新北市_正德_國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者: _ 黃千純 _

- 1、課程類別:
 - 1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
 - 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文: 族 13.□新住民語文: 語 14.□臺灣手語
- 2、 課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

▲上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

- ○當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。
- 3、 學習節數:每週(5)節,實施(21)週,共(105)節。
- 4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養							
依總綱核心素養項目及具體	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫,例如:							
內涵勾選(以主要指標為	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。							
主,勿過多)。								
■A1 身心素質與自我精進	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。							

■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解

國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與 素養。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。

國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值 與意義。

5、 課程架構:

6、素養導向教學規劃:

松 田 和	學習重點			公公 电 扩	北 爾·尔迈/爾羽兹啦	· 프로구-+	融入議題	<i>(</i> #=+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貞 <i>派</i> /学省束哈	評量方式		備註
第一週	1-IV-2 依據不同	Ad-IV-2 新詩、現	一、夏夜	5	1.教學投影片	1.實作評量	【環境教育】	□實施跨領域
9/01-	情境,分辨聲情	代散文、現代小	〔準備活動〕		2.學習單	2.口頭評量	環J3 經由環境	或跨科目協同
9/05		說、劇本。			3.圖片	3.自我評量	美學與自然文	教學(需另申

±/4 €&3 ++D 1′□	學習	重點			**/- K谷 - ケ	₩ ₩ ₩		/# <u>*</u> **
教學期程	學習表現	學習內容	事儿/主恩有悔类冶勤的谷。	即數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感 悟。 Cc-IV-1 各類文本	2.引起動機:請學生想出 夏天代表性的景象及動、 植物,並寫在海報上。		4.影音資料: (1)蟬的回歸(yt) (2)蟬的一生(yt) (3)樂樂帶你探險去 (螢火蟲)(yt) 5.網路資源: 蟬的別名(維基) 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略 4.閱讀策略-理解文章大意		學境值【戶與關靈養戰度【國球理了的。戶J3生係的積的。國J永完自分,外理活,喜極能 際10 續。然環價 】識的心培挑態 】全之	請授課鐘點費) 協同科目: 協同節數:
			7.講述「鑑賞分析」。					

≠h 段3 廿□ 1□	學習	重點	22 / 市 夕 短 倒 洋 科 市 克	公 公 由力	お 日本 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	₩ = 구 +	□九 】 ≒羊 8百	/±± <u>÷</u> +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝 <i>派</i> /学首來哈	評量方式	融入議題	備註
			8. 與學生進行「問題思考」之討論。 9.講解「應用練習」。 10.引領學生進行「延伸探索」,朗誦楊喚〈春天在哪兒呀?〉並回答提問。					
第二週 9/08- 9/12	心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	二、生之歌選 〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源: 補充和蟬有關的詩 及意象(gpt) 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略	3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量	【課眾美學境值【戶與關境,與與解論。 戶以與解為與解倫 外理活,與解倫 外理環境,以與於,與於與於,與於,與於,與於,與於,與於,與於,	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另 請費) 協同科目: ——協同節數: ——協同

±/+ €◊∃ 廿□ 1□	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	<i></i>	±1, E対 =欠ご声 / E対 习习 ケケ m々	₩ = 구 구	□d 】 \$\$ 85	/# ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	+/0/ 1/2 1/1975/113017311	即數	双字具 <i>际</i> /字白宋帕	評量方式	融入議題	備註
	巧,增進寫作能力。		社會福利基金會的資料,並於課堂上分享查得的資訊。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者杏林子。 4.播放課文朗讀,請學生 跟著瀏覽課文。		4.閱讀策略-理解文章 5.閱讀策略-歸納全 5.閱讀策略-歸納全 6.閱證問題 7.透整理所 6.閱思 4.閱讀 6.閱過 6.閱過 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱 6.閱		靈養戰度【品感【生與突情整【國球理的積的。品 医恩生 J6 感,、之國 J 永念喜極能 德川。命察性尋意途際 10 續。悅面力 教 ,教覺的知行。 育解展,對與 育欣 育知的知行。 育解展培挑態	

