	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.作業練習 2.上課問答	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____	

	<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p> <p>2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>及如何尊重並理解各種信仰的差異。</p> <p>2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。</p>						
第十二週 11/17~11/21	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6.說明羅馬公教的改革。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.上課問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p> <p>2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。</p> <p>2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。</p>						
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>		<p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響</p>			<p>間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p> <p>2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。</p> <p>2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。</p>						
第十四週 12/1~12/5	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	共同學習法：分為異質性小組+指定	1.作業練習 2.紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>考)</p> <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p>			<p>任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動</p>	<p>1</p>	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小</p>	<p>1.作業練習 2.上課問答</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p>		<p>1.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p> <p>4.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。</p> <p>2.引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可</p>			<p>組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</p> <p>2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。</p> <p>2.討論殖民時代對原住民文化</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。						
第十六週 12/15~12/19	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p> <p>1.說明美洲古文明的特色。</p> <p>2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>3.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>4.說明航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。</p> <p>2.引導學生從歷史文獻中查找</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組 + 指定任務 + 繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.上課問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</p> <p>2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。</p>			<p>適時介入。</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

			2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。						
第十七週 12/22~12/26	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p> <p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <p>1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>2.印度與英國東印度公司。</p> <p>3..說明澳洲原住民的特色。</p> <p>4..說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>5.介紹澳洲國慶日的爭議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組 + 指定任務 + 繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>程及影響，並進行資料分析與討論。</p> <p>2.引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</p> <p>2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何</p>			<p>巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	---	--	--	------------------	--	--	--

			<p>相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。</p> <p>2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。</p>						
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革</p> <p>1.分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組 + 指定任務 + 繳交成果報告。教師僅設定教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進</p>	<p>1.作業練習 2.上課問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>之。</p> <p>6.介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。</p> <p>2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。</p>			<p>學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>			
--	---	--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

			<p>2.討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區在接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</p> <p>2.分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。</p>						
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革</p> <p>1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組 + 指定任務 + 繳交成果報告。教師</p>	<p>1.作業練習 2.上課問答</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數：</p>	

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>		<p>3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。</p> <p>6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。</p> <p>2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和</p>			<p>僅設定合 教學目 標、決定 小組人 數、安排 學習空 間、促進 學生溝 通，並觀 察合作技 巧表現而 適時介 入。</p>			<p>=====</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

	<p>活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。</p> <p>2.討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區在接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</p> <p>2.分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。						
第二十週 1/12~1/16	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章 近代歐洲的變革</p> <p>1.介紹工業革命的內涵。</p> <p>2.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>3.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p>4.完成 P158 實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育+閱讀素養教育：</p> <p>1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響人權議題。</p> <p>2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學</p>	1	<p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.影片教學</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課本相關圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.命題系統光碟</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>	

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p>			適時介入。			
<p>第二十一週 1/19~1/20</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革(第三次段考)</p> <p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組 + 指定任務 + 繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。			
--	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

一、六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。