±/+ €청3 +H□ 1□	學習	重點		<i>∕-/-</i>	44 63 12 7 7 7 7 83 7 7 7 mg/	₩ 등 수 수	□ h	/± <u>+</u> ÷ +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 	以数	教学貝///学首來哈 	評量方式	融入議題	備註
第三週	1-IV-1 以同理	Ad-IV-1 篇章的主	二、生之歌選	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	□實施跨領域
9/15-9/19	心,聆聽各項發	旨、結構、寓意與	〔發展活動〕		2.學習單	2.習作評量	品 EJU7 欣賞	或跨科目協同
	言,並加以記	分析。	1.配合課文提問教學學習		3.圖片	3.口頭評量	感恩。	教學(需另申
	錄、歸納。	Bb-IV-3 對物或自	單,逐段講解課文並提問		4.影音資料:	4.紙筆評量	【生命教育】	請授課鐘點
	2-IV-1 掌握生活	然以及生命的感	段落重點。請學生依序完		海倫凱勒(yt)	5.自我評量	生」6 察覺知性	費)
	情境,適切表情	悟。	成學習單以掌握各段大意		5.網路資源		與感性的衝	協同科目:
	達意・分享自身	Cb-IV-2 各類文本	及重點。		學習策略		突,尋求知、	
	經驗。	中所反映的個人與	2.講述「鑑賞分析」。		1.動機策略		情、意、行統	協同節數:
	5-IV-3 理解各類	家庭、鄉里、國族	3.與學生進行「問題思		2.一般性學習策略		整之途徑。	
	文本內容、形式	及其他社群的關	考」之討論。		3.思考策略			
	和寫作特色。	係。	4.引領學生進行「延伸探		4.閱讀策略-理解文			
			索」,閱讀文章並回答提		章大意			
			問。		5.閱讀策略-歸納全			
			〔綜合活動〕		文主旨			

≠/₁ €33 廿□ 1□	學習	重點	90 / 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	<i>左</i> 左 ⊕/₁	北岡宗派 (岡羽な 町	₩ ₽	古市 7 美美田石	<i>(</i> #==+	
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即数 教学貝/冰/字目水响		評量方式	融入議題	備註	
			1.勇敢前行:請學生發表自己面對挫折的經驗,以及如何調適的過程。 2.助人為快樂之本:請學生分享被幫助過的經驗。 生分享被幫助過經驗。 〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。		6.閱讀策略-延伸討 論及思辨 7.透過推論、圖像 式整理等檢測,驗 收學習成果				
第四週 9/22- 9/26	情境,分辨聲情 意涵及表達技 巧,適切回應。	Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效			1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略	3.口頭評量4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J8在學習上 遇到問題時, 願意尋找課外	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點	

教學期程	學習重點 期程 ###################################		單元/主題名稱與活動內容	公公 电灯		評量方式	融入議題	備註
(双字别任 (大)	學習表現	學習內容	十九八工松口册六/口到73口	即級	教学員冰/学首東船	評里 刀		油盐
	達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。		他們小時候的冰品及有趣的童玩。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁。 4.播放課文朗讀,請學生 跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學 單,逐段講解課文。 5.配合課文提問教學學 單,逐段講解課文。 5.配合課文提問教學學 單,逐段講解課文。 段落重點。請學生稅大意 成學習單以掌握各段大意 及重點。		1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略 4.閱讀策略-理解文章大意 5.PISA 三層次提問 策略: (1)擷取與檢索訊息 (2)統整與解讀 (3)省思與評鑑		資料,解決 閱 J9 樂於參與 閱讀相關,並 他人交流。	協同節數:
第五週 9/29- 10/03		Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。		5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料		【閱讀素養教育】 閱J8在學習上 遇到問題時,	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

≠h 段3 廿□ 1□	學習	重點	22 / 计版 夕 级阅送制品页	公 公 由 h	お 日本 183 183 183 45 mク	₩ 등 수 - ↑	古山 入 羊羊 日五	/# <u>></u> +
教學期程	學習表現	學習內容	于/b/ 工医石神兴/山到 / 3百	即數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式	的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	4.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。		5.網路資源 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略 4.閱讀策略-延伸討 論及思辨		願意,解 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 動 動 動 動 動 動 動 動 動	費) 協同科目: ——— 協同節數:
			我出跟「冰」有關的成語。					
第六週 10/06- 10/10			三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使 用法	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

⇒ ⊬ 段 廿□ 1□	學習	重點	81二/十期夕稻阳迁乱山内		お 日本 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	₩ 등 수 →	□小 》 ≐关 85	/# <u>></u> +
教學期程	學習表現	學習內容	学儿 工医句悟采冶到的台	即數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	各類文本・並表	Ca-IV-2 各類文本	〔評量活動〕		4.影音資料	4.紙筆評量	閱 J5 活用文	請授課鐘點
	現情感的起伏變	中表現科技文明演	1.請學生利用課餘時間完		5.網路資源	5.自我評量	本,認識並運	費)
	化。	進、生存環境發展	成應用練習及習作。		學習策略		用滿足基本生	協同科目:
	6-IV-1 善用標點	的文化內涵。	2.準備測驗卷供學生課堂		1.動機策略		活需求所使用	
	符號,增進情感		上練習,強化解題能力。		2.一般性學習策略		之文本。	協同節數:
	表達及說服力。		3.請學生選擇一種生活中		3.思考策略		閱J8在學習上	
	6-IV-2 依據審		常見的食品作為主題,從		4.閱讀策略-理解文		遇到問題時,	
	題、立意、取		五種感官摹寫(視、聽、		章大意		願意尋找課外	
	材、組織、遣詞		嗅、味、觸)中選擇兩		5.閱讀策略-歸納全		資料,解決困	
	造句、修改潤		種,各書寫一個段落。		文主旨		難。	
	飾,寫出結構完		〔準備活動〕		6.閱讀策略-延伸討		閱J9樂於參與	
	整、主旨明確、		1. 請學生課前先行預習		論及思辨		閱讀相關的學	
	文辭優美的文		〈標點符號使用法〉內		7.透過推論、圖像		習活動,並與	
	章。		容。		式整理等檢測,驗		他人交流。	
			2.引起動機:徵求自願者		收學習成果		閱 J10 主動尋	
			或指派學生演出情境漫畫		8.PISA 三層次提問		求多元的詮	
			內容。		策略:		釋,並試著表	

教學期程 -	學習重點		227 / 100 /		李·翰·尔尔·爵·羽·东·响	·파티ナ-ナ	□↑ ~ 辛 目石	/#==+
327 3 793 1-1	學習表現	學習內容	学儿/工庭石佛兴/5到171台	即數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			〔發展活動〕 1.講解課文內容。		(1)擷取與檢索訊息 (2)統整與解讀 (3)省思與評鑑		達 自 己 的 想法。	
10/13- F 10/17	內容的邏輯性, 找出解決問題的 方法。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身 經驗。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	自學一、善用時間的方法 【第一次評量週】複習第 一課~語文天地一 〔發展活動〕 1.講解「標點符號的種		1.教學投影	3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量	【閱文略閱求釋達法【育] 別本。 J10 多,自。 生別 多 ,自。 生別 多 ,自。 生期 前 的 著 的 劃 劃 的 著 想	請 授 課 鐘 點 費) 協同科目:

女 段 廿 千	學習	重點		公 公 由力	小窗 ∽交流 /窗 羽 左 吹	₩ 등 수 + +	古市 入 羊羊 日五	備註
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝//学育東哈 	評量方式	融入議題	1)用 社
	現情感的起伏變		讀,並嘗試為文章標點、		6.閱讀策略-延伸討		涯」17解生涯	
	化。		斷句。		論及思辨		規劃的意義與	
	6-IV-1 善用標點		〔評量活動〕		7.透過推論、圖像		功能。	
	符號,增進情感		1.請學生完成應用練習及		式整理等檢測・驗		涯 J13 培養生	
	表達及說服力。		習作。		收學習成果		涯規劃及執行	
			2.準備測驗卷供學生課堂				的能力。	
			上練習,強化解題能力。					
第八週	1-IV-2 依據不同	Ac-IV-3 文句表達	四、差不多先生傳	5	1.教學投影片	1.實作評量	【閱讀素養教	□實施跨領域
10/20-	情境,分辨聲情	的邏輯與意義。	〔準備活動〕		2.學習單	2.習作評量	育】	或跨科目協同
10/24	意涵及表達技	Ad-IV-1 篇章的主	1. 請學生課前先行預習		3.圖片	3.口頭評量	閱 J1 發展多元	教學(需另申
	巧,適切回應。	旨、結構、寓意與	〈差不多先生傳〉教材,		4.影音資料	4.紙筆評量	文本的閱讀策	請授課鐘點
	2-IV-3 依理解的	分析。	並標記生難字詞。		5.網路資源	5.自我評量	略。	費)
	內容,明確表達		2.引起動機:請學生回想		學習策略		閱J9樂於參與	協同科目:
	意見,進行有條		自己或身邊的人有什麼樣		1.動機策略		閱讀相關的學	
	理的論辯,並注		特殊的習慣或性格,並討		2.一般性學習策略		習活動,並與	協同節數:
	重言談禮貌。		論這樣的習慣或性格可能		3.思考策略		他人交流。	
			有什麼樣的優點、缺點。					

教學期程	學習	重點	思二/ <u></u>	公公 电台		評量方式	融入議題	備註
(名字·州性)	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	日」安义	教字貝/版/字白來哈	計里刀以)用 註
			〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適。 4.播放課文朗讀,請學生 跟著瀏覽課文。		4.閱讀策略-理解文章大意 5.PISA 三層次提問策略: (1)擷取與檢索訊息 (2)統整與解讀 (3)省思與評鑑			
第九週 10/27- 10/31	情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達	的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	四、差不多先生傳〔發展活動〕 1.配合課文提問教學學習單,逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略	3.自我評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱川發展多元 文本的閱讀策略。 閱J6懂得在不同學習及生活	或跨科目協同教學(需另申

≠h 段3 廿□ 1□	學習	重點	┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃		李杨宗公元/阅羽左 №	<u> </u>	百九 入 兰学 日石	/# <u>÷</u> +
教學期程	學習表現	學習內容	里兀/土超石侢與沾凱內谷	即數	教学 貞 源/学貿束哈	評量方式	融入議題	備註
		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	3. 與學生進行「問題思 考」之討論。		3.思考策略 4.閱讀策略-理解文		情境中使用文本之規則。	
	2-IV-5 視不同情	思想等文化內涵。	4.引領學生進行「延伸探		章大意			
	境,進行報告、		索」,閱讀文章並回答提		5.閱讀策略-歸納全			
	評論、演說及論辯。		問。 〔綜合活動〕		文主旨 6.閱讀策略-延伸討			
	5-IV-2 理解各類		1.失之毫釐,差之千里:		論及思辨			
	文本的句子、段		請學生分組找尋「失之毫		7.透過推論、圖像			
	落與主要概念,		釐,差之千里」的事例,		式整理等檢測,驗			
	指出寫作的目的 與觀點。		改編成劇本,並上臺演 出。		收學習成果			
	6-IV-4 依據需求		二 〔評量活動〕					
	書寫各類文本。		1.請學生完成應用練習及					
			習作。					
			2.準備測驗卷供學生課堂 上練習,強化解題能力。					

	學習	重點	31二/ 土馬夕延衛洋動力の	公安 电灯		評量方式	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容		教学貝派/学首來哈	計里 刀丸		油 社
			3.請學生分組寫作情境, 並在情境中加入倒反技 巧。					
第十週 11/03- 11/07	心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 6-IV-4依據需求	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	〔準備活動〕 1. 請 學 生 課 前 先 行 預 習 〈論語選〉教材・並標記		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略 1.動機策略 2.一般等醫 3.思考策略 4.閱讀策略-理解文章大意 5.PISA 三層次提問 策略:		【品與【生中思息進動樂等價給知9的,、、、、、課個额行反教察各生健飲休我上朔育合省育生種活康食閒關進,一。】活迷作促運娛條行尋	協同科目: ———— 協同節數:
					(1)擷取與檢索訊息		求解決之道。	

女左 6월 廿日 4日	學習	重點		左左 由 左	小窗 ∽欠/万/窗羽体帧	₩ ₩ ₩	□小 》 ≐学 85	<i>(#</i> :÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝//学育東哈 	評量方式	融入議題	備註
			6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。		(2)統整與解讀(3)省思與評鑑			
第十一週 11/10- 11/14	心 · 聆聽各項發 言 · 並 加 以 記 錄 · 歸納 · 2-IV-1 掌握生活 情境 · 適切表情 達意 · 分享自身 經驗 · 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式	古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	六、那默默的一群 〔綜合活動〕 1.優點大進擊:請學生寫 下同學的姓名及值得效法 的具體行為。 2.麻辣鮮師大搜查:請學 生分組訪問校內的師長, 做成報告並發表。		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略 4.閱讀策略-理解文章大意		【品規品與【生中思息進動為課學合省育生月5的,、、、育群學合省育生,6000000000000000000000000000000000000	

★h 6월 廿□ 1□	學習	重點	== / 十 斯 夕 茲與洋對中南	公由	お 日本 10 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	₩ 등 수 →	百九 入 兰羊 目石	<i>(</i> #± <u>></u> +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝 <i>派</i> /学音來哈	評量方式	融入議題	備註
	學督表現 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能 力。		2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習 〈那默默前一群〉教材,並標記生難字詞。 2.引起動機:請學生課前 觀,分別是由哪些人來打 掃的。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者張騰蛟。 3.講解課文生難字詞。		5.閱讀策略-歸納全 文主旨 6.閱讀策略-延伸討 論及思辨 7.透過推論、圖像 式整理等檢測,驗 收學習成果		樂等價求【育涯與教料【育動性別人題思決涯 學析環 別程 去與關進,道劃 萬作的 等或 除性	
							偏見的情感表 達與溝通,具	

女 段 廿 千	學習	重點		左左 电左	小窗 ∽交流 /窗 羽 左 吹	₩ 등 수 - ↑	□市 7 美美田五	/# ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 	即數	教学負源/学省東略 	評量方式	融入議題	備註
							備與他人平等	
							互動的能力。	
第十二週	1-IV-1 以同理	Ac-IV-2 敘事、有	六、那默默的一群	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	□實施跨領域
11/17-	心,聆聽各項發	無、判斷、表態等	〔發展活動〕		2.學習單	2.口頭評量	品J2重視群體	或跨科目協同
11/21	言,並加以記	句型。	1.講解課文。		3.圖片	3.自我評量	規範與榮譽。	教學(需另申
	錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達	2.配合課文提問教學學習		4.影音資料		【生涯規劃教	請授課鐘點
	2-IV-1 掌握生活	的邏輯與意義。	單,逐段講解課文並提問		5.網路資源		育】	費)
	情境,適切表情	Ad-IV-1 篇章的主	段落重點,學生依序完成		學習策略		涯J7 學習蒐集	協同科目:
	達意,分享自身	旨、結構、寓意與	學習單並掌握學習各段落		1.動機策略		與分析工作/	
	經驗。	分析。	大意及重點。		2.一般性學習策略		教育環境的資	協同節數:
	2-IV-2 有效把握	Ad-IV-2 新詩、現	3.講述「鑑賞分析」。		3.思考策略		料。	
	聽聞內容的邏	代散文、現代小	4. 與學生進行「問題思		4.閱讀策略-歸納全			
	輯,做出提問或	說、劇本。	考」之討論。		文主旨			
	回饋。	Ba-IV-1 順敘、倒	5.引領學生進行「延伸探		5.PISA 三層次提問			
	5-IV-2 理解各類	敘、插敘與補敘	索」,閱讀文章並回答提		策略:			
	文本的句子、段	法。	問。		(1)擷取與檢索訊息			

教學期程	學習	重點	思二/ <u></u>	公公 电灯		評量方式	融入議題	備註
双字别任 ————————————————————————————————————	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学具版/学首束船	計里 刀丸		1)用 社
	指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類	果。	1.請學生上網蒐集資料, 或事先訪問住家附近的清 潔隊,了解清潔隊的工		(2)統整與解讀(3)省思與評鑑			
	文本內容、形式 和寫作特色。		作。 2.三百六十行,行行出狀元:請學生分組討論不同行業的工作,並選擇一種職業作為報告主題。					
第十三週 11/24- 11/28	內容的邏輯性· 找出解決問題的 方法。 2-IV-1 掌握生活 情境·適切表情 達意·分享自身	的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	語文天地二、閱讀策略與 資料檢索		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品J2 重視群體 規範與榮譽。 【生涯規劃教 育】 涯J7 學習蒐集 與分析工作/	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 協同科目: 一個同節數:

⇒ Ь € ₩ 10	學習	重點	==/十郎夕轲钩洋卦中 应	公 公 由力	北 爾·尔尔 / 陶 羽 佐 吨	<u> </u>	古山 入 羊羊 日五	<i>(</i> #±=+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝 <i>까</i> /学肖來哈	評量方式	融入議題	備註
		Ba-IV-2 各種描寫			3.思考策略		教育環境的資	
	科技與資訊,豐	的作用及呈現的效	1.請學生完成應用練習及		4.閱讀策略-理解文		料。	
	富表達內容。	果。	習作。		章大意		【閱讀素養	
	5-IV-4 應用閱讀	Bc-IV-3 數據、圖	2.準備測驗卷供學生課堂		5.閱讀策略-歸納全		教育】	
	策略增進學習效	表、圖片、工具列	上練習,強化解題能力。		文主旨		閱 J1 發展多元	
	能,整合跨領域	等輔助說明。	〔準備活動〕		6.閱讀策略-延伸討		文本的閱讀策	
	知識轉化為解決		1.引起動機:徵求自願者		論及思辨		略。	
	問題的能力。		或指派學生演出情境漫畫		7.透過推論、圖像		【資訊教育】	
	5-IV-5 大量閱讀		內容。		式整理等檢測,驗		資 E6 認識與	
	多元文本,理解		2.教師準備十則資訊(可		收學習成果		使用資訊科技	
	議題內涵及其與		以是新聞標題、生活偏				以表達想法。	
	個人生活、社會		方、語文常識等),請學				資 E8 認識基	
	結構的關聯性。		生上網搜尋資訊的真偽,				本的數位資源	
			並說明判斷的過程。				整理方法。	
			〔發展活動〕					
			1.講解「閱讀策略常見的					
			八種技巧」。					

보뉴 6청3 HD JCI	學習	重點		<i>ኤ</i> ሎ መ ь	北路-宋/氏/昭初/大m	₩ 등 수 ↑	京本 】 5美 月五	/# } }
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學 貞 源/學貿束哈	評量方式	融入議題	備註
第十四週	2-IV-4 靈活運用	Ac-IV-3 文句表達	語文天地二、閱讀策略與	5	1.教學投影片	1.實作評量	【閱讀素養教	□實施跨領域
12/01-	科技與資訊,豐	的邏輯與意義。	資料檢索		2.學習單	2.習作評量	育】	或跨科目協同
12/05	富表達內容。	Ad-IV-1 篇章的主	自學二、拄柺杖的小男孩		3.圖片	3.口頭評量	閱 J1 發展多元	教學(需另申
	5-IV-4 應用閱讀	旨、結構、寓意與	【第二次評量週】複習第		4.影音資料	4.紙筆評量	文本的閱讀策	請授課鐘點
	策略增進學習效	分析。	四課~語文天地二		5.網路資源	5.自我評量	略。	費)
	能,整合跨領域	Ad-IV-2 新詩、現	〔發展活動〕		學習策略		【資訊教育】	協同科目:
	知識轉化為解決	代散文、現代小	1.講解「如何上網檢索資		1.動機策略		資 E6 認識與	
	問題的能力。	說、劇本。	訊」。		2.一般性學習策略		使用資訊科技	協同節數:
	5-IV-5 大量閱讀	Bd-IV-1 以事實、	2.講解「網路的判讀與引		3.思考策略		以表達想法。	
	多元文本・理解	理論為論據,達到	用」。		4.閱讀策略-理解文		資 E8 認識基	
	議題內涵及其與	說服、建構、批判	〔評量活動〕		章大意		本的數位資源	
	個人生活、社會	等目的。	1.各組進行專題報告。		5.閱讀策略-歸納全		整理方法。	
	結構的關聯性。	Bc-IV-3 數據、圖	2.請學生完成應用練習及		文主旨		【人權教育】	
	5-IV-6 運用圖書	表、圖片、工具列	習作。		6.閱讀策略-延伸討		人J5 了解社會	
	館(室)、科技工	等輔助說明。			論及思辨		上有不同的群	
	具,蒐集資訊、						體和文化,尊	

≠h 段3 廿□ 1□	學習重點 		□□/ → 師夕經傳送卦 点 克	左	小窗 50.15 / 80 羽 55 mg	₩ 팀 ナ →	百九 】 兰羊 日五	<i>(</i> #=+
教学别任 	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝 <i>派</i> /学育束哈	評量方式	融入議題	備註
	組織材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-6 用資訊科 技編輯作品,發 表個人見解、分 享寫作樂趣。				7.透過推論、圖像 式整理等檢測,驗 收學習成果 8.PISA 三層次提問 策略: (1)擷取與檢索訊息 (2)統整與解讀 (3)省思與評鑑		重異人中視動護【安農」並。 正名 採懷。 正名 採懷。 人的, 不關。 之 了學全 了學生。 對質全。	
第十五週 12/08- 12/12	情境,分辨聲情 意涵及表達技 巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虚字、	〔準備活動〕 1. 請 學 生 課 前 先 行 預 習 〈兒時記趣〉教材・並標		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

보h 6월 HD 10	學習	重點	□□/ → 師夕延悔送卦中內	左 左 由左	小窗 ∽次次/窗羽体帧	<u> </u>	百九 入 羊羊 日五	<i>(</i> #±÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学貝源/学育束哈	評量方式	融入議題	備註
		的作用及呈現的效 果。	2.引起動機:請學生分組 拿放大鏡到校園各處觀察,畫下或拍下透過放大 鏡看到的景象。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者沈復。 4.講解課文。		1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略 4.閱讀策略-理解文 章大意		用該詞彙與他人進行溝通。	協同節數:
			5.講述「鑑賞分析」。					
第十六週 12/15- 12/19	情境,分辨聲情 意涵及表達技 巧,適切回應。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小	八、紙船印象 〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略 1.動機策略	3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運	請授課鐘點費)

±4 €83 +10 10	學習	重點		<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	北路 安治 189 30 大师	拉티ナ ナ	□4. 】 \$\$ 85	備註
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 [教学 貞 源/学貿束哈	評量方式	融入議題	(用 p工
	經驗。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的	際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效			2.一般性學習策略 3.思考策略-4.閱讀策略-理解文章 5.閱讀策略-歸納全 5.閱讀策略-歸納全 6.閱讀策略-歸納全 6.閱證期 7.或整理成 8.PISA 三層次提問 策略: (1)擷取與檢索訊息 (2)統整與解讀 (3)省思與評鑑		用人【家人相切制度 人名	協同節數:

女ケ 6절 廿日 4日	學習	重點	22 / 1 版 夕 短阅送到市家	公 公 由力	お 日本 10 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	<u> </u>	□九 】 ≒羊 8百	/#± <u>÷</u> +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学具 <i>际</i> /学首來哈	評量方式	融入議題	備註
			2.引起動機:請學生準備 色紙數張、剪刀、膠水, 利用色紙完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。					
第十七週 12/22- 12/26	心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小			1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 學習策略 1.動機策略 2.一般性學習策略 3.思考策略 4.閱讀策略-理解文章大意	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 協同科目: ————————————————————————————————————

보뉴 [청] 廿미 1 미	學習	重點	==/十郎夕轲钩洋卦中 应	左	お 日本 183 197 183 197 4年 1197 1197 1197 1197 1197 1197 1197 119	₩ ₩ ₩	□市 7 美美田五	<i>(</i> #±÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容		教学貝 <i>派</i> /学首來哈	評量方式	融入議題	備註
	聽聞內容的邏輯,做出提問或	際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間			5.閱讀策略-歸納全 文主旨 6.閱讀策略-延伸討 論及思辨 7.透過推論、圖像 式整理等檢測,驗 收學習成果			

±/h €83 +HD 1/D	學習	重點		<i>55</i> ⊕ <i>5</i>	44 63 12 7 7 7 7 83 7 7 7 mg/	拉티ナ ナ	石山 】 5美 B五	/# ∸+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学負源/学省東略 	評重力式	融入議題	備註
			討論這些歌曲中,「雨」 帶給人什麼樣的感受。					
第十八週	2-IV-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的主	九、下雨天,真好	5	1.教學投影片	1.實作評量	【家庭教育】	□實施跨領域
12/29-	情境・適切表情	旨、結構、寓意與	〔發展活動〕		2.學習單	2.習作評量	家J5 了解與家	或跨科目協同
1/02	達意・分享自身	分析。	1.講解課文生難字詞。		3.圖片	3.口頭評量	人溝通互動及	教學(需另申
	經驗。	Ad-IV-2 新詩、現	2.講解「篇章導讀」。		4.影音資料	4.紙筆評量	相互支持的適	請授課鐘點
	5-IV-1 比較不同	代散文、現代小	3.介紹作者琦君。		5.網路資源	5.自我評量	切方式。	費)
	標點符號的表達	說、劇本。	4.講解課文。		學習策略			協同科目:
	效果,流暢朗讀	Bb-IV-1 自我及人	5.講述「鑑賞分析」。		1.動機策略			
	各類文本,並表	際交流的感受。	6. 與學生進行「問題思		2.一般性學習策略			協同節數:
	現情感的起伏變		考」之討論。		3.思考策略			
	化。		7.引領學生進行「延伸探		4.閱讀策略-理解文			
	5-IV-5 大量閱讀		索」,閱讀文章並回答提		章大意			
	多元文本,理解		問。		5.PISA 三層次提問			
	議題內涵及其與				策略:			
	個人生活、社會				(1)擷取與檢索訊息			
	結構的關聯性。							

±/r €≷3 +HD 1/D	學習	重點		<i>ኤ</i> /- መ /-	北路-安/天/路羽/大mg	拉티ナ ナ	京本 】 5美 月五	/±± ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教学 貞 源/学貿束哈	評量方式	融入議題	備註
					(2)統整與解讀			
					(3)省思與評鑑			
第十九週	1-IV-2 依據不同	Ad-IV-1 篇章的主	九、下雨天,真好	5	1.教學投影片	1.實作評量	【家庭教育】	□實施跨領域
1/05-1/09	情境,分辨聲情	旨、結構、寓意與	十、鬧元宵		2.學習單	2.習作評量	家J5 了解與家	或跨科目協同
	意涵及表達技	分析。			3.圖片	3.口頭評量	人溝通互動及	教學(需另申
	巧,適切回應。	Ad-IV-2 新詩、現	〔綜合活動〕		4.影音資料	4.紙筆評量	相互支持的適	請授課鐘點
	2-IV-1 掌握生活	代散文、現代小	1.請學生閱讀琦君〈下兩		5.網路資源	5.自我評量	切方式。	費)
	情境,適切表情	說、劇本。	天,真不好〉,分組討論		學習策略			協同科目:
	達意,分享自身	Bb-IV-1 自我及人	雨天的優缺點。		1.動機策略			
	經驗。	際交流的感受。	2.雨中的旋律:請學生在		2.一般性學習策略			協同節數:
	5-IV-3 理解各類	Bb-IV-5 藉由敘述	黑板上寫出與「雨勢」有		3.思考策略			
	文本內容、形式	事件與描寫景物間	關的形容詞、成語或諺		4.閱讀策略-理解文			
	和寫作特色。	接抒情。	語,並依雨勢大小排列。		章大意			
	6-IV-1 善用標點	Cb-IV-2 各類文本	〔評量活動〕		5.閱讀策略-歸納全			
	符號,增進情感	中所反映的個人與	1.請學生完成應用練習及		文主旨			
	表達及說服力。	家庭、鄉里、國族	習作。					

+/ <i>L</i>	學習	重點		<i>55</i> ⊕ <i>6</i>	+/- FX3 - /- 7 \F- / FX3 - 7 \F- m67	**************************************	□	/++ * ->-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 節數		教学負源/学省束略 	評量方式	融入議題	備註
		及 其 他 社 群 的 關	2.準備測驗卷供學生課堂		6.閱讀策略-延伸討			
		係。	上練習,強化解題能力。		論及思辨			
			〔準備活動〕		7.透過推論、圖像			
			1.請學生課前先行預習		式整理等檢測,驗			
			〈鬧元宵〉教材,並標記		收學習成果			
			生難字詞。					
			2.引起動機:將學生分成					
			兩隊,每隊輪流推派代表					
			出燈謎,雙方搶答。					
			〔發展活動〕					
			1.講解課文生難字詞。					
			2.講解「篇章導讀」。					
			3.介紹作者朱天衣。					
			4.配合課文提問教學學習					
			單,講解課文並提問段落					
			重點。請學生依序完成學					

⇒ Ь 633 ₩0 10	學習	重點		左左 电左	小窗 ∽交流 /窗 羽 左 吹	₩ ₩ ₩	□市 7 美美田五	<i>(#</i> :÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 	即數	教学貝//学育東哈 	評量方式	融入議題	備註
			習單以掌握各段大意及重 點。					
第廿週	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句表達	十、鬧元宵	5	1.教學投影片	1.實作評量	【多元文化教	□實施跨領域
1/12-1/16	心,聆聽各項發	的邏輯與意義。	自學三、曹操掉下去了		2.學習單	2.習作評量	育】	或跨科目協同
	言,並加以記	Ba-IV-1 順敘、倒	【第三次評量週】複習第		3.圖片	3.口頭評量	多月珍惜並維	教學(需另申
	錄、歸納。	敘、插敘與補敘	七課~第十課		4.影音資料	4.紙筆評量	護我族文化。	請授課鐘點
	2-IV-4 靈活運用	法。	〔發展活動〕		5.網路資源	5.自我評量	多J2 關懷我族	費)
	科技與資訊,豐	Cb-IV-1 各類文本	1.講述「鑑賞分析」。		學習策略		文化遺產的傳	協同科目:
	富表達內容。	中的親屬關係、道	2.與學生進行「問題思		1.動機策略		承與興革。多	
	5-IV-5 大量閱讀	德倫理、儀式風	考」之討論。		2.一般性學習策略		J5 了解及尊重	協同節數:
	多元文本,理解	俗、典章制度等文	〔綜合活動〕		3.思考策略		不同文化的習	
	議題內涵及其與	化內涵。	1.元宵活動面面觀:請學		4.閱讀策略-理解文		俗與禁忌。	
	個人生活、社會		生分享並討論各地不同的		章大意		【生涯規劃教	
	結構的關聯性。		元宵慶祝活動。		5.閱讀策略-歸納全		育】	
			2.動手玩燈籠:請學生設		文主旨			
			計元宵燈籠。					

女片 段3 廿日 壬日	學習	重點	□□/ → 町夕延坞洋科中京	左左 由 左	业69 52°C 769 33 55 m2	₩ 등 수 - ↑	□小 】 ≐羊 85	/# ÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容		教学貝//学育東哈 	評量方式	融入議題	備註
			〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。		6.閱讀策略-延伸討 論及思辨 7.透過推論、圖像 式整理等檢測,驗 收學習成果 8.PISA 三層次提問 策略: (1)擷取與檢索訊息 (2)統整與解讀		涯 J9 社會變遷 與 工 作 / 教 育 環境的關係。	
第廿一週 1/19-1/23		旨、結構、寓意與	依課程進度進行統整整理 及複習 1.依課程進度進行統整整		(3)省思與評鑑 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱J9樂於參與	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申
	個人生活、社會結構的關聯性。		T. 化研性延迟延17 机整整理及複習。		5. 個 万 4. 影音資料 5. 網路資源		閱頭等於多與閱讀相關的學	•

ᅶ┟餧3 廿□ 1□	學習	重點	==/ 十 斯夕顿陶泽利克克	左左 由 左	李杨宗公元/阅羽体 帧	₩ 등 수 - ↑	□山 7 美美田区	/± <u>÷</u> +
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容		教学負 <i>派</i> /学省束哈	評量方式	融入議題	備註
	5-IV-6 運用圖書	Cc-IV-1 各類文本			學習策略		習活動,並與	協同科目:
	館(室)、科技工	中的藝術、信仰、			1.動機策略		他人交流。	
	具,蒐集資訊、	思想等文化內涵。			2.一般性學習策略			協同節數:
	組織材料,擴充				3.思考策略			
	閱讀視野。				4.透過推論、圖像			
					式整理等檢測・驗			
					收學習成果			

7	、本課程是否有校外 <i>/</i>	、十協助教學	: ()	本表格請勿刪除	•)

■否,全學年都沒有(以下免填)。

□有,部分班級,實施的班級為:____。

□有,全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		■簡報			
		印刷品			
		□影音光碟			

	□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明: ————————————————————————————————————		

[☆]上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